

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования
естественно-научной и технологической направленности,
реализуемая с помощью средств обучения
и воспитания центра «Точка Роста»
1 - 4 класс

В мире интересного

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание рабочей программы дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности, реализуемой с помощью средств обучения и воспитания центра «Точка Роста» «В мире интересного»	6
Планируемые результаты освоения рабочей программы дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности, реализуемой с помощью средств обучения и воспитания центра «Точка Роста» «В мире интересного»	10
Личностные результаты	10
Метапредметные результаты.....	11
Предметные результаты	12
Тематическое планирование.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности, реализуемая с помощью средств обучения и воспитания центра «Точка Роста» «В мире интересного», составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Актуальность программы дополнительного образования обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, родного края, ее разнообразию, богатству и красоте, формированию опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к мелкому ручному производству, основанному на применении ручных орудий труда, личному мастерству работника, позволяющему производить высококачественные, часто высокохудожественные изделия, познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно – научных, обществоведческих, трудовых дисциплин в основной школе, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство, труд (технология). Необходимо отметить особую роль предметов:

«Окружающий мир», особенно изучение темы «Материки», «Природные зоны», «Разнообразие животного и растительного мира материков и природных зон России», «Разнообразие животного и растительного мира родного края», «Место и роль человека на планете Земля», «Экологические связи в живой природе», «Влияние деятельности человека на экологию страны и родного края», «Взаимосвязь между состоянием природы и здоровьем человека», «Промышленность родного края», «Памятники природного и культурного наследия родного края»;

«Труд (технология)» знакомство с миром профессий в процессе практического знакомства с историей ремесел России и Саратовской области.

В начальной школе эти темы имеют важное значение, так как закладывают основы для курсов географии, биологии, истории, труда (технологии) на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоены эти темы в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предметов «Окружающий мир» и «Труд (технология)» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности, реализуемая с помощью средств обучения и воспитания центра «Точка Роста» «В мире интересного» в совокупности с уроками окружающего мира и труда (технологии) дает возможность обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природного, трудового и культурного наследия России и родного края.

Зачастую педагоги используют на уроках изучения материков, природных зон,

разнообразия животного и растительного мира материков и природных зон России, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности, реализуемой с помощью средств обучения и воспитания центра «Точка Роста» «В мире интересного», можно сделать изучение этих тем более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации, выполнения практических заданий. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция, выставка работ обучающихся. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

Основная цель программы – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел России и Саратовской области.

Рабочая программа дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности, реализуемой с помощью средств обучения и воспитания центра «Точка Роста» «В мире интересного» предназначена для обучающихся 1 - 4 классов и направлена на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда, развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины, природой родного края, памятниками природного и культурного наследия, организацией трудовой деятельности как важной части общей культуры человека, становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях, основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема), элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений, воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Рабочая программа дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности, реализуемая с помощью средств обучения и воспитания центра «Точка Роста» «В мире интересного», разработана с учетом рекомендаций

федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;
- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, история, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объеме 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 1 классов; 34 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 2 классов, 34 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 3 классов, 34 часа для обучающихся 4 классов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, РЕАЛИЗУЕМОЙ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА» «В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО»

1 КЛАСС

Раздел 1. Центр обучения «Академия ремесел»

Знакомство обучающихся:

- с центром обучения народных ремесел в Саратове «Академия ремесел». Мастерская много лет является предприятием народно-художественных промыслов, бережно сберегая технологии, изделия и историю создания керамических шедевров;

- с «ГОРОДОМ МАСТЕРОВ», уникальным местом в Саратове, в котором собираются мастера своего дела, для того чтобы научить как взрослых, так и детей создавать эксклюзивные работы своими руками из различных материалов. Посетители могут познакомиться с разными видами ремесел: резьбой по дереву, лоскутному шитью, валянию из шерсти, бисероплетению, работе с кожей, изготовлению керамики, набору мозаики, работе с глиной;

- с «Палатой ремесел Саратовской области».

Раздел 2. Саратовский калач

История создания саратовского калача. Секреты создания саратовского калача.

Раздел 3. Саратовская гармошка

История создания саратовской гармошки, сборка. Изготовление саратовской гармошки из бумаги и картона.

Раздел 4. Саратовская глиняная игрушка

История создания саратовской глиняной игрушки. Лепка игрушки из глины. Характерные особенности саратовской игрушки.

Раздел 5. Гончарный промысел

История создания ремесла. Гончарное ремесло в Саратовской губернии. Лепка колокола, посуды из глины.

Раздел 6. Лапотный промысел

История зарождения лапотного промысла в Саратовской области. Музей лаптя в деревне Калмантай Саратовской области. Плетение лаптей и корзин из бумаги.

Раздел 7. Кожевенный промысел

История создания кожевенного ремесла в Саратовской области. Технология изготовления изделий из кожи.

Раздел 8. Валяльный промысел

История возникновения валяльного промысла на территории Саратовской области. Особенность изготовления валенок. Изготовление игрушек из шерсти овец.

Раздел 9. Вязальный промысел

История возникновения вязального промысла на территории Саратовской области. Его особенности. Изготовление вязанного шарфа.

Раздел 10. Ткачество

История возникновения ремесла в Саратовской области. Изготовление сарпинки — лёгкой хлопчатобумажной ткань (холстик) полотняного переплетения, с полосатым или клетчатым рисунком. Знакомство обучающихся с ткацким станком. Изготовление небольших кусочков

ткани. Бренд - «Льняное Оркино». Ручное ткачество и роспись тканей.

Раздел 11. Промыслы по дереву.

История возникновения на территории Саратовской области бондарного промысла. Бондари - мастера, изготавливающие бочки и ка-душки для солений, ведра, жбаны —для воды. Мастера резьбы по дереву.

Раздел 12. Кузнечное дело

История возникновения кузнечного ремесла. Изделия мастеров. Художественнаяковка в Саратове – искусство с многовековой историей и древними традициями. В старину это был единственно возможный технологический способ обработки металла.

Раздел 13. Заключение

Содержит обобщение, подведение итогов изучения всех видов ремесел.

2 КЛАСС

Раздел 1. Мы- жители планеты Земля

Мы- жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе. Моя Родина - Россия. Экология и мы. Окружающая среда и окружающая природа. Место человека в мире природы. Сентябрь –ранняя осень. Первые уроки экологической этики. Невидимые нити.

Раздел 2. Неживое в природе

Солнце источник тепла и света. Вода, ее признаки и свойства. Берегите воду! Почва-святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Времена года в неживой природе.

Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.

Живая природа. Кто улетит, а кто останется. Приспособленность видов к условиям жизни. Экскурсия в природу. Экологические связи неживой и живой природы. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Растения рядом. Будем понимать и любить растения. Мы- за экологические поступки. Экологические знаки. Экологические памятки. Деревья нашего двора. Декабрь-студенец. Комнатные растения. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Лекарственные растения. Зимние изменения в природе. Экскурсия. Февраль-бокогрей.

Раздел 4. Мой край

Растительный и животный мир Саратовской области. Исчезающие растения и животные родного края. Красная книга Саратовской области. Заочная экскурсия “Памятники природного наследия Саратовской области”.

Раздел 5. Мы – юные экологи

Практические занятия по подготовке и посадке растений. Опыты на пришкольном участке. Праздник «Тайны Вселенной». Летнее экологическое задание.

3 КЛАСС

Раздел 1. Человек – часть живой природы.

Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Роль режима дня в жизни человека. Умение составлять режим дня и соблюдать его.

Раздел 2. Человек и его место на планете Земля

Понятие “экологические связи в живой природе”. Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Цепь питания, экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной

связи организмов с окружающей их средой. Составление пищевых цепей, экологических пирамид. Работа со справочной литературой (защитные приспособления у растений и животных).

Раздел 3. Растения и животные, находящиеся под защитой государства.

Охраняемые растения, особенности их распространения. Лекарственные растения, их охрана. Охраняемые животные, причины сокращения их численности и меры охраны. История спасения бобра, соболя, стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира. Заочное путешествие в ботанический сад и зоопарк Москвы. Заочная экскурсия в сад. Сбор цветков, листьев одуванчика, листьев мать-и-мачехи. Обработка собранного сырья, определение готовности к хранению, упаковка лекарственного сырья для хранения.

Раздел 4. Определение связи между состоянием природы и здоровьем человека

Влияние природы на человека и человека на природу. Как отрицательное воздействие на природу влияет на здоровье человека. Охрана воздуха. Охрана воды. Охрана почв. Экскурсия вдоль дороги и в парковой зоне с целью выявления влияния человека на воздух. Посадка комнатных растений.

Раздел 5. Мы в ответе за чистоту на планете

Экологическая составляющая нашего государства. Очистные сооружения воздуха на промышленных предприятиях. Очистные сооружения воды на промышленных предприятиях. Грамотная вспашивание земли на полях фермерских хозяйств. Грамотное внесение органических удобрений в почву на полях фермерских хозяйств. Вред от использования химических удобрений, вносимых в почву на полях фермерских хозяйств. Строительство заводов по переработке мусорных отходов. Экология Саратовской области.

Раздел 6. Заключение

Содержит обобщение, подведение итогов изученного за год.

4 КЛАСС

Раздел 1. Материки

Понятие «материки». Название и расположение материков на физической карте полушарий. Особенности животного и растительного мира материков.

Раздел 2. Зона арктических пустынь – край снега и льда

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

Раздел 3. Тундра – самая северная материковая зона

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

Раздел 4. Тайга

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

Раздел 5. Зона смешанных и широколиственных лесов

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

Раздел 6. Зона степей

Особенности степи, отличающие эту зоны от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

Раздел 7. Зона субтропиков

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

Раздел 8. Разнообразие животного и растительного мира родного края

Природная зона родного края. Разнообразие и богатство растительного мира родного края. Особенности внешнего вида растений и животных родного края. Примеры животных и растений, занесенных в Красную книгу Саратовской области.

Раздел 9. Промышленность родного края

Промышленность родного края. Продукция промышленных производств, которыми славится наш край.

Раздел 10. Памятники природного и культурного наследия родного края

Памятники природного наследия нашего края: национальный парк «Хвалынский», памятник природы «Кумысная поляна», комплексный памятник природы «Кудеярова пещера», государственный природный заказник «Саратовский».

Памятники культурного наследия нашего края. В городе сохранилось более полутора десятков памятников архитектуры, которые Комитетом культурного наследия Саратовской области признаны объектами культурного наследия (ОКН) регионального значения: Храм Казанской иконы Божией Матери, Дом купца Тихонова, Мануфактурный магазин купцов Просьянкиных, Духовное училище, Здание 4-классного городского училища, где в 1901-1905 гг. учился И. В. Панфилов.

Раздел 11. Заключение

Содержит обобщение, подведение итогов изучения материков, растительного и животного мира материков, природных зон, растительного и животного мира природных зон, родного края, продукция промышленных производств, которыми славится наш край, памятники природного и культурного наследия родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, РЕАЛИЗУЕМОЙ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА» «В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданско-патриотического воспитания:

- формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные и культурные богатства, разнообразие и красоту;

духовно-нравственного воспитания:

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

эстетического воспитания:

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- формирование первоначального представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- вносить посильный вклад в очищение воздуха, воды и почвы от загрязнения;
- осознавать, что здоровье человека зависит от экологического состояния природы.
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- проявление желания изучать природу и культуру родной страны, описывать материков, природные зоны, животный и растительный мир России, родного края, промышленность, природное и культурное наследие родного края, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника, проявление желания изучать природу родной страны, бережно относиться к природным богатствам: воздуху, воде, почве; вносить посильный вклад в очищение воздуха, воды и почвы от загрязнения; осознавать, что здоровье человека зависит от экологического состояния природы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

называть виды промыслов, которыми исторически занимались ремесленники в Саратовской области;

понимать роль негативного и положительного влияния человека на природу;

понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы;

называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;

понимать, что человек является частью природы;

понимать место и роль человека на планете Земля;

понимать зависимость связи между состоянием природы и здоровьем человека;

понимать, почему многие растения и животные находятся под защитой государства;

осознавать, что человек в ответе за чистоту на планете;

понимать зависимость месторасположение материков и жизни растительного и животного мира населяющего их;

понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы;

называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;

анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;

понимать какую продукцию производят промышленные предприятия родного края;

понимать какие памятники природного и культурного наследия расположены на территории родного края;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

аргументировать свое мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;

конструировать суждения, выражать свою точку зрения;

понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним;

в корректной форме формулировать свои возражения;

создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;

публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

Универсальные регулятивные действия:

- проявлять активность в познавательной деятельности;
- работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;
- оценивать результат коллективной (групповой) работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 КЛАСС

Знать и называть виды промыслов, которыми исторически занимались ремесленники в Саратовской области;

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

выполнять задания с опорой на готовый план;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

2 КЛАСС

Находить и показывать планету Земля в Солнечной системе;

объяснять, почему Солнце является источником тепла;

называть свойства и признаки воды;

называть состав и свойства почвы;

описывать погоду каждого времени года;

оценивать влияние деятельности людей на экологию страны, родного края;

называть виды животных и растений, занесенных в Красную книгу;

называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры «Памятников природного наследия Саратовской области».

3 КЛАСС

Приводить доводы о том, что человек является частью природы;

аргументировать место и роль человека на планете Земля;

составлять пищевые цепи питания;

приводить примеры растений и животных, находящихся под защитой природы;

строить доказательства, того, что здоровье человека зависит от состояния окружающей

среды.

4 КЛАСС

Находить и показывать материки на физической карте полушарий;
находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;
объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны;
приводить примеры растений и животных разных материков, природных зон, описывать и сравнивать их;
оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны;
приводить примеры товаров промышленного производства, которыми известен родной край;
приводить примеры природного и культурного наследия родного края;
называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России, родного края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Центр обучения «Академия ремесел»				
1.1	Центр обучения и Хобби-клуб «Академия ремесел»	1	Знакомство обучающихся с с центром обучения народных ремесел в Саратове «Академия ремесел». Мастерская много лет является предприятием народно-художественных промыслов, бережно сберегая технологии, изделия и историю создания керамических шедевров;	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного.
1.2	Город мастеров	1	Знакомство обучающихся с "ГОРОДОМ МАСТЕРОВ", уникальным местом в Саратове, в котором собираются мастера своего дела, для того чтобы научить как взрослых, так и детей создавать эксклюзивные работы своими руками из различных материалов. Посетители могут познакомиться с разными видами ремесел: резьбой по дереву, лоскутному шитью, валянию из шерсти, бисероплетению, работе с кожей, изготовлению керамики, набору мозаики, работе с глиной;	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного.
1.3	Палата ремесел	1	Знакомство обучающихся с «Палатой ремесел Саратовской области».	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного.
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Саратовский калач				
2.1	История саратовского калача.	1	История создания саратовского калача.	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного.
2.2	Саратовский калач	1	Секреты создания саратовского калача.	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного.
Итого по разделу		2		
Раздел 3. Саратовская гармошка				
3.1	История Саратовской	1	История создания саратовской гармошки,	Просматривают видеоролики, участвуют в

	гармошки.		сборка.	обсуждении просмотренного.
3.2	Изготовление Саратовской гармошки из бумаги.	2	Изготовление саратовской гармошки из бумаги и картона.	Создание из бумаги и картона саратовской гармошки.
Итого по разделу		3		
Раздел 4. Саратовская глиняная игрушка				
4.1	Саратовская глиняная игрушка	1	История создания саратовской глиняной игрушки.	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного.
4.2	Мастер-класс по изготовлению глиняной игрушки	2	Лепка игрушки из глины. Характерные особенности саратовской игрушки.	Лепят игрушку из глины.
Итого по разделу		3		
Раздел 5. Гончарный промысел				
5.1	Гончарный промысел	1	История создания гончарного ремесла.	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного.
5.2	Школа гончарного искусства «Колокол»	1	Гончарное ремесло в Саратовской губернии.	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного.
5.3	Художественное гончарство.	1	Изготовление колокола из глины.	Лепят колокол из глины.
5.4	Изготовление глиняной посуды.	1	Изготовление посуды из глины.	Лепят посуду из глины.
Итого по разделу		4		
Раздел 6. Лапотный промысел				
6.1	Лапотный промысел	1	История зарождения лапотного промысла в Саратовской области.	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного.
6.2	Плетение из прута, чакана и соломы	1	Музей лаптя в деревне Калмантай Саратовской области.	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного.
6.3	Плетение лаптей и корзин.	1	Изготовление лаптей и корзин из бумаги.	Плетение лаптей и корзин из бумаги.
Итого по разделу		3		
Раздел 7. Кожевенный промысел				
7.1	Кожевенный промысел Саратовской губернии	1	История создания кожевенного ремесла в Саратовской области. Технология изготовления изделий из кожи.	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного.
7.2	Овчинное производство	1	Технология изготовления изделий из овчины.	Просматривают видеоролики, участвуют в

				обсуждении просмотренного.
7.3	Изделия из овчины в жизни человека.	1	Изготовление небольших изделий из овчины.	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного.
Итого по разделу		3		
Раздел 8. Валяльный промысел				
8.1	Валяльный промысел	1	История возникновения валяльного промысла на территории Саратовской области. Особенность изготовления валенок.	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного.
8.2	Изготовление игрушек из шерсти.	1	Изготовление игрушек из шерсти овец.	Изготовление игрушек из шерсти.
Итого по разделу		2		
Раздел 9. Вязальный промысел				
9.1	Вязальный промысел	1	История возникновения вязального промысла на территории Саратовской области. Его особенности. Создание небольших изделий из пряжи.	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного. Изготовление вязанного шарфа.
9.2	Сеточное производство	1	История возникновения сеточного производства на территории Саратовской области.	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного.
Итого по разделу		2		
Раздел 10. Ткачество				
10.1	Ткачество	1	История возникновения ремесла в Саратовской области.	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного.
10.2	Сарпинка и сарпиноткацкое производство в Саратовской губернии	1	Изготовление сарпинки — лёгкой хлопчатобумажной ткань (холстик) полотняного переплетения, с полосатым или клетчатым рисунком. Знакомство обучающихся с ткацким станком.	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного.
10.3	Льняное Оркино	1	Бренд - «Льняное Оркино».	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного.
10.4	Ручное ткачество и роспись тканей.	1	Ручное ткачество и роспись тканей.	Изготовление небольших кусочков ткани.
Итого по разделу		4		
Раздел 11. Промыслы по дереву.				

11.1	Бондарный промысел.	1	История возникновения на территории Саратовской области бондарного промысла. Бондари - мастера, изготавливающие бочки и ка-душки для солений, ведра, жбаны —для воды. Мастера резьбы по дереву.	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного. Изготовление бочки из картона.
Итого по разделу		1		
Раздел 12. Кузнечное дело				
12.1	Кузнечное дело	1	История возникновения кузнечного ремесла. Изделия мастеров.	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного.
12.2	Художественная обработка металла.	1	Художественная ковка в Саратове – искусство с многовековой историей и древними традициями. В старину это был единственно возможный технологический способ обработки металла.	Просматривают видеоролики, участвуют в обсуждении просмотренного.
Итого по разделу		2		
Раздел 13. Заключение				
13.1	Выставка работ.	1	Обобщение, подведение итогов.	Создают выставку работ.
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Мы- жители планеты Земля				
1.1	Мы - жители планеты Земля.	1	История планеты Земля.	Работают с энциклопедией “Планеты солнечной системы”. Участвуют в экологической викторине.
1.2	Планета Земля в Солнечной системе.	1	Солнечная система. Планеты Солнечной системы.	Работают с энциклопедией “Планеты солнечной системы”. Готовят сообщения о планете Земля.

1.3	Моя Родина - Россия. Экология и мы.	1	Понятие “Экология”. Рациональное взаимодействие человека с природой, допустимые и недопустимые действия в природе, природоохранной деятельности. Экология нашей страны и региона.	Работают с энциклопедической литературой. Готовят сообщения “Экологические проблемы”.
1.4	Окружающая среда и окружающая природа.	1	Понятие «Окружающая среда». Природные условия, которые окружают живые организмы.	Работают с энциклопедической и справочной литературой. Готовят мини-сообщения по данной теме.
1.5	Место человека в мире природы.	1	Человек является частью природы. Сходства и отличия между человеком и животными. Роль человека в природе.	Работают с энциклопедической и справочной литературой. Готовят мини-сообщения по данной теме.
1.6	Сентябрь – ранняя осень.	1	Сентябрь- первый осенний месяц. Это период «ранней» осени. Народные приметы.	Наблюдение за сезонными изменениями. Составление календаря погоды.
1.7	Первые уроки экологической этики. Невидимые нити.	1	Как лучше вести себя в природе и стать добрым Великаном, другом всему живому.	Знакомство с книгой Плешакова А.А. “Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики”.
Итого по разделу		7		
Раздел 2. Неживое в природе				
2.1	Солнце источник тепла и света.	1	Солнечные тепло и свет необходимы всем живым обитателям Земли — растениям, животным и людям.	Работают с энциклопедической и справочной литературой. Готовят мини-сообщения по данной теме.
2.2	Вода, ее признаки и свойства. Берегите воду!	1	Свойства воды. Как человек использует воду. Почему воду нужно беречь и как это делать. Почему это важно знать.	Работают с энциклопедической и справочной литературой. Готовят мини-сообщения по данной теме.
2.3	Почва-святыня наша. Состав и свойства почвы.	1	Состав почвы и ее основные свойства. Живые организмы, населяющие почву. Роль почвы в жизни растений. Роль почвы в хозяйственной деятельности человека.	Работают с энциклопедической и справочной литературой. Готовят мини-сообщения по данной теме.
2.4	Погода. Климат. Прогноз погоды.	1	Что такое погода и климат. Зачем нужен прогноз погоды и кто его составляет.	Работают с энциклопедической и справочной литературой. Готовят мини-сообщения по данной теме.
2.5	Времена года в неживой природе.	1	Явления природы по временам года.	Наблюдение за сезонными изменениями. Работают с энциклопедической и справочной литературой. Готовят мини-сообщения по данной теме.

Итого по разделу		5		
Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.				
3.1	Живая природа.	1	Что такое живая природа. Кто относится к живой природе. Может ли живая природа существовать без неживой.	Работают с энциклопедической и справочной литературой. Готовят мини-сообщения по данной теме.
3.2	Приспособленность видов к условиям жизни. Экскурсия в природу.	1	Приспособленность живых существ к среде обитания.	Работают с энциклопедической и справочной литературой. Готовят мини-сообщения по данной теме.
3.3	Экологические связи неживой и живой природы.	1	Связи между живой и неживой природой: льет дождь, светит солнце, благодаря этому растут деревья, кустарники, грибы.	Работают с энциклопедической и справочной литературой. Готовят мини-сообщения по данной теме.
3.4	Воздух и жизнь.	1	Свойства воздуха и его значение для всего живого.	Работают с энциклопедической и справочной литературой. Готовят мини-сообщения по данной теме.
3.5	Роль ветра в жизни растений и животных.	1	Влияние ветра на растения и животных. Для многих растений и диких животных ветер означает жизнь, ведь именно он опыляет многие растения и разносит семена. Животным ветер помогает почувствовать опасность или поймать добычу. Для птиц – ветер это возможность парить над землей. Но, кроме таких очевидных факторов, ветер еще и влияет на климат, он перемещает холодный и влажный воздух с моря на континенты, несет волшебную влагу и жизнь. Сила постоянных ветров также способна породить постоянные океанические течения, которые влияют на климат и на животных. Люди также стремятся использовать силу ветра в хозяйском значении.	Работают с энциклопедической и справочной литературой. Готовят мини-сообщения по данной теме.
3.6	Растения рядом. Будем понимать и любить растения.	1	Значение и роль растений в жизни человека.	Уход за растениями: полив, подкормка, опрыскивание, пересадка.
3.7	Мы - за экологические поступки.	1	Решение экологических ситуаций.	Принимают участие в экологической викторине.
3.8	Экологические знаки.	1	Что такое экологические знаки и памятки и	Создание экологических знаков в программе

	Экологические памятники.		для чего они нужны.	Adobe Illustrator.
3.9	Деревья нашего двора.	1	Роль деревьев в жизни человека. Озеленение улиц и дворов нашего города.	Создание экологического проекта “Деревья нашего двора”.
3.10	Декабрь-студенец.	1	Народные приметы.	Наблюдение за сезонными изменениями. Составление календаря погоды.
3.11	Комнатные растения.	1	Значение и роль комнатных растений в жизни человека.	Уход за комнатными растениями: полив, подкормка, опрыскивание, пересадка.
3.12	Теплолюбивые и холодостойкие растения.	1	Типы растений: холодостойкие и теплолюбивые.	Работают с энциклопедической и справочной литературой. Готовят мини-сообщения по данной теме.
3.14	Лекарственные растения.	1	Виды лекарственных растений. Их значение в жизни человека.	Работают с энциклопедической и справочной литературой. Готовят мини-сообщения по данной теме.
3.15	Зимние изменения в природе. Экскурсия. Февраль-бокогрей.	1	Народные приметы.	Наблюдение за сезонными изменениями. Составление календаря погоды.
Итого по разделу		15		
Раздел 4. Мой край				
4.1	Растительный и животный мир Саратовской области. Исчезающие растения и животные родного края.	1	Растительный и животный мир Саратовской области.	Работают с энциклопедической и справочной литературой, Красной книгой Саратовской области. Готовят мини-сообщения по данной теме.
4.2	Красная книга Саратовской области.	1	Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения животные, растения и грибы Саратовской области.	Работают с энциклопедической и справочной литературой, Красной книгой Саратовской области. Готовят мини-сообщения по данной теме.
4.3	Заочная экскурсия “Памятники природного наследия Саратовской области”.	1	Месторасположение национального парка «Хвалынский», памятника природы «Кумысная поляна», особенности растительного и животного мира.	Работают с раздаточными материалами, материалами презентаций, видеосюжетов о памятниках природного наследия родного края.
Итого по разделу		3		
Раздел 5. Мы – юные экологи				
5.1	Практические занятия по	1	Освоение способов подготовки посадочного места	Участвуют в коллективном творческом деле

	подготовке и посадке растений.		под древесно-кустарниковые растения и технологии посадки.	“Озеленение пришкольного участка”.
5.2	Опыты на пришкольном участке.	1	Опыт 1. Обработка семян овощных культур Опыт 2. Подкормка овощных культур	Участвуют в опытах на пришкольном участке.
5.3	Квест «Тайны Вселенной».	1	Обобщение, подведение итогов.	Принимают участие в квесте «Тайны Вселенной».
5.4	Летнее экологическое задание.	1	Обобщение, подведение итогов.	Принимают участие в игре “Экологическая тропинка”.
Итого по разделу		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек – часть живой природы.				
1.1	Организм человека.	1	Понятие организм человека.	Извлекать необходимую информацию из учебника, словарей, энциклопедии об организме человека.
1.2	Роль режима дня в жизни человека.	1	Режим дня. Его роль в жизни человека.	Извлекать необходимую информацию из учебника, словарей, энциклопедии о режиме дня школьника.
1.3	Умение составлять режим дня и соблюдать его.	1	Сведения о важности соблюдения режима дня человеком.	Извлекать необходимую информацию из учебника, словарей, энциклопедии о режиме дня школьника. Составляют плакат “Режим дня школьника”.
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Человек и его место на планете Земля				
2.1	Изучение “экологических связей” в	1	Понятие “экологические связи”. Виды	Участвуют в коллективной творческой

	живой природе. Получение растением воды из дождя.		“экологических связей”.	работе - поливе комнатных растений. Извлекают необходимую информацию из учебника, словарей, энциклопедии об “экологических связях” между организмами разных групп, в том числе живой и неживой природой.
2.2	Изучение “экологических связей” в живой природе. Деятельность человека по высаживанию растений.	1	Понятие “экологические связи”. Виды “экологических связей”.	Участвуют в коллективной творческой работе - высаживание растений в цветочные горшки. Извлекают необходимую информацию из учебника, словарей, энциклопедии об “экологических связях” между организмами разных групп, в том числе живой и неживой природой.
2.3	Цепь питания, экологическая пирамида.	1	Понятие “цепь питания”, “экологическая пирамида”.	Составление различных цепей питания. Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями.
2.4	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1	Особенности пищевой сети и экологической пирамиды для охраны природы.	Поиск сведений о значении пищевой цепи и экологической пирамиды для охраны природы из справочной и энциклопедической литературы. Трансляция знаний через выпуск листовок.
2.5	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.	1	Приспособления растительного и животного мира как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.	Поиск сведений о защитных приспособлениях у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. Трансляция знаний через выпуск листочков.

2.6	Составление пищевых цепей, экологических пирамид.	1	Особенности “цепи питания”, “экологической пирамиды”.	Составление различных цепей питания. Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями.
2.7	Работа со справочной литературой (защитные приспособления у растений и животных).	1	Приспособления растительного и животного мира как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.	Поиск сведений о защитных приспособлениях у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. Трансляция знаний через выпуск листовок.
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Растения и животные, находящиеся под защитой государства.				
3.1	Охраняемые растения, особенности их распространения.	1	Богатство и своеобразие растительного мира России. Растения, занесенные в Красную книгу.	Работают с материалами, представленными в Красной книге. Составляют мини-сообщения по данной теме.
3.2	Лекарственные растения, их охрана.	1	Лекарственные растения нашей страны, занесенные в Красную книгу.	Работают с материалами, представленными в Красной книге. Составляют мини-сообщения по данной теме.
3.3	Охраняемые животные, причины сокращения их численности и меры охраны. История спасения бобра, соболя, стерха – примеры активных действий человека по охране	1	Животные нашей страны, занесенные в Красную книгу.	Работают с материалами, представленными в Красной книге. Составляют мини-сообщения по данной теме.

	животного мира.			
3.4	Заочное путешествие в ботанический сад и зоопарк Москвы.	1	Сведения о растения ботанического сада Москвы и животных зоопарка Москвы.	Просмотр видеосюжетов, презентаций.
3.5	Заочная экскурсия в сад. Сбор цветков, листьев одуванчика, листьев мать-и-мачехи.	1	Сведения о цветках и листьев одуванчика, листьев мать - и- мачехи.	Защита проекта “Природные лекари”
3.6	Обработка собранного сырья, определение готовности к хранению, упаковка лекарственного сырья для хранения.	1	Обработка собранного сырья.	Определение готовности к хранению, упаковка лекарственного сырья для хранения.
Итого по разделу		6		
Раздел 4. Определение связи между состоянием природы и здоровьем человека				
4.1	Влияние природы на человека и человека на природу.	1	Человек и его влияние на природу.	Изучение информации по данной теме в энциклопедической литературе. Выступления по данному вопросу перед одноклассниками.
4.2	Как отрицательное воздействие человека на природу влияет на здоровье человека.	1	Взаимосвязь отрицательного воздействия человека на природу влияет на его здоровье.	Установить причинно-следственные связи отрицательного воздействия человека на природу, влияющие на здоровье человека.
4.3	Охрана воздуха.	1	Действия человека по охране воздуха. Охрана воздуха включает следующие меры: Создание специальных служб, которые следят за	Создание плаката “Охрна воздуха” по материалам энциклопедической и учебной литературы.

			<p>чистой воздуха.</p> <p>Использование пылеулавливающего и газоочистного оборудования на заводах и фабриках для улавливания пыли, сажи и различных газов.</p> <p>Контроль за двигателями автомобилей для разработки новых автомобилей, которые не будут загрязнять атмосферу.</p> <p>Создание поясов садов, парков и аллей в городах и вокруг них для восстановления запасов кислорода в воздухе.</p>	
4.4	Охрана воды.	1	<p>Действия человека по охране воды.</p> <p>Совершенствование мер по охране водных ресурсов и создание заповедных зон.</p> <p>Предотвращение незаконного рыболовства и браконьерства. Регулярное исследование водных объектов, выявление загрязняющих веществ и принятие мер по очищению воды.</p> <p>... Простые действия, совершаемые множеством людей, приводят к значительным результатам, поэтому вдохновлять других на сбережение воды — важный способ заботы о природе.</p>	<p>Создание плаката “Сбережем воду для себя и наших потомков!”</p> <p>Участие в экологическом марафоне «Вода, я люблю тебя!», с целью расширения знаний о воде, ее роли в нашей жизни и способах бережного отношения к этому важному ресурсу.</p>
4.5	Охрана почв.	1	<p>Действия человека по охране почвы.</p> <p>Эффективные мероприятия по защите почвы на полях. Посадка полевых культур, умеренность полива, применение снегозадержания, а также посев многолетних трав.</p>	Создание плаката “Охрана почв”.
4.6	Экскурсия вдоль дороги и в парковой зоне с целью выявления влияния человека на воздух.	1	<p>Выявления влияния человека на воздух. Выхлопные газы - одна из причин загрязнения воздуха.</p> <p>Действия человека, направленные на решение данного вопроса. Сравнение того, где воздух чище вдоль дороги или в парковой зоне.</p>	Аргументированные высказывания, защита проекта “Будущее за электромобилями”.

4.7	Роль комнатных растений в жизни человека	1	Комнатные растения и их роль в жизни человека. Десять причин завести дома и в классе комнатные растения.	Озеленение класса: высадка комнатных растений в горшочки.
4.8	Роль высаживания саженцев деревьев около дома, фруктовых деревьев в саду, цветов на клумбах населенного пункта.	1	Влияние высаживания саженцев деревьев около дома, фруктовых деревьев в саду, цветов на клумбах населенного пункта на улучшение воздуха.	Озеленение пришкольной территории: высаживание саженцев деревьев.
Итого по разделу		8		
Раздел 5. Мы в ответе за чистоту на планете				
5.1	Экологическая составляющая нашего государства.	1	Окружающая среда в России. Природные условия среды обитания человека на территории Российской Федерации и состояние природы.	
5.2	Очистные сооружения воздуха на промышленных предприятиях.	1	Виды очистных сооружений воздуха. Цель их применения на промышленных предприятиях.	Создание макета очистных сооружений воздуха для предприятий. Защита мини-проекта.
5.3	Очистные сооружения воды на промышленных предприятиях.	1	Виды очистных сооружений воды. Цель их применения на промышленных предприятиях.	Создание макета очистных сооружений воды для предприятий. Защита мини-проекта.
5.4	Грамотная вспашивание земли на полях фермерских хозяйств.	1	Правильное вспашивание: пахать землю нужно поперек склонов, чтобы влага не сбегала, а впитывалась в почву.	Защита мини- проекта “Секреты эффективной вспашки”.
5.5	Грамотное внесение органических удобрений в почву на полях фермерских хозяйств.	1	Разумное использование органических удобрений. Виды органических удобрений.	Защита мини- проекта “Плюсы и минусы органических удобрений”.
5.6	Вред от использования химических удобрений,	1	Разумное использование химических удобрений. Проблемы, связанные с	Защита мини-проекта “Химия на полях - благо или вред”.

	вносимых в почву на полях фермерских хозяйств.		применением удобрений и ядохимикатов на полях.	
5.7	Строительство заводов по переработке мусорных отходов.	2	Мусорные полигоны. Значение заводов по переработке мусора для современного общества. Утилизация и переработка твердых бытовых отходов. Сбор и утилизация опасных отходов. Разновидности и значение контейнеров для раздельного сбора мусора: стекло, пластик, бумага, металл.	Просмотр видеоролика про загрязнение России и городов нашей планеты мусором «Что ты оставишь после себя?» В поисках ответа на вопрос: «Как решить проблему загрязнения городов планеты?» участие в игре-соревновании «Что мусорном ведре?» Создание макета “Завод по утилизации мусора”, защита проекта “Будущее мусора”.
5.8	Экология Саратовской области.	1	Основные экологические проблемы области. Основные промышленные предприятия, загрязняющие окружающую среду в Саратове и в области. Мероприятия, направленные на улучшение экологии области.	Создание макета “Экологически чистый завод будущего”.
Итого по разделу		9		
Раздел 6. Заключение				
6.1	Экологическая конференция .	1	Содержит обобщение, подведение итогов изучения	Создают презентации на выбранную тему и готовят устное представление ее содержательной части.
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Материки				
1.1	Название и расположение материков на физической карте	1	Понятие «материки». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный	Работают с физической картой полушарий, учатся ориентироваться в ней и находить расположение материков.

	полушарий.		день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений	
1.2	Животный и растительный мир материков.	1	Особенности животного и растительного мира материков.	Участвуют в обсуждении особенностей животного и растительного мира материков.
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Зона арктических пустынь – край снега и льда				
2.1	Арктика – самая северная зона России	1	Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений	Работают с географической картой, учатся ориентироваться в ней. Проводят сравнительно- сопоставительный анализ по карте «Природные зоны России». Ведут «Дневник путешественника», в т. ч. фиксируют в нем географические данные. Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России. Участвуют в коллективной творческой работе – создании картины-аппликации «Северное сияние»
2.2	Как животные и растения приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	2	Особенности животного мира Арктики: приспособление животных и растений к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля»	Участвуют в диалоге с целью сравнения объектов животного мира Арктики. Классифицируют информацию на основе внесения данных в таблицу «Способы приспособления животных Арктики». Просматривают и обсуждают видеофильм «Остров Врангеля»
Итого по разделу		3		

Раздел 3. Тундра – самая северная материковая зона				
3.1	Природная зона – тундра	1	Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета.	Находят объекты на карте природных зон.
3.2	Животный и растительный мир тундры.	2	Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления	Сравнивают объекты неживой и живой природы тундры (групповая работа: на карточке представлено описание, по которому нужно найти на иллюстрации представителя живой природы тундры). Ведут «Дневник путешественника»
3.3	Жители тундры и их занятия	1	Народы, проживающие в тундре, и их занятия	Описывают одежду и жилища коренных народов Севера по иллюстрациям. Участвуют в дискуссии «Могут ли северные народы заниматься растениеводством?» Обсуждают основные занятия народов Севера
Итого по разделу		4		
Раздел 4. Тайга				
4.1	Тайга – самая большая природная зона России	1	Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги	Находят объекты на карте природных зон и описывают их. Просматривают и обсуждают видеofilm о таежном крае. Заполняют «Дневник путешественника»
4.2	Край хвойных деревьев	1	Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель	Сравнивают и выявляют с опорой на иллюстрации особенности хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна, лиственница), способы их приспособления к условиям тайги. Сравнивают с опорой на схему объекты живой природы – сосну и лиственницу. Работают со справочной литературой для

				выявления способа приспособления лиственницы
4.3	Животные тайги. Как использует человек таежные богатства. В.К. Арсеньев – ученый, исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ-Алинский заповедник	1	Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев, его изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник	Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Обсуждают вопрос «Почему в тайге можно встретить много разнообразных животных?» Анализируют и выбирают информацию в текстовом описании по теме «Занятия населения зоны тайги». Участвуют в дискуссии «Может ли тайга «заболеть? Как «вылечить» тайгу?» Участвуют в беседе о красоте и богатстве таежного края. Обсуждают репродукцию картины В.М. Васнецова «Северный край». Обсуждают рассказ учителя об ученом-исследователе Сибири и Дальнего Востока В.К. Арсеньеве. Просматривают и обсуждают видеоматериал «Сихотэ-Алинский заповедник»
Итого по разделу		3		
Раздел 5. Зона смешанных и широколиственных лесов				
5.1	Природная зона – смешанные леса	1	Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны.	Участвуют в беседе по сравнению и выявлению признаков смешанного леса как природной зоны с опорой на наглядный материал. Осуществляют творческую работу по устному описанию особенностей леса. Работают с картой природных зон – находят границы зоны смешанных и широколиственных лесов.
5.2	Растительный мир смешанных лесов.	1	Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса.	Участвуют в беседе по серии иллюстраций с целью расширения представлений о разнообразии растительного мира смешанного леса.

				Устанавливают причинно- следственные связи при заполнении схемы «Ярусы леса». Участвуют в ролевой игре «Легенда о ландыше». Просматривают и обсуждают видеофильм «Звуки осени. Сентябрь». Заполняют «Дневник путешественника»
5.3	Животный мир смешанных лесов.	1	Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека	Участвуют в беседе по серии иллюстраций с целью расширения представлений о разнообразии животного мира смешанного леса. Устанавливают причинно- следственные связи при заполнении схемы «Ярусы леса».
Итого по разделу		3		
Раздел 6. Зона степей				
6.1	Природная зона – степь	1	Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы. Сезонные изменения в степи.	Работают с географической картой по выделению границ зоны степей.
6.2	Растительный мир степи.	1	Приспособление растений к условиям жизни в степи. Примеры растений, обитающих в этой природной зоне.	Участвуют в дискуссии «Почему в степи не растут деревья?» Участвуют в дидактической игре «Узнай растение по описанию». Читают и обсуждают поэтические произведения, посвященные степи. Заполняют «Дневника путешественника»
6.3	Животный мир степи.	1	Приспособление животных к условиям жизни в степи. Примеры животных, обитающих в этой природной зоне.	Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». «Бегущие сайгаки в степи». Заполняют «Дневника путешественника»
Итого по разделу		3		
Раздел 7. Зона субтропиков				
7.1	Природная зона – субтропики	1	Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные	Участвуют в беседе по выявлению особенностей зоны субтропиков

			моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека.	с опорой на наглядный материал. Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков. Просматривают и обсуждают видеоматериалы «Ласточкино гнездо», «Водопад Джур-Джур». «Сочи. Субтропики». Участвуют в беседе по поэтическому отрывку о красоте моря.
7.2	Растения субтропиков.	1	Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков.	Рассматривают и обсуждают репродукции картин И. Айвазовского. Сопоставляют тексты описаний и создают иллюстрации растительного мира субтропиков.
7.3	Животные субтропиков.	1	Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России	Участвуют в дидактической игре «Угадай-ка»: описание животного по фото.
Итого по разделу		3		
Раздел 8. Разнообразие животного и растительного мира родного края				
8.1	Природная зона родного края	1	Особенности природной зоны родного края: погода, температура в разные сезоны.	Работают с картой природных зон – находят границы природной зоны родного края.
8.2	Растения родного края.	1	Богатство и своеобразие растительного мира родного края. Растения, занесенные в Красную книгу Саратовской области.	Работают с материалами, представленными в Красной книге Саратовской области.
8.3	Животные родного края.	1	Богатство и своеобразие животного мира родного края. Животные, занесенные в Красную книгу Саратовской области.	Работают с материалами, представленными в Красной книге Саратовской области.
Итого по разделу		3		
Раздел 9. Промышленность родного края				
9.1	Продукция промышленных производств, которыми славится наш край.	3	Промышленность родного края: Балаковская АЭС – одна из самых крупных атомных электростанций в России. Установленная мощность составляет 4000 МВт. ЗАО «Тролза» – выпуск троллейбусов. ОАО «Вольскцемент» – цементное производство.	Работают с раздаточными материалами, материалами презентаций, видеосюжетов о промышленном комплексе родного края.

Итого по разделу		3		
Раздел 10. Памятники природного и культурного наследия родного края				
10.1	Национальный парк «Хвалынский».	1	Месторасположение национального парка, особенности растительного и животного мира.	Работают с раздаточными материалами, материалами презентаций, видеосюжетов о памятниках природного наследия родного края.
10.2	Памятник природы «Кумысная поляна»	1	Месторасположение памятника природы, особенности растительного и животного мира.	Работают с раздаточными материалами, материалами презентаций, видеосюжетов о памятниках природного наследия родного края.
10.3	Комплексный памятник природы «Кудеярова пещера».	1	Месторасположение памятника природы, особенности растительного и животного мира.	Работают с раздаточными материалами, материалами презентаций, видеосюжетов о памятниках природного наследия родного края.
10.4	Мануфактурный магазин купцов Просянкиных	1	Месторасположение памятника культурного наследия, особенности архитектуры и краткие исторические сведения объекта.	Работают с раздаточными материалами, материалами презентаций, видеосюжетов о памятниках культурного наследия родного края.
10.5	Духовное училище, Здание 4-классного городского училища, где в 1901-1905 гг. учился И. В. Панфилов.	1	Месторасположение памятника культурного наследия, особенности архитектуры и краткие исторические сведения объекта.	Работают с раздаточными материалами, материалами презентаций, видеосюжетов о памятниках культурного наследия родного края.
Итого по разделу		5		
Раздел 11. Заключение				
11.1	Итоговая конференция	2	Обобщение, подведение итогов изучения материков, растительного и животного мира материков, природных зон, растительного и животного мира природных зон, родного края, продукция промышленных производств, которыми славится наш край, памятники природного и культурного наследия родного края.	Создают презентации на выбранную тему и готовят устное представление ее содержательной части.
Итого по разделу		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			
--------------------	--	--	--