

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДА ПЕТРОВСКА САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ»**

Согласовано  
Протокол педагогического совета  
от 29.08.2024 г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Центра естественно-научной и технологической направленности**

**«Точка Роста»**

**естественнонаучной направленности**

**«Мир географии»**

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 10 -12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:  
Андрусенко Дарья  
Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Петровск, 2024

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844

8. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО

#### **1.2. Направленность программы – естественнонаучная**

#### **1.3. Актуальность программы.**

Картографическая грамотность является неотъемлемой частью компетенций современного человека. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д.

#### **1.4. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона, муниципалитета.**

Программа включает в себя изучение географии родного края, краеведческий, историко-географический и экономико-географический обзор Владимирской области, Петушинского района и Владимирской области.

**1.5. Отличительная особенность программы:** организация групповой проектной и исследовательской деятельности.

#### **1.6. Адресат программы.**

Программа предназначена для обучающихся основной школы. Возраст обучающихся по данной программе: 10-12 лет. К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора. Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

**1.7. Сроки реализации программы:** 1 год (35 часов).

**1.8. Уровень программы:** базовый.

**1.9. Особенности организации образовательного процесса:**  
организация групповой проектной и исследовательской деятельности.

**1.10. Форма обучения и режим занятий:** очная, 1 раз в неделю по 40 минут.

**1.11. Количество обучающихся в объединении:** 12-15 человек.

**1.12. Педагогическая целесообразность программы.**

Программа педагогически целесообразна, так как направлена на формирование компетенций, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. основана на акцентировании индивидуальной работы учащихся, на развитии способности самостоятельно открывать знания, формулировать доказательства и рассуждать.

## **2. Цель и задачи программы**

### **Цель:**

Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей

развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации.

**Задачи:**

**Предметные:**

- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики;

**Личностные:**

- формирование интереса к географии;
- формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм;
- становление интереса к географии и культуре Владимирской области;

**Метапредметные:**

- организация деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. д.);
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма
-------	------------------	------------------	-------

		Всего	Теория	Практика	контроля
	<b>1. Вводное занятие. Тема 1. Уроки понимания карты.</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	
1-2	Топографическая карта. Атласы.	2	1	1	
3-4	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий	2	1	1	
5-6	Определение азимутов по топографической карте.	2		2	
7	Определение расстояний по топографической карте и плану местности.	1		1	
8	Определение направлений на топографической карте и карте полушарий.	1		1	
9-10	Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте	2		2	
11	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали.	1	1		
12	Построение профиля рельефа местности.	1		1	
13-14	Игра «Угадай страну».	2		2	
15-16	Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте.	2	1	1	
17	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.	1	1		
18	Игра «Географический бой»	1		1	
	<b>2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
19-20	Мы определяем географические координаты	2		2	
21	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток	1		1	
22	Определение высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послонной окраски.	1		1	
23-24	Расположение городов в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.	2		1	
25	Границы России.	1	1		
26	Определение стран, с которыми Россия	1		1	

	имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.				
	<b>3. Политико-административная карта России</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
27-28	Политико-административная карта России.	2	1	1	
29-30	Регионы России. Путешествуем по России..	2	1	1	
	<b>4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
31-34	Карта часовых поясов России.	2	1	3	
	<b>5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
35-36	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	2	1	1	
37-38	Вулканы. Землетрясения.	2	1	1	
39	Геологическая карта. Геохронологическая таблица.	1	1		
40	Изучаем залегание горных пород.	1		1	
41-42	Определение последовательности залегания горных пород.	2		2	
43-44	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	2	1	1	
45-46	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	2	1	1	
47-48	Реки, озера, ледники на карте мира и России	2	1	1	
	<b>6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
49-50	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	2	1	1	
51-52	Работа с синоптической картой.	2		2	
53-54	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.	2		2	
55	Планетарные особенности Земли.	1	1		
56	Определение пунктов с наибольшей и	1		1	

	наименьшей продолжительностью дня.				
57-58	Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.	2		2	
	<b>7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
59-60	Работа со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д.	2		2	
61-62	Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	2	1	1	
	<b>8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
63-64	Численность и естественное движение населения России и отдельных регионов. Определение плотности населения.	2	1	1	
65-66	Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции.	2		2	
	<b>9. Особенности географии Владимирской области, Пегушинского района, пос. Вольгинский</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
67-68	Экономико-географическое положение и административно- территориальное деление Саратовской области , ЭГП района и поселка	2	1	1	
69-70	Природные условия и ресурсы области, района, поселка	2	1	1	
71-72	История развития территории. Население и трудовые ресурсы.	2	1	1	
73-74	Общая характеристика промышленности области, района, поселка	2	1	1	
75-76	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.	2	1	1	
77-78	Сфера обслуживания. Рекреационный потенциал Владимирской области.	2	1	1	
	<b>10. Подведение итогов</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	



79	Обобщение по программе	1		1	
80	Итоговая аттестация по курсу «Мир географии»	1		1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>	<b>25</b>	<b>55</b>	

### 3.2. Содержание программы

Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (44 часа).

Тема 1. Топографическая карта (18 часов) Теория-5часов, практика 13часов.

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. ( Игра: «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). Комплексный анализ содержания топографической карты.

Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России (8 часов). Теория-1 час, практика-7часов.

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послышной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Практическая работа: Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

Тема 3. Политико-административная карта России (4 часа.) Теория-2 часа, практика-2 часа.

Политико-административная карта России.

Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (4 часа).Теория -1 час, практика 3 часа.

Решение задач по карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (14 часов). Теория-6 часов, практика-8 часов.

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород. Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (10 часов). Теория-2 часа, практика-8 часов.

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (Выполнение заданий по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.

Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (4 часа). Теория-1 час, практика-3 часа.

Отработка умений работы со статистическим материалом. Определение доли земель занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (4 часа). Теория-1 час, практика-3 часа.

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения. Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

Тема 9. Особенности географии Владимирской области, Петушинского района, пос. Вольгинский (12 часов). Теория – 6 часов, практика- 6 часов.

Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление Владимирской области, ЭГП района и поселка. Природные условия и ресурсы области, района, поселка. История развития территории. Население и трудовые ресурсы. Общая характеристика промышленности области, района, поселка. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Сфера обслуживания. Рекреационный потенциал Владимирской области.

#### **4. Планируемые результаты**

##### **Предметные:**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

##### **Личностные:**

- овладение целостной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям;
- формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства родной природы.

### **Метапредметные:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1-2			Урок	2	Топографическая карта. Атласы.	предварительный
3-4			Практикум	2	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий	текущий
5-6			Практикум	2	Определение азимутов по топографической карте.	текущий
7			Практикум	1	Определение расстояний по топографической карте и плану местности.	текущий
8			Практикум	1	Определение направлений на топографической карте и карте полушарий.	текущий
9-10			Урок	2	Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте	текущий
11			Урок	1	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали.	текущий
12			Практикум	1	Построение профиля рельефа местности.	текущий
13-14			Игра	2	Игра «Угадай страну».	промежуточный
15-16			Практикум	2	Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте.	текущий
17			Урок	1	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.	текущий
18			Игра	1	Игра «Географический бой»	промежуточный
19-20			Практикум	2	Мы определяем географические координаты	текущий

21			Практикум	1	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток	текущий
22			Практикум	1	Определение высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски.	текущий
23-24			Урок	2	Расположение городов в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.	текущий
25			Урок	1	Границы России.	текущий
26			Практикум	1	Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.	текущий
27-28			Урок	2	Политико-административная карта России.	текущий
29-30			Семинар	2	Регионы России. Путешествуем по России..	текущий
31-34			Урок	4	Карта часовых поясов России.	текущий
35-36			Практикум	2	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	текущий
37-38			Урок	2	Вулканы. Землетрясения.	текущий
39			Практикум	1	Геологическая карта. Геохронологическая таблица.	текущий
40			Урок	1	Изучаем залегание горных пород.	текущий
41-42			Практикум	2	Определение последовательности залегания горных пород.	текущий
43-44			Урок	2	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	текущий
45-46			Урок	2	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	текущий
47-48			Урок	2	Реки, озера, ледники на карте мира и России	текущий

49-50			Урок	2	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	текущий
51-52			Практикум	2	Работа с синоптической картой.	текущий
53-54			Практикум	2	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.	текущий
55			Урок	1	Планетарные особенности Земли.	текущий
56			Практикум	1	Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.	текущий
57-58			Практикум	2	Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.	текущий
59-60			Практикум	2	Работа со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д.	текущий
61-62			Семинар	2	Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	текущий
63-64			Урок	2	Численность и естественное движение населения России и отдельных регионов. Определение плотности населения.	текущий
65-66			Практикум	2	Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции.	текущий
67-68			Урок	2	Экономико-географическое положение и административно- территориальное деление Владимирской области, ЭГП района и поселка	текущий
69-70			Практикум	2	Природные условия и ресурсы области, района, поселка	текущий
71-72			Практикум	2	История развития территории. Население и трудовые ресурсы.	текущий
73-74			Практикум	2	Общая характеристика промышленности области, района, поселка	текущий

75-76			Практикум	2	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.	текущий
77-78			Практикум	2	Сфера обслуживания. Рекреационный потенциал Владимирской области.	текущий
79			Урок	1	Обобщение по программе	текущий
80			Урок	1	Итоговая аттестация по курсу «Мир географии»	итоговый



## **2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

Парты, стулья (по количеству учащихся)  
Доска  
Принтер (МФУ) для распечатки материалов  
Настенные карты, глобус  
Атласы, контурные карты (по количеству учащихся)

### **Информационное обеспечение программы:**

Школьный сайт: <https://t644308.sch.obrazovanie33.ru/sveden/education/>  
Чат учащихся в ИКОП «Сферум»

### **Кадровое обеспечение программы:**

Программу реализует педагог дополнительного образования (учитель географии первой категории).

## **3. Формы аттестации**

### **Формы отслеживания и фиксации результатов:**

- предварительный контроль: проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы проводится на первом занятии в форме тестирования.
- текущий контроль осуществляется в процессе индивидуального и группового выполнения практических работ, их защиты перед классом.
- итоговый контроль осуществляется в форме итоговой комплексной работы.

## **4. Оценочные материалы**

Программа «Мир географии» предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Контроль - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия учащихся в различных мероприятиях, оценка зрителей, членов жюри, анализ результатов выступлений на различных мероприятиях, конкурсах.

Стартовый контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету. Он позволяет определить начальный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе по мере прохождения темы, раздела, с целью проверки усвоения материала и выявления

пробелов в знаниях обучающихся. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

<b>формы контроля</b>		<b>Оценочные материалы, инструменты</b>
<b>Формы выявления результатов</b>	<b>Формы фиксации, предъявления результатов</b>	
- устный опрос, - письменное тестирование, - компьютерное тестирование, - доклады на учебных занятиях, - защита практических работ.	- участие в географических конкурсах - анкеты, тесты - грамоты; дипломы	- тесты - контурные карты - инструкции по выполнению практических работ - игры - комплексные работы

Итоговый контроль направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе.

В рамках итогового контроля проводится аттестация обучающихся (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, ст.58,59).

Промежуточная аттестация - процесс оценки результатов обучения по программе за определенный промежуток учебного времени проводится в декабре и мае.

Итоговая аттестация - выявление объема знаний умений и навыков; уровня развития способностей и личностных качеств выпускника и их соответствие прогнозируемым результатам программы.

Основной формой итогового контроля является итоговая комплексная работа.

### **Критерии оценивания устных опросов (10 вопросов)**

<b>Критерий оценки</b>	<b>Система оценки</b>
1 балл – менее двух правильных ответов	0–2 балла – низкий уровень освоения программы;
2 балла – 3–4 правильных ответа	3 балла – средний уровень освоения программы;
3 балла – 5–6 правильных ответов	4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
4 балла – 7–8 правильных ответов	
5 баллов – 9–10 правильных ответов	

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ**

<b>Уровень</b>	<b>Критерии оценивания</b>
высокий	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ

	теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
средний	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
низкий	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
неудовлетворительный	Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Уровень	Критерии оценивания
высокий	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
средний	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
низкий	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
неудовлетворительный	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### Аналитический рубрикатор для оценивания выполнения заданий в контурной карте:

Критерии оценивания	Работа выполнена строго в соответствии с заданием	Аккуратность выполнения контурной карты	Правильность выполнения задания	Правильность оформления работы
Баллы	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3	0-1-2-3
Расшифровка баллов	«0» — Критерий не полностью соблюден;			
	«1» – Большая часть			

	критерия не соблюдена или допущены существенные ошибки при выполнении;			
	«2» – Большая часть критерия соблюдена, допущено несколько несущественных ошибок;			
	«3» – критерий оценивания полностью выполнен.			
Максимальное количество баллов — 12				

Правильно оформленная контурная карта должна включать в себя:

- Название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме.
- Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.
- Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.
- Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами), и их названия подписывают в условных знаках.
- Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.
- Объекты орографии (элементы рельефа) наносятся черным цветом, гидрографии (водные объекты) — синим.
- Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. Никогда не используйте фломастеры и маркеры!
- Каждая форма рельефа имеет свою цветовую гамму, которая соответствует шкале высот и глубин атласа.
- Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например, вулканов или горных вершин, желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.

– Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочитать, не переворачивая карту.

– Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом или дана ссылка в виде цифры, которая расшифровывается в легенде

– Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то границы этих объектов не обводят линиями. Надпись названия показывает территорию равнины или акваторию моря.

### **Перевод технических баллов в показатель результативности освоения материала:**

Процент выполненной работы,%	Количество баллов	Система оценки
91 – 100	12-11	Высокий уровень освоения материала
71 – 90	8-10	Средний уровень освоения материала
45 – 70	6-9	Низкий уровень освоения материала
Менее 45	Менее 6	Недостаточный уровень освоения материала

## **5.**

### **Методические материалы**

#### **Формы работы:**

- собеседование (индивидуальная беседа)
- самостоятельная работа с книгой
- самостоятельное выполнение практических заданий
- групповое выполнение практических заданий
- фронтальная работа

#### **Виды учебной деятельности:**

- игровая деятельность
- групповая деятельность
- коллективная деятельность

- индивидуальная деятельность
- проблемно-поисковая деятельность

## **6. Список литературы**

### **Литература для педагога:**

1. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.В. Николина, Е.К. Липкина, Москва «Просвещение» 2012.
2. Задачи по географии. Пособие для учителей / Под редакцией А.С. Наумова. Москва «Мирос», 1993.
3. Яковлева Н.В. Проектная деятельность учащихся. География. Волгоград. Учитель. 2008
4. А.С. Сиденко. Проекты, исследования в развивающейся школе. Москва. Академия. 2007
5. Сборник методических материалов. Методы экологических исследований. М. Журнал «Исследовательская работа школьников» 2006

### **Литература для учащихся:**

1. Мир камня. Горные породы и минералы. Перевод с немецкого Т.Б. Здорик, под редакцией Е.Я. Киевленко, Москва «Мир» 1986.
2. Страны мира. Энциклопедический справочник / Под редакцией С.А. Семеницкого. Минск, 2008.
3. Энциклопедии «Растения», «Животные», «Птицы», «Народы России», «Насекомые», Москва «Эксмо», 2007.
4. Журналы «Живописная Россия»
5. Журналы «География для школьников»
6. Журналы «Экология и жизнь»
7. Журналы «В мире животных»
8. Журналы «Свирель»
9. Журналы «ГЕО»

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. География: " Развитие детей" – География детям  
Сайт: <http://www.danilova.ru>
2. География: Все для учителя географии Сайт: <http://geo.1september.ru>
3. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
4. Всемирный фонд дикой природы в России Сайт: [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)

5. Природа России Сайт:[priroda.ru](http://priroda.ru)
6. Детский Интернет-проект «Сохраним природу» Сайт:[www.есосоор.ru](http://www.есосоор.ru)
7. «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России Сайт:[www.isles.ru](http://www.isles.ru)
8. Все о геологии. Сайт:[www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)
9. Каталог минералов Сайт:[www.catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru)