

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОГО
КОНСТРУКТОРА МЕРОПРИЯТИЙ ПО
СОХРАНЕНИЮ ПАМЯТИ О ТРАГЕДИИ МИРНОГО
НАСЕЛЕНИЯ СССР И РОССИИ – ЖЕРТВАХ
НАЦИЗМА В XX-XXI ВВ.**

Москва, 2024

1. Пояснительная записка.

Геноцид советского народа стал самой большой трагедией в российской истории. Примеры стойкости, победы над смертью наших предков, умение оставаться людьми в самых античеловеческих условиях являются образцами, ценностной основой для формирования российской гражданской идентичности.

Обучающиеся крайне слабо осведомлены об этой теме, недостаточно участвуют в деятельности по сохранению исторической памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.

Одним из эффективных механизмов восполнения пробела по теме геноцида является интеграция темы геноцида в практику проведения образовательно-просветительских мероприятий, приуроченным к памятным датам, широко распространённую в российской системе образования.

Учитывая такие факторы, как сложность понимания темы геноцида советского народа нацистами и их пособниками для школьников и студентов, уникальность каждой образовательной организации нашей страны, мероприятия на основе материалов о геноциде должны быть не отдельной акцией в День единых действий, а важным дополнением в комплексе всех образовательно-просветительских мероприятий в рамках гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Для обеспечения организации и проведения образовательно-просветительских мероприятий по сохранению исторической памяти о трагедии мирного населения СССР и России – жертвах нацизма в XX-XXI вв. сотрудниками Московского педагогического государственного университета подготовлен Методический конструктор мероприятий по сохранению памяти об исторических событиях своей страны в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов (далее – методический конструктор).

Вариативность реализации изучения темы геноцида советского народа в образовательной деятельности, реализованная в методическом конструкторе, способствует повышению качества работы педагогов, так как они смогут выстраивать свою работу по проведению образовательно-просветительских мероприятий в соответствии с собственными профессиональными интересами на основе своей индивидуальной педагогической стратегии. Учителя, преподаватели и педагогические работники могут использовать «полные» конфигурации мероприятий, предложенных в методическом конструкторе, или выбирать отдельные их части.

Представленные в методическом конструкторе направления образовательной деятельности (написание творческих сочинений, музейная и проектно-исследовательская деятельность, создание материалов для социальных сетей и т.д.) отобраны по причине того, что они наиболее активно разрабатываются общественными и образовательными организациями, по ним имеется накопленный информационный и методический материал, который педагогические работники могут использовать в своей образовательной практике.

2. Общая характеристика методического конструктора.

Методический конструктор – это электронный ресурс, на котором представлен комплекс из трёх блоков, отдельных самостоятельных фрагментов методической разработки образовательно-просветительского мероприятия по сохранению исторической памяти о трагедии мирного населения СССР и России – жертвах нацизма в XX-XXI веках с вариантами выдвигаемых задач и соответствующего им тематического содержания.

Методический конструктор направлен на формирование таких гражданских качеств обучающихся, как осознание сохранения исторической памяти своей страны как личного гражданского долга, понимания значимости личного вклада в сохранение исторической памяти, формирование личного

опыта успешной общественной деятельности по сохранению исторической памяти.

Методический конструктор является инструментом организации и подготовки образовательных мероприятий для обучающихся основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (по профилю подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки).

Методический конструктор соответствует основным требованиям к освоению программы основного общего и среднего общего образования по социально-гуманитарным дисциплинам.

3. Цель создания методического конструктора

Методический конструктор способствует повышению качества подготовки мероприятий, направленных на мотивацию обучающихся на активную деятельность по сохранению памяти о трагедии мирного населения СССР и России – жертвах нацизма в XX-XXI вв.

4. Принципы и подходы.

Методический конструктор основан на следующих **принципах**:

- соответствия традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- соответствия ценностям гражданского общества, включающим в себя верховенство права, социальную солидарность, безопасность, свободу и ответственность;
- преемственности этапов российской истории, развития российской государственности;
- гуманизации образования;
- научности;
- связи теории с практикой, обучения жизнью;

Методический конструктор основан на нескольких **подходах**, в том числе современных подходах к организации деятельности обучающихся, в том числе поисковой и исследовательской, формировании умений работать с разнообразными источниками исторической и современной информации, деятельностном подходе, интерактивности, наглядности, вариативности применения и сочетания разных элементов блока.

5. Планируемые результаты реализации методического конструктора.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В части гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед

- Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства

своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- самоконтроль: владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ)

- умение характеризовать решающую роль СССР в победе над нацизмом; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края и истории России периода Великой Отечественной войны и их участников, образа жизни людей в данный исторический период; формулировать и

- обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период Великой Отечественной войны;
 - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении проблемы геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по проблеме геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по проблеме геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по проблеме геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по проблеме геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
- умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по проблеме геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

6. Структура методического конструктора.

Методический конструктор состоит из трех блоков, каждый из которых направлен на организацию определенного вида деятельности обучающихся (см. рисунок 1).

Блок 1 «Постановка проблемно-ситуационной задачи».

Направлен на постановку проблемно-аналитической задачи по теме трагедии мирного населения СССР и России – жертв нацизма XX-XXI вв.

В состав первого блока входит 12 компонентов, каждый из которых направлен на изучение и (или) сравнительный анализ определенного корпуса исторических источников по тематике:

1.1. Организация дискуссии на основе исторических источников по теме «Преступления против детства» (вариант 1);

1.2. Организация дискуссии на основе исторических источников по теме «Уничтожение душевнобольных и иных категорий населения, находящихся в больницах и других лечебных учреждениях»;

1.3. Организация дискуссии на основе исторических источников по теме «Преступления против детства» (вариант 2);

1.4. Организация дискуссии на основе исторических источников по теме «Карательные операции, направленные на централизованное уничтожение мирного населения»;

1.5. Организация дискуссии на основе исторических источников по теме «Уничтожение голодом и создание заведомо невыносимых условий существования»;

1.6. Организация дискуссии на основе исторических источников по теме «Угон на принудительные работы»;

1.7. Организация дискуссии на основе исторических источников по теме «Уничтожение мирных жителей в среде обитания»;

1.8. Организация дискуссии на основе исторических источников по теме «Нацисты и их пособники, преступления без срока давности. По материалам следственных дел»;

1.9. Организация дискуссии на основе сравнительного анализа источников информации по темам «Преступления украинских неонацистов и военнослужащих ВСУ против гражданского населения и военнопленных» и «Преступления немецких военных против мирного населения СССР»;

1.10. Организация дискуссии на основе сравнительного анализа источников информации по темам «Материалы следственного комитета России о преступлениях военнослужащих ВСУ и боевиков националистических подразделений против гражданского населения и военнопленных» и «Нацисты и их пособники – преступления без срока давности. По материалам следственных дел»;

1.11. Организация дискуссии на основе сравнительного анализа источников информации по темам «Возмездие для украинских военных преступников по опыту 1940–2000-х годов» и «Расследование и наказание нацистских преступников в СССР»;

1.12. Организация дискуссии на основе сравнительного анализа источников информации по темам «Антироссийская пропаганда украинского режима 2014–2024 гг.» и «Пропаганда ненависти и расового превосходства в Третьем рейхе».

Блок 2 «Изучение источников информации о существовавших в СССР и Российской Федерации результатах / опыте сохранения памяти и организации помощи жертвам нацизма в XX-XXI вв.».

Направлен на изучение блока литературы и источников по теме трагедии мирного населения. В состав блока входит 12 компонентов, направленных на организацию самостоятельной работы обучающихся:

2.1. Организация самостоятельной работы с информацией по теме «Литературно-художественное осмысление геноцида советского народа нацистами и их пособниками»;

2.2. Организация самостоятельной работы с информацией по теме «Просветительская работа в социальных сетях по теме геноцида советского народа нацистами и их пособниками»;

2.3. Организация самостоятельной работы с информацией по теме «Осмысление геноцида советского народа нацистами и их пособниками в рамках проектно-исследовательской деятельности сверстников»;

2.4. Организация самостоятельной работы с информацией по теме «Осмысление темы геноцида советского народа нацистами и их пособниками средствами кинопедагогики»;

2.5. Организация самостоятельной работы с информацией по теме «Осмысление геноцида советского народа нацистами и их пособниками способами волонтерской работы»;

2.6. Организация самостоятельной работы с информацией по теме «Осмысление темы геноцида советского народа нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны на основе библиотечных ресурсов»;

2.7. Организация самостоятельной работы с информацией по теме «Осмысление темы геноцида советского народа нацистами и их пособниками средствами поисковой работы»;

2.8. Организация самостоятельной работы с информацией по теме «Репрезентация геноцида советского народа нацистами и их пособниками в деятельности музеев образовательных организаций»;

2.9. Организация самостоятельной работы с информацией по теме «Особенности и значение гуманитарных миссий программы #МЫВМЕСТЕ для помощи жителям и социально значимым организациям Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области»;

2.10. Организация самостоятельной работы с информацией по теме «Потенциал программ поддержки: Поддержка пострадавших от Украинского кризиса, Сбор для поддержки семей мобилизованных и военнослужащих и Российского Красного Креста для помощи жителям и социально значимым организациям Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области»;

2.11. Организация самостоятельной работы с информацией по теме работа проекта «Волонтерская рота» Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» для помощи жителям и социально значимым организациям Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области»;

2.12. Организация самостоятельной работы с информацией по теме «реализация направления «Наши победы» Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы» для помощи жителям и социально значимым организациям Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области».

Блок 3 «Итоговое решение проблемно-ситуационной задачи» направлен на планирование и подготовку мероприятий по сохранению исторической памяти о трагедии мирного населения СССР / помощи

пострадавшим от рук украинских неонацистов в России в XX-XXI вв. В состав блока входит 12 компонентов:

3.1. Планирование деятельности по подготовке конкурсных мероприятий;

3.2. Планирование деятельности по подготовке мероприятий в социальных сетях;

3.3. Планирование работы по подготовке к проектно-исследовательской деятельности;

3.4. Планирование деятельности по подготовке совместных мероприятий с общественными организациями/движениями;

3.5. Планирование деятельности по подготовке встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, бывшими узниками концлагерей, ветеранами вооружённых конфликтов и т.д.;

3.6. Планирование деятельности по организации и подготовке мероприятий с использованием библиотечных ресурсов;

3.7. Планирование деятельности по подготовке массовых мероприятий;

3.8. Планирование деятельности по подготовке выставок, библиотечных уроков, музейных уроков, экскурсионных образовательных маршрутов по «местам памяти»;

3.9. Планирование деятельности по подготовке информационной кампании по поддержке волонтерской деятельности в социальных сетях;

3.10. Подготовка наглядного пособия, нацеленного на пропаганду волонтерской деятельности для экспонирования материалов в образовательной организации;

3.11. Подготовка массового мероприятия, нацеленного на пропаганду волонтерской деятельности;

3.12. Подготовка сообщения, нацеленного на пропаганду волонтерской деятельности, на занятия по учебному предмету.

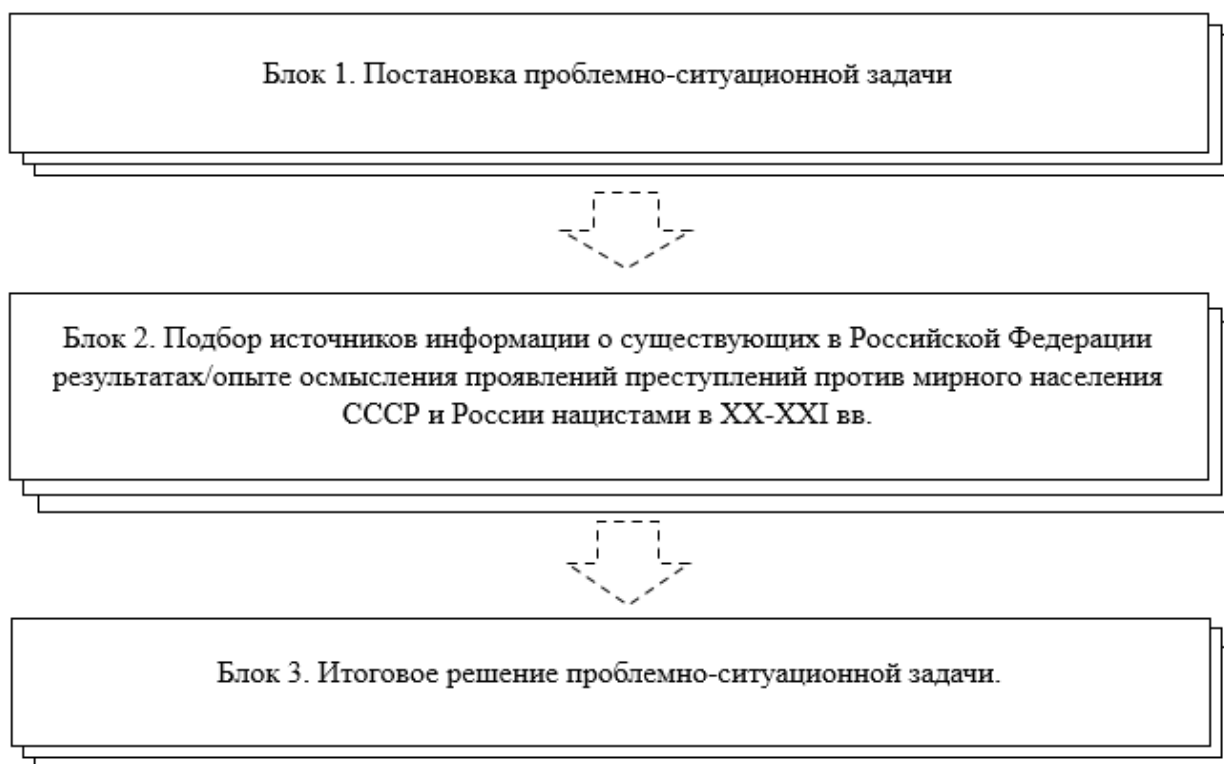


Рисунок 1. Схема методического конструктора.

7. Способы реализации методического конструктора

Педагогическим работникам предлагается использовать методический конструктор путем выбора разных элементов. Каждый элемент блока соответствует этапу образовательного мероприятия (урока / внеурочного мероприятия).

Использование методического конструктора сводится к конструированию образовательного мероприятия путем сочетания разных элементов трех блоков.

Для того, чтобы сконструировать образовательное мероприятие, необходимо выбрать из каждого блока одну тему (схема 1), затем, объединив их, создать сценарий образовательного мероприятия.

Тема блока 1 + Тема блока 2 + Тема блока 3 = Сценарий мероприятия

Схема 1. Использование методического конструктора

Например: из блока 1 – тема 1.1, из блока 2 – тема 2.1, из блока 3 – тема 3.1. Таким образом образовательное мероприятие будет состоять из следующих этапов:

Этап 1. Организация дискуссии на основе исторических источников по теме «Преступления против детства» (вариант 1);

Этап 2. Организация самостоятельной работы с информацией по теме «Литературно-художественное осмысление геноцида советского народа нацистами и их пособниками»;

Этап 3. Планирование деятельности по подготовке конкурсных мероприятий.

Педагоги могут выбрать любой элемент блоков и сочетать его с другими блоками в произвольном порядке. Каждый элемент блока сочетается с элементами других блоков, дополняя друг друга.

8. Способы применения методического конструктора

Методический конструктор может применяться в качестве электронного образовательного ресурса:

в 9 классе на уровне основного общего образования, в рамках отдельного учебного модуля «Введение в новейшую историю России» на занятиях по темам: «Первый период Великой Отечественной войны», «Коренной перелом в Великой Отечественной войне», «Заключительный этап и итоги Великой Отечественной войны»;

в 11 классе среднего общего образования, в рамках учебного предмета «История» в учебном курсе «История России» на занятиях по темам: «Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне», «Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков».

Методический конструктор может быть использован при подготовке и проведении учебных занятий, уроков мужества, тематических классных часов,

лекций, бесед, экскурсий, научных мероприятий (конференции, круглые столы, семинары, чтения и т.п.), встреч с ветеранами.

Данные мероприятия, базирующиеся на материалах методического конструктора, могут проходить в рамках общероссийских и региональных памятных дат: День окончания Второй мировой войны (3 сентября), День народного единства (4 ноября), День начала работы Международного трибунала над нацистскими преступниками в Нюрнберге (20 ноября), День Неизвестного солдата (3 декабря), День Героев Отечества (9 декабря), День полного снятия Блокады Ленинграда (26 января), День освобождения Красной армией концентрационного лагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима) (27 января), День победы советских войск в Сталинградской битвы (2 февраля), День Защитника Отечества (23 февраля), День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля), День Победы (9 мая), День защиты детей (1 июня), День памяти и скорби (22 июня), годовщина крупного сражения Великой Отечественной войны, день освобождения региона, города, района, населённого пункта от немецко-фашистских захватчиков, день памяти воинского подразделения РККА, связанного с местом проведения мероприятия.

Структура методического конструктора



Рисунок 2. Структура методического конструктора