

УТВЕРЖДЕНА
приказ директора
МБОУ «СОШ №8 г. Петровска»
от 29.08.2023 г. № 211-ОД

**Рабочая программа
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Функциональная грамотность»

для 1-4 класса начального общего образования
на 2023-2027 учебные годы

Петровск 2022

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, начального общего образования (ФГОС НОО – 1 – 4 классы), Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 – РФ (вступил в силу 01.09.2013)

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

Цель программы. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

Содержание курса

1 класс

Раздел 1. Настоящий читатель

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

2 класс

Модуль « Основы читательской грамотности».

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности».

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности».

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль: «Основы финансовой грамотности».

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности».

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в

природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Ростовской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности».

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Модуль «Финансовая грамотность»

Тема «Откуда в семье деньги». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности».

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Ростовской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль «Финансовая грамотность»

Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам,

семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Курс обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятия	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Настоящий читатель			8	2	10	
1.1	Кого можно считать настоящим читателем?	беседа	1		1	РЭШ

1.2	Любимая книга.	беседа	1		1	РЭШ
1.3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	дискуссия	1		1	РЭШ
1.4	Экскурсия в библиотеку.	экскурсия	1		1	РЭШ
1.5	Домашняя библиотека.	дискуссия	1		1	РЭШ
1.6	Писатели и их книги.	викторина	1		1	РЭШ
1.7	Быстрое чтение и получение информации.	тренинг	0,5	0,5	1	РЭШ
1.8	Сходство и различие текстов разных предметов.	игра	1		1	РЭШ
1.9	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе».	практикум	0,5	1,5	2	РЭШ
Раздел 2 Технология продуктивного чтения.			0,5	16,5	17	
2.1	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	тренинг	0,5	1,5	2	РЭШ
2.2.	Глубокое восприятие и понимание текста.	практикум		3	3	РЭШ
2.3	Читаем и переживаем.	практикум		4	4	РЭШ
2.4	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	практикум		4	4	РЭШ
2.5	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	практикум		4	4	РЭШ
Раздел 3 Проект «Я дружу с книгой»				6	6	
3.1	Уточнение, выбор подтем проекта. Составление плана работы над проектом.	практикум		1	1	РЭШ
3.2	Выполнение проекта.	практикум		4	4	РЭШ
3.3	Итоговый мониторинг.	практикум		1	1	РЭШ
Всего часов					33	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятия	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	Всего	
Модуль 1. «Основы читательской грамотности».			3	6	9	

1.1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	практикум	0,5	0,5	1	РЭШ
1.2	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	практикум	0,5	0,5	1	РЭШ
1.3	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	дискуссия	0,5	1,5	2	РЭШ
1.4	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	лекторий	0,5	0,5	1	РЭШ
1.5	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	практикум	0,5	0,5	1	РЭШ
1.6	Составление плана на основе исходного текста.	практикум	0,5	0,5	1	РЭШ
1.7	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	практикум		1	1	РЭШ
1.8	Проведение рубежной аттестации.	практикум		1	1	РЭШ
Модуль 2. «Основы естественнонаучной грамотности»			5	4	9	
2.1	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	практикум	0,5	0,5	1	РЭШ
2.2.	Воздух и его свойства.	лекторий	0,5	0,5	1	РЭШ
2.3	Углекислый газ в природе и его значение.	лекторий	0,5	0,5	1	РЭШ
2.4	Вода. Уникальность воды.	лекторий	0,5	0,5	1	РЭШ
2.5	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	лекторий	0,5	0,5	1	РЭШ
2.6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	лекторий	0,5	0,5	1	РЭШ
2.7	Уникальность планеты Земля..	лекторий	2		2	РЭШ
2.8	Проведение рубежной аттестации.	практикум		1	1	РЭШ
Модуль 3. «Основы финансовой грамотности»			4,5	3,5	8	

3.1	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	практикум	0,5	0,5	1	РЭШ
3.2	Деньги в разных странах.	лекторий	0,5	0,5	1	РЭШ
3.3	Деньги настоящие и ненастоящие.	лекторий	0,5	0,5	1	РЭШ
3.4	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	игра	0,5	0,5	1	РЭШ
3.5	Кто такие мошенники?	дискуссия	1		1	РЭШ
3.6	Личные деньги.	лекторий	0,5	0,5	1	РЭШ
3.7	Сколько стоит «своё дело»?	лекторий	1		1	РЭШ
3.8	Проведение рубежной аттестации.	практикум		1	1	РЭШ
Всего часов					34	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма проведен ия занятия	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
			Теория	Практ ика	Всего	
Модуль 1. «Основы читательской грамотности».			5	5	10	
1.1	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	лекторий	0,5	0,5	1	РЭШ
1.2	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	практикум		1	1	РЭШ
1.3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	лекторий	1	1	2	РЭШ
1.4	Типы текстов: текст описание	лекторий	0,5	0,5	1	РЭШ
1.5	Типы текстов: текст повествование.	лекторий	0,5	0,5	1	РЭШ
1.6	Типы текстов: текст рассуждение.	лекторий	0,5	0,5	1	РЭШ
1.7	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	лекторий	2	1	3	РЭШ
Модуль 2. «Основы естественнонаучной грамотности»				8	8	
2.1	Изучение природы.	диспут		1	1	РЭШ

2.2.	Условия, в которых мы живем.	дискуссия		1	1	РЭШ
2.3	Кто и как живет рядом с нами.	викторина		1	1	РЭШ
2.4	Почему надо беречь и охранять растения.	дискуссия		1	1	РЭШ
2.5	Грибы - удивительное царство.	викторина		1	1	РЭШ
2.6	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	игра		1	1	РЭШ
2.7	Многообразие животных родного края.	викторина		1	1	РЭШ
2.8	Что охраняют в заповедниках и заказниках Саратовской области.	диспут		1	1	РЭШ
Модуль3. «Основы математической грамотности»				4	4	8
3.1	Удивительный мир чисел.	квест	1		1	РЭШ
3.2	Решение математических ребусов.	квест	0,5	0,5	1	РЭШ
3.3	Мир занимательных задач.	квест	0,5	0,5	1	РЭШ
3.4	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	квест	0,5	0,5	1	РЭШ
3.5	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	практикум	0,5	0,5	1	РЭШ
3.6	Решение задач.	практикум	0,5	0,5	1	РЭШ
3.7	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	практикум	0,5	0,5	1	РЭШ
3.8	Итоговый мониторинг.	практикум		1	1	РЭШ
Модуль 4. «Финансовая грамотность»				8	8	
4.1	Откуда в семье деньги	диспут	2		2	РЭШ
4.2	На что тратятся деньги.	квест	2		2	РЭШ
4.3	Как умно управлять своими деньгами	квест	1		1	РЭШ
4.4	Как делать сбережения.	квест	2		2	РЭШ
4.5	Повторение изученного по теме «Семейный бюджет».	практикум	1		1	РЭШ
Всего часов					34	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятия	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	Всего	
Модуль 1. «Основы читательской грамотности»			6	4	10	
1.1	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	квест	1		1	РЭШ
1.2	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	практикум		1	1	РЭШ
1.3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	лекторий	1	1	2	РЭШ
1.4	Типы текстов: текст описание, текст повествование, текст рассуждение	лекторий	2	1	3	РЭШ
1.7	Работа со сплошным текстом.	лекторий	2	1	3	РЭШ
Модуль 2. «Основы естественнонаучной грамотности»			5	3	8	
2.1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций	лекторий	0,5	0,5	1	РЭШ
2.2.	Воздух и его свойства	лектрий	0,5	0,5	1	РЭШ
2.3	Углекислый газ в природе и его значение	диспут	0,5	0,5	1	РЭШ
2.4	Вода. Уникальность воды	лекторий	0,5	0,5	1	РЭШ
2.5	Почвы и их свойства	лекторий	0,5	0,5	1	РЭШ
2.6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	лекторий	0,5	0,5	1	РЭШ
2.7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов	лекторий	1		1	РЭШ
2.8	Что охраняют в заповедниках и заказниках Саратовской области.	диспут	1		1	РЭШ

Модуль 3. «Основы математической грамотности»			4	4	8	
3.1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	лекторий	0,5	0,5	1	РЭШ
3.2	Сюжетные задачи, решаемые с конца	квест	0,5	0,5	1	РЭШ
3.3	Задачи на взвешивание.	квест	0,5	0,5	1	РЭШ
3.4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	практикум	0,5	0,5	1	РЭШ
3.5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	практикум	1	1	2	РЭШ
3.6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	практикум	1	1	2	РЭШ
Модуль 4. «Финансовая грамотность»			1		8	
4.1	Как появились деньги? Что могут деньги?	диспут	1		1	РЭШ
4.2	Деньги в разных странах.	лекторий	1		1	РЭШ
4.3	Деньги настоящие и ненастоящие	квест	1		1	РЭШ
4.4	Как разумно делать покупки?	диспут	1		1	РЭШ
4.5	Кто такие мошенники?	диспут	1		1	РЭШ
4.6	Личные деньги.	квест	1		1	РЭШ
4.7	Сколько стоит «своё дело»?	диспут	1		1	РЭШ
4.8	Проведение рубежной аттестации	практикум	1		1	РЭШ
Всего часов					34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Функциональная грамотность младшего школьника. Виноградова. Книга для учителя.

Институт стратегии развития образования

<https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000436423/PDF/..>

2. Диагностика читательской грамотности. Панкова. Рабочая тетрадь

1 класс <https://disk.yandex.ru/i/U4qt07Np3Gwhcd>

2 класс <https://pdf.11klasov.net/4149-literaturnoe-chtenie-2-..>

3 класс https://uchportfolio.ru/public_files/858078883.pdf

4 класс <https://pdf.11klasov.net/4130-literaturnoe-chtenie-4-..>

3. Финансовая грамотность для самых маленьких https://vk.com/bookmarks?w=wall-165208014_31290/d7e78

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование

- ✓ магнитная доска;
- ✓ экран;
- ✓ компьютер;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ интернет- ресурсы;
- ✓ декорации, материал для декорирования;
- ✓ театральные костюмы театральные костюмы.