

Согласовано  
Протокол педагогического совета  
от 29.08.2023 г. № 15



УТВЕРЖДЕНА  
приказ МБОУ «СОШ № 8  
г. Петровска»  
от 29.08.2023 г. № 211-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Филиала МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска»  
в с. Новозахаркино  
(дошкольная группа)  
на 2023 – 2028 г.г.**

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Страница</i>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>с.4</b>
1.1	Цели и задачи реализации планирования образовательной деятельности	с.5
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>с.6</b>
1.3	Возрастные характеристики детей дошкольного возраста	<b>с.8</b>
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей</b>	<b>с.16</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования ребенка:</b>	<b>с.25</b>
2.1.1	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<b>с.28</b>
2.1.2	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	<b>с.43</b>
2.1.3	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	<b>с.56</b>
2.1.4	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<b>с.63</b>
2.1.5	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	<b>с.77</b>
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>с.91</b>
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>с.95</b>
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>с.97</b>
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей	<b>с.98</b>
3.2	Организация режима пребывания детей в группе (теплый и холодный периоды года)	<b>с.99</b>
3.3	Расписание НОД	<b>с.101</b>
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>с.102</b>
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	с.103
3.6	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>с.104</b>
3.7	Приложения к рабочей программе	
	<b>Приложение 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
	– Календарно-тематический план по тематическому модулю «Социализация. Ребенок в семье и обществе» в разновозрастной группе (3-7 лет)	<b>с.133</b>
	– Календарно-тематический план по тематическому модулю «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» в разновозрастной группе (3-7 лет)	<b>с.140</b>
	– Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование основ безопасности» в разновозрастной группе (3-7 лет)	<b>с.148</b>
	<b>Приложение 2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
	– Календарно-тематический план по тематическому модулю «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы» в разновозрастной группе (3-7 лет)	<b>с.152</b>
	– Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование элементарных математических представлений» в разновозрастной группе (3-7 лет)	<b>с.168</b>

	– Календарно-тематический план по тематическому модулю «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» в подготовительной группе (6-7 лет)	<b>с.189</b>
	- Содержание программы «Юный эколог» (под ред. С.Н.Николаевой) в подготовительной группе (6-7 лет)	<b>с.192</b>
	<b>Приложение 3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
	– Календарно-тематический план по тематическим модулям «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» в разновозрастной группе (3-7 лет)	<b>с.194</b>
	-Содержание программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой) в подготовительной подгруппе (6-7 лет)	<b>с.210</b>
	<b>Приложение 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
	- Календарно-тематический план по тематическому модулю «Изобразительная деятельность (Рисование. Лепка. Аппликация)» в разновозрастной группе (3-7 лет)	<b>с.219</b>
	– Календарно-тематический план по тематическому модулю «Музыкальная деятельность» в разновозрастной группе (3-7 лет)	<b>с.257</b>
	<b>Приложение 5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
	– Календарно-тематический план по тематическому модулю «Физическая культура» в разновозрастной группе (3-7 лет)	<b>с.274</b>
	– Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» в разновозрастной группе (3-7 лет)	<b>с.298</b>
	<b>Приложение 6.Перспективный план взаимодействия с родителями</b>	<b>с.308</b>
	<b>Приложение 7.Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>с.309</b>
	<b>Приложение 8.Перспективный план развлечений и досуга</b>	<b>с.312</b>
	<b>Приложение 9.Дополнительный раздел</b> Аннотация к рабочей программе разновозрастной группы	<b>с.313</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Планирование образовательной деятельности (далее – Планирование ОД) в разновозрастной группе общеразвивающей направленности на 2022-2027 учебный год (далее – Программа) разработано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ №8 г.Петровска» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в разновозрастной группе с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы:

#### **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Смирновой

#### **ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

**Программа здоровьесберегающего направления "Основы безопасности детей дошкольного возраста"** (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

#### **Программы экологического воспитания**

**Программа "Юный эколог"** (Автор: С. Н. Николаева)

#### **Программы социально-нравственного развития дошкольников**

**Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"** (Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

При разработке Программы соблюдались требования следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 г. № 58681);
- Устав МБОУ «СОШ №8 г.Петровска»

### **1.1. Цели и задачи реализации Планирования ОД**

Планирование ОД определяет содержание и организацию образовательной деятельности в разновозрастной группе общеразвивающей направленности.

Планирование ОД обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития и образования (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому).

Планирование ОД направлено на решение общих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачами воспитания и развития детей являются:

- создание условий установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;

- обеспечение физического развития детей, своевременного овладения основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками;

- развитие познавательной активности детей, обогащение их представлений о людях, предметах и явлениях, формирование умений выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;

- содействие развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

- формирование умений действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;

- воспитание доброжелательного отношения детей к окружающему, эмоциональной отзывчивости;

- содействие развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В соответствии со Стандартом и ПООП Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы и сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

#### **7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья

и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями

и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещения концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы уточняются в Программе «От рождения до школы», страницы 9-14.

### **1.3 Возрастные характеристики детей дошкольного возраста** **Возрастная характеристика детей 2-3 лет**

#### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

У 2-летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### **Речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### **Познавательное развитие**

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

#### **Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.**

#### **Физическое развитие**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети



испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Речевое развитие**

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Познавательное развитие**

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений..

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### ***Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет***

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте

начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### **Речевое развитие**

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

### **Познавательное развитие**

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию

исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### *Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет*

#### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### **Речевое развитие**

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### **Познавательное развитие**

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *легке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

## ***Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет***

### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

### **Социально-коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально

приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### **Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### **Познавательное развитие**

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и



вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации. Современная социокультурная ситуация развития ребенка отражает

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)  
⇔ агрессивность доступной для ребенка информации
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ⇔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ⇔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⇔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка
- 4) Быстрая изменчивость окружающего мира ⇔ новая методология познания мира ⇔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира
- 5) Быстрая изменчивость окружающего мира ⇔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⇔ отбор содержания дошкольного образования ⇔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания
- 6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ⇔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⇔ возрастание роли инклюзивного образования ⇔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключаящих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей

*Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей оформляются с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»).*

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы **представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **3. Инструменты для проведения диагностики и отслеживания процесса развития детей разновозрастной группы**

Освоение содержания образовательных областей сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций детей. При реализации ООП ДО педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и/или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В отдельных случаях (при необходимости) проводится педагогом-психологом психологическая диагностика детей с согласия их родителей (законных представителей).

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдений, разработанные на основе указанных ниже критериев и показателей по каждой из образовательных областей.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения (с 3 до 6 лет). Программы по всем направлениям развития детей.

Диагностика включает в себя:

- Диагностика образовательного процесса;
- Диагностика детского развития.

**В начале учебного года** по результатам диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.



**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в Программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для мониторинговой процедуры, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных результатов освоения Программы, динамику становления интегративных качеств.

#### **Методика проведения мониторинга**

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится 2 раза в год. Возможен дополнительный анализ особенностей того или иного ребенка.

#### **Мониторинг образовательного процесса**

Проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Для удобства педагогов, в таблицы внесена формула, обеспечивающая подсчет среднего значения по каждому интегративному качеству и всем образовательным областям. Для предотвращения ошибок в подсчетах, просьба формулу итогового результата не изменять.

*Таблица 1.*

<b>Мониторинг образовательного процесса</b>													
<b>Группа детского сада</b>													
<b>Дата проведения мониторинга</b>													
<b>Имя, фамилия ребенка</b>	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b>												
	<b>ОО «Физическое развитие»</b>		<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		<b>ОО «Речевое развитие»</b>		<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		<b>Итоговый результат</b>		
	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	

#### **Оценка уровня развития:**

0 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

1 балл – отдельные компоненты не развиты;

2 балла – соответствует возрасту; высокий.

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы  
Методы мониторинга**

№	Методы мониторинга	Ответственный	Сроки проведения
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
1.	Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель фельдшер	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Индивидуальная беседа		
3.	Тесты		
4.	Игровые тестовые задания		
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
1.	Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Индивидуальная беседа		
2.	Индивидуальная беседа		
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
1.	Индивидуальная беседа	Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Наблюдение за деятельностью детей		
3.	Дидактические упражнения с предметами разными по цвету, размеру и форме		
4.	Игровые тестовые задания		
5.	Анализ продуктов детской деятельности		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
1.	Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Дидактические упражнения		
3.	Индивидуальная беседа		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
1.	Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Анализ продуктов детской деятельности		
3.	Индивидуальная беседа		

**Диагностика образовательного процесса  
(3-4 года)**

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**1. Образовательная область «Физическое развитие»**

1.	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
2.	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания
3.	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление
4.	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя
5.	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы
6.	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
7.	Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см
8.	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м

**2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1.	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя
2.	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения
3.	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
4.	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр)

5.	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок
6.	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев
7.	Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале)
8.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
9.	Может помогать накрывать стол к обеду
10.	Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)

11.	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
12.	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными
13.	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

### 3. Образовательная область «Познавательное развитие»

1.	<b>Продуктивная (конструктивная) деятельность</b>
1.1.	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала
1.2.	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально
1.3.	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
2.	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
2.1.	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме
2.2.	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
2.3.	Умеет находить в ближайшем окружении один и много одинаковых предметов
2.4.	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же
2.5.	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
2.6.	Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)
2.7.	Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь
3.	<b>Формирование целостной картины мира</b>
3.1.	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)
3.2.	Ориентируется в помещениях детского сада
3.3.	Называет свой город (поселок, село)
3.4.	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей
3.5.	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
3.6.	Проявляет бережное отношение к природе

### 4. Образовательная область «Речевое развитие»

1.	Рассматривает сюжетные картинки
2.	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения
3.	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами

4.	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
5.	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
6.	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого

### 9. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

1.	<b>Рисование</b>
1.1.	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты
1.2.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам
1.3.	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками
2.	<b>Лепка</b>
2.1.	Умеет отделять от большого куска глины небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней
2.2.	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки
3.	<b>Аппликация</b>
3.1.	Создаёт изображения предметов из готовых фигур
3.2.	Украшает заготовки из бумаги разной формы

3.3.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы
4	<b>«Музыка»</b>
4.1	Слушает музыкальное произведение до конца
4.2	Узнаёт знакомые песни
4.3	Различает звуки по высоте (в пределах октавы)
4.4	Замечает изменения в звучании (тихо-громко)
4.5	Поёт, не отставая и не опережая других
4.6	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
4.7	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

### **Мониторинг образовательного процесса (4-5 лет)**

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### **1. Образовательная область «Физическое развитие»**

1.	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
2.	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
3.	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды)
4	Принимает правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд
5	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м
6	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
7	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м)
8	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку
9	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны
10	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений

#### **2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1.	Объединяясь в игре, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения
2.	Соблюдает ролевое соподчинение(продавец – покупатель) и ведёт ролевые диалоги
3.	Взаимодействуя, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет
4.	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам
5.	В настольно-печатных играх выступает в роли ведущих (к концу года), объясняет сверстникам правила игры
6.	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ
7.	В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит
8.	Имеет простейшие представления о театральных профессиях
9.	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
10	Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой
11	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы
12	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
13	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения
14	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
15	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»
16	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»

17	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
----	--

### 3. Образовательная область «Познавательное развитие»

1	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
1.1.	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)
1.2.	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
1.3.	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп; определять, каких предметов больше, меньше, равное количество
1.4.	Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения
1.5.	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия
1.6.	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу
1.7.	Определяет части суток
2.	<b>Формирование целостной картины мира</b>
2.1.	Называет разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение
2.2.	Называет признаки и количество предметов
2.3.	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку
2.4.	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения
2.5.	Называет времена года в правильной последовательности
2.6.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе

### 4. Образовательная область «Речевое развитие»

1.	Понимает и употребляет слова-антонимы; образовывает новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сахарница)
2.	Выделяет первый звук в слове
3.	Рассказывает о содержании сюжетной картинки
4.	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки

5.	Может назвать любимую сказку, прочитать понравившееся стихотворение, считалку
6.	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
7.	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

### 9. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.	<b>Рисование</b>
1.1.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
1.2.	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов
1.3.	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи
2.	<b>Лепка</b>
	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки
3.	<b>Аппликация</b>
3.1.	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
4.	<b>Продуктивная (конструктивная) деятельность</b>
4.1.	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств
4.2.	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
4.3.	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам

### 5. «Музыка»

5.1.	Узнает песни по мелодии
5.2.	Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы)
5.3.	Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение
5.4.	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастотной формой музыкального произведения

5.5.	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)
5.6.	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

**Старшая группа**  
(от 5 до 7 лет)

**Диагностика образовательного процесса**

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**1. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
2	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
3	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
4	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом
5	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
6	Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня

7.	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
8.	Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа
9.	Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку
10.	Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеет школой мяча
11	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
12	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
13	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами
14	Умеет кататься на самокате
15	Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей
16.	Умеет плавать (произвольно)

**2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1.	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры
2.	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей
3.	В дидактических играх оценивает свои возможности и без раздражения воспринимает проигрыш
4.	Объясняет правила игры сверстникам
5.	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
6.	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

7.	Самостоятельно и быстро одевается, раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью
8.	Выполняет обязанности дежурных по столовой, правильно сервирует стол
9.	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
10.	Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы

5

11.	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду
12.	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила

	дорожного движения
.13.	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
14.	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»
.15.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
16.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

### 3. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
2.1.	Считает (отсчитывает) в пределах 10
2.2.	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»
2.3.	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
2.4.	Сравнивает предметы на глаз; проверяет точность определений путем приложения или наложения
2.5.	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины
2.6.	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам
2.7.	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)
2.8.	Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представления о смене частей суток
2.9.	Называет текущий день недели
3.	<b>Формирование целостной картины мира</b>
3.1.	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
3.2.	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны
3.3.	Знает название родного города, страны, ее столицу
3.4.	Называет времена года, отмечает их особенности
3.5.	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года
3.6.	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
3.7.	Бережно относится к природе

### 4. Образовательная область «Речевое развитие»

1.	Может участвовать в беседе
2.	Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
3.	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
4.	Определяет место звука в слове
5.	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением
6.	Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки
7.	Называет жанр произведения
8.	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения
9.	Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

### 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
2.	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
3.	Знает особенности изобразительных материалов
4.	<b>В рисовании</b>
4.1.	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения
4.2.	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы
4.3.	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
4.4.	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
5.	<b>В лепке</b>
5.1.	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
5.2.	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур
5.3.	Создает изображения по мотивам народных игрушек

6.	<b>В аппликации</b>
6.1.	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
7.	Продуктивная (конструктивная) деятельность
7.1.	Умеет анализировать образец постройки
7.2.	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения
7.3.	Создает постройки по рисунку
7.4.	Умеет работать коллективно

**В музыке**

1.	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
2.	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
3.	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента
4.	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки
5.	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей стопе на месте, с продвижением вперед и в кружении)
6.	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям
7.	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования ребенка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом содержание образовательной деятельности детей направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также через организацию взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

**Содержание образовательной деятельности в контексте требований ФГОС дошкольного образования**

Образовательные области (ФГОС)	Тематический модуль	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС, п. 2.7)	Формы и приемы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация. Ребенок в семье и обществе» «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» «Формирование основ безопасности»	<i>игровая</i> , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> – образовательная деятельность в режимных моментах <b>Самостоятельная деятельность детей</b> <b>Образовательная деятельность в семье</b>
Познавательное развитие	«Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы» «Формирование элементарных математических представлений»	<i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> – непрерывная образовательная деятельность, – образовательная деятельность в режимных моментах <b>Самостоятельная деятельность детей</b> <b>Образовательная деятельность в семье</b>
Речевое развитие	«Развитие речи» «Художественная литература»	<i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> – непрерывная образовательная деятельность, – образовательная деятельность в режимных моментах <b>Самостоятельная деятельность детей</b> <b>Образовательная деятельность в семье</b>
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность (Рисование. Лепка. Аппликация)» «Музыкальная деятельность»	<i>изобразительная</i> (рисование; лепка, аппликация) <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> – непрерывная образовательная деятельность, – образовательная деятельность в режимных моментах <b>Самостоятельная деятельность детей</b> <b>Образовательная деятельность в семье</b>
Физическое развитие	«Физическая культура» «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	<i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка	<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> – непрерывная образовательная деятельность – образовательная деятельность в режимных моментах

Самостоятельная деятельность детей  
Образовательная деятельность в семье

**Формы работы определяются с учетом основных видов детской деятельности дошкольника**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Примерные формы работы</b>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Изобразительная, конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением).
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Игровые упражнения. Соревнования. Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами.

**2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**  
**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 3-4 года**

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>1. Тематический модуль «Социализация. Ребенок в семье и обществе»</b>	
<b>Раздел 1.1. Развитие игровой деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр.</li> <li>– Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.</li> <li>– Развитие умения соблюдать в ходе игры элементарные правила. Развитие у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.</li> </ul> <p><b><u>Сюжетно-ролевые игры</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Содействие возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихотворений); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</li> <li>– Развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формирование умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</li> <li>– Показ детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрение попыток детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</li> <li>– Усложнение, обогащение предметно-игровой среды за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Формирование умения использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).</li> <li>– Развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</li> </ul> <p><b><u>Подвижные игры</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие активности детей в двигательной деятельности. Организация игр со всеми детьми.</li> <li>– Поощрение игр с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игр, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игр с мячами, шарами, развивающих ловкость движений. Постепенное введение игр с более сложными правилами и сменой видов движений.</li> </ul> <p><b><u>Театрализованные игры</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пробуждение у детей интереса к театрализованной игре, создание условий для ее проведения.</li> <li>– Формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших</li> </ul>	

<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие умения имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</li> <li>– Знакомство детей с приемами вождения настольных кукол. Формирование умения сопровождать движения простой песенкой.</li> <li>– Развитие желания действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развитие стремления импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок; желания выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.</li> </ul> <p><b>Дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование умения подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.</li> <li>– Формирование умения собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх развитие умения выполнять постепенно усложняющиеся правила.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 1. 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</li> <li>– Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо.</li> <li>– Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.</li> <li>– Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</li> <li>– Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> <li>– Формирование умения общаться спокойно, без крика.</li> <li>– Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> <li>– Приучение детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</li> <li>– Поощрение желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> <li>– Формирование уважительного отношения к окружающим.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 1. 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Образ Я.</b> Формирование элементарных представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Постепенное формирование образа Я. Сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формирование начальных представлений о человеке. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).</li> <li>– <b>Семья.</b> Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Детский сад.</b> Через вовлечение детей в жизнь группы формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулирование детей (желательно привлечь и родителей) к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомство с традициями детского сада. Знакомство с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Напоминание имен и отчеств работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Формирование привычки здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.</li> <li>– <b>Родная страна.</b> Формирование первых представлений о родной стране (название родного города, поселка). Знакомство с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).</li> </ul>	
<b>2. Тематический модуль «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</b>	
<b>Раздел 2.1. Развитие трудовой деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.</li> <li>– <b>Самообслуживание.</b> Развитие умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитание опрятности, умения замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> <li>– <b>Хозяйственно бытовой труд.</b> Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года формирование умений, необходимых при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки).</li> <li>– <b>Труд в природе.</b> Формирование желания участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Формирование умения обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.). Формирование умения с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</li> </ul>	
<b>Раздел 2.2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование положительного отношения к труду взрослых.</li> <li>– Формирование желания принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности.</li> <li>– Воспитание уважения к людям знакомых профессий.</li> <li>– Поощрение стремления оказывать помощь взрослым, воспитание бережного отношения к результатам их труда.</li> <li>– Формирование бережного отношения к собственным поделкам и поделкам сверстников. Поощрение рассказов о них.</li> </ul>	
<b>Раздел 2.3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание интереса к жизни и труду взрослых.</li> <li>– Продолжение знакомства с трудом близких взрослых.</li> <li>– Рассказы детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, результатах труда.</li> </ul>	
<b>3. Тематический модуль «Формирование основ безопасности»</b>	
<b>Раздел 3.1. Бережем свое здоровье</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание культурно-гигиенических навыков</li> <li>– Формирование умения пользоваться зубной щеткой, мылом, полотенцем.</li> <li>– Знакомство с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье.</li> </ul> <p>Знакомство с профессией врача, рассказы детям о том, как он помогает людям быть здоровыми.</p>	
<b>Раздел 3.2. Безопасный отдых на природе</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство детей с представителями животного и растительного мира и явлениями неживой природы (дождь, снег, ветер, солнце)</li> <li>– Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения.</li> </ul>	
<b>Раздел 3.3. Безопасность на дорогах</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение ориентировки в окружающем пространстве.</li> <li>– Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор».</li> <li>– Рассказы детям о работе водителя.</li> <li>– Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина.</li> <li>– Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.</li> </ul>	
<b>Раздел 3.4. Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение представлений детей о предметном мире, о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами.</li> <li>– Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</li> <li>– Формирование навыков безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</li> <li>– Формирование умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот).</li> <li>– Развитие умения соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</li> <li>– Развитие умения обращаться за помощью к взрослым</li> </ul>	

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей 4-5 лет**

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>1. Тематический модуль «Социализация. Ребенок в семье и обществе»</b>	
<b>Раздел 1.1. Развитие игровой деятельности</b>	
<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для</p>	



<p>экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>	
<b>Раздел 1. 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</b>	
<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	
<b>Раздел 1. 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	
<p><b>Образ Я.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p><b>Семья.</b> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p><b>Родная страна.</b> Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>	
<b>2. Тематический модуль «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</b>	
<b>Раздел 2.1. Развитие трудовой деятельности</b>	
<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять</p>	

<p>умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p>	
<p><b>Раздел 2.2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</b></p>	
<p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	
<p><b>Раздел 2.3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</b></p>	
<p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	
<p><b>3. Тематический модуль «Формирование основ безопасности»</b></p>	
<p><b>Раздел 3.1. Бережем свое здоровье</b></p>	
<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	
<p><b>Раздел 3.2. Безопасный отдых на природе</b></p>	

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	
<b>Раздел 3.3. Безопасность на дорогах</b>	
Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	
<b>Раздел 3.4. Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	
Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	

### Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>1. Тематический модуль «Социализация. Ребенок в семье и обществе»</b>	
<b>Раздел 1.1. Развитие игровой деятельности</b>	
<p>Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие умения соблюдать в ходе игры элементарные правила. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для</p>	

возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

#### **Подвижные игры**

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

#### **Театрализованные игры**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

#### **Дидактические игры**

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях

### **Раздел 1. 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

- Развитие навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо.
- Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.
- Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Формирование умения общаться спокойно, без крика.
- Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Приучение детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- Поощрение желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.

### **Раздел 1. 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

– **Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

## 2. Тематический модуль «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

### Раздел 2.1. Развитие трудовой деятельности

#### Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

#### Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное

<p>отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p><b>Труд в природе.</b></p> <p>Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b></p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	
<p><b>Раздел 2.2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование положительного отношения к труду взрослых.</li> <li>– Формирование желания принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности.</li> <li>– Воспитание уважения к людям знакомых профессий.</li> <li>– Поощрение стремления оказывать помощь взрослым, воспитание бережного отношения к результатам их труда.</li> <li>– Формирование бережного отношения к собственным поделкам и поделкам сверстников. Поощрение рассказов о них.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2.3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</b></p>	
<p>Воспитание интереса к жизни и труду взрослых. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, результатах труда.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>3. Тематический модуль «Формирование основ безопасности»</b></p>	
<p><b>Раздел 3.1. Бережем свое здоровье</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание культурно-гигиенических навыков</li> <li>– Формирование умения пользоваться зубной щеткой, мылом, полотенцем.</li> <li>– Знакомство с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье.</li> </ul> <p>Знакомство с профессией врача, рассказы детям о том, как он помогает людям быть здоровыми.</p>	
<p><b>Раздел 3.2. Безопасное поведение в природе.</b></p>	
<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>	
<p><b>Раздел 3.3. Безопасность на дорогах</b></p>	

<p>Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>	
<p><b>Раздел 3.4. Безопасность собственной жизнедеятельности</b></p>	
<p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p>	

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей 6-7 лет**

<p align="center">Обязательная часть содержания</p>	<p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
<p align="center"><b>1. Тематический модуль «Социализация. Ребенок в семье и обществе»</b></p>	
<p><b>Раздел 1.1. Развитие игровой деятельности</b></p>	
<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол,</p>	

<p>настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>	
<p><b>Раздел 1. 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</b></p>	
<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	
<p><b>Раздел 1. 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p>	
<p><b>Образ Я.</b> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><b>Семья.</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p><b>Родная страна.</b> Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На</p>	



основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

## 2. Тематический модуль «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

### Раздел 2.1. Развитие трудовой деятельности

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядки, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

### Раздел 2.2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	
<b>Раздел 2.3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</b>	
<b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	
<b>3. Тематический модуль «Формирование основ безопасности»</b>	
<b>Раздел 3.1. Бережем свое здоровье</b>	
Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	
<b>Раздел 3.2. Безопасный отдых на природе</b>	
Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	
<b>Раздел 3.3. Безопасность на дорогах</b>	
Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	
<b>Раздел 3.4. Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	
Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» 3-4 года**

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Раздел 1. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы</b>	
<p><b>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование умения сосредоточивать внимание на природных явлениях и предметах развивающей предметно-пространственной среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</li> <li>– Знакомство детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).</li> <li>– Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</li> <li>– Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.</li> <li>– Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</li> <li>– Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> <li>– Знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель и др.).</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение представлений детей о растениях и животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомство детей с обитателями уголка природы.</li> <li>– Расширение представлений о диких животных (3-4 вида, характерных для данной местности (медведь, лиса, белка, еж и др.).</li> <li>– Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3-4 вида, характерных для данной местности (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать птиц зимой.</li> <li>– Расширение представлений детей о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).</li> <li>– Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (3-4 вида (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (3-4 вида (яблоко, груша), ягоды (3-4 вида (малина, смородина).</li> <li>– Знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4 вида (одуванчик, мать-и-мачеха).</li> <li>– Знакомство с комнатными растениями (3-4 вида (фикус, герань). Формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</li> <li>– Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</li> <li>– Формирование представлений о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится),</li> </ul>	<p>Формирование представлений о Родине – знакомство с достопримечательностями родного города (название улиц, памятниками, людьми, его населяющими), названием области, областного центра; с национальностями людей, проживающих в поселке: чуваша, русские, татары, казахи, украинцы и др. Обогащение представлений об отдельных представителях всех основных групп растений и животных, характерных для данной местности</p>

<p>снега (холодный, белый, от тепла – тает).</p> <p>– Формирование представлений о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Осень.</b> Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей, фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты, называть их.</li> <li>– <b>Зима.</b> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</li> <li>– <b>Весна.</b> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.</li> <li>– <b>Лето.</b> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять представления о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</li> </ul>	
<b>Раздел 2. Сенсорное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие восприятия, создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</li> <li>– Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</li> <li>– Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</li> <li>– Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи.</li> <li>– Совершенствование восприятия детей (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</li> <li>– Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета)</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Формирование элементарных математических представлений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Количество.</b> Развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие).</li> <li>– Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по</li> </ul>	

<p>одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»</li> <li>– <b>Величина.</b> Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине.</li> <li>– <b>Форма.</b> Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы этих фигур (используя зрение и осязание).</li> <li>– <b>Ориентировка в пространстве.</b> Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева; различать правую и левую руки.</li> <li>– <b>Ориентировка во времени.</b> Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер</li> </ul>	
<p><b>Раздел 4. Развитие познавательно-исследовательской и изобразительной (конструктивной) деятельности</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений. Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).</li> <li>– Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений.</li> <li>– Совершенствование умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Поддержание чувства радости при удавшейся постройке.</li> <li>– Формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).</li> <li>– Формирование умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</li> <li>– Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу.</li> <li>– Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Формирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.</li> <li>– Изобразительная деятельность. Развитие изобразительной деятельности, рассматривание, обсуждение ее результатов.</li> <li>– Формирование представлений о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта</li> </ul>	

## Содержание образовательной области «Познавательное развитие» 4-5 лет

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Раздел 1. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы</b>	
<p><b><u>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром</u></b></p> <p>- <b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p> <p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p>- Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p><b>Зима.</b> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз</p>	<p>Формирование представлений о Родине – знакомство с достопримечательностями родного города (название улиц, памятниками, людьми, его населяющими), названием области, областного центра; с национальностями людей, проживающих в поселке: чуваша, русские, татары, казахи, украинцы и др. Обогащение представлений об отдельных представителях всех основных групп растений и животных, характерных для данной местности</p>

вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.  
 Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.  
**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.  
**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### Раздел 2. Сенсорное развитие

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

### Раздел 3. Формирование элементарных математических представлений

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.  
**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее —

короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### Раздел 4. Развитие познавательно-исследовательской и изобразительной (конструктивной) деятельности

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого



колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### Содержание образовательной области «Познавательное развитие» 5-6 лет

Обязательная часть содержания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Раздел 1. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы

##### **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром**

- Формирование умения сосредоточивать внимание на природных явлениях и предметах развивающей предметно-пространственной среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Знакомство детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
- Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.
- Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель и др.).

##### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристик. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

##### **Сезонные наблюдения**

##### **Осень.**

Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Формирование представлений о Родине – знакомство с достопримечательностями родного города (название улиц, памятниками, людьми, его населяющими), названием области, областного центра; с национальностями людей, проживающих в поселке: чуваша, русские, татары, казахи, украинцы и др. Обогащение представлений об отдельных представителях всех основных групп растений и животных, характерных для данной местности

<p><b>Зима.</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p><b>Весна.</b> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p><b>Лето.</b> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок)</p>	
<p><b>Раздел 2. Сенсорное развитие</b></p>	
<p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p>	
<p><b>Раздел 3. Формирование элементарных математических представлений</b></p>	
<p><b>Количество и счет.</b> Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов от расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p> <p><b>Величина.</b> Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по</p>	

размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

#### **Форма.**

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

#### **Ориентировка в пространстве.**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

#### **Ориентировка во времени.**

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

### **Раздел 4. Развитие познавательно-исследовательской и изобразительной (конструктивной) деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разно-образные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

<p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>	
--	--

### Содержание образовательной области «Познавательное развитие» детей 6-7 лет

<p>Обязательная часть содержания</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
<p><b>Раздел 1. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы</b></p>	
<p><b>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром</b></p> <p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам).</p>	<p>Формирование представлений о Родине – знакомство с достопримечательностями родного города (название улиц, памятниками, людьми, его населяющими), названием области, областного центра; с национальностями людей, проживающих в поселке: чуваша, русские, татары, казахи, украинцы и др. Обогащение представлений об отдельных представителях всех</p>

Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлинится, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

основных групп растений и животных, характерных для данной местности

#### Раздел 2. Сенсорное развитие

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание

на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

### Раздел 3. Формирование элементарных математических представлений

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### **Раздел 4. Приобщение к социокультурным ценностям**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**  
**Содержание образовательной области «Речевое развитие» 3-4 года**

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Раздел 1. Развивающая речевая среда</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),</li> <li>– Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).</li> <li>– В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).</li> <li>– Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.</li> <li>– Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам</li> </ul>	
<b>Раздел 2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности</b>	
<p><b><u>Формирование словаря</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</li> <li>– Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).</li> <li>– Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).</li> <li>– Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</li> </ul> <p><b><u>Звуковая культура речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (<i>а, у, и, о, э</i>) и некоторые согласные звуки (<i>п-б, т-д, к-г; ф-в; с-з-ц</i>).</li> <li>– Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</li> </ul> <p><b><u>Грамматический строй речи</u></b></p>	



- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь**

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» (в семье, группе).
- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов

### **Раздел 3. Приобщение к художественной литературе**

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихотворения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» детей 4-5 лет**

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Раздел 1. Развивающая речевая среда</b>	
<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>	
<b>Раздел 2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности</b>	
<p><b>Формирование словаря.</b> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	
<b>Раздел 3. Приобщение к художественной литературе</b>	
<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p>	

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.	
--	--

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» 5-6 лет**

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Раздел 1. Развивающая речевая среда</b>	
Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	
<b>Раздел 2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности</b>	
<p><b><u>Формирование словаря</u></b>          Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.          Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).          Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом</p> <p><b><u>Звуковая культура речи</u></b>          Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи, грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p><b><u>Грамматический строй речи</u></b>          Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами</p>	

(в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

#### **Связная речь**

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем

### **Раздел 3. Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» детей 6-7 лет**

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Раздел 1. Развивающая речевая среда</b>	
<p>Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>	
<b>Раздел 2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности</b>	
<p><b>Формирование словаря.</b> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p><b>Связная речь.</b> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b> Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>	
<b>Раздел 3. Приобщение к художественной литературе</b>	
<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя</p>	

<p>с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	
--	--

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 3-4 года**

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Раздел 1. Приобщение к искусству</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</li> <li>– Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.</li> <li>– Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.</li> </ul> <p><b>Эстетическая развивающая среда.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.</li> <li>– Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту</li> </ul>	
<b>Раздел 2. Изобразительная деятельность</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</li> <li>– Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</li> <li>– Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</li> <li>– Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</li> <li>– Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации</li> </ul> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</li> <li>– Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</li> <li>– Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками цветов (розовый, голубой, серый).</li> </ul>	

Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
  - Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
  - Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
  - Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Развивать умение располагать изображения по всему листу.

### Лепка

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

### Аппликация

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма

### **Раздел 3. Конструктивно-модельная деятельность**

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать к детям созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот



<p>ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 4. Музыкальная деятельность</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>– Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</li> <li>– <b>Слушание</b></li> <li>– Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</li> <li>– Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).</li> <li>– Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</li> </ul> <p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне <i>ре (ми) – ля (си)</i>, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</li> </ul> <p><b>Песенное творчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».</li> <li>– Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</li> </ul> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</li> <li>– Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</li> <li>– Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</li> <li>– Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</li> <li>– Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</li> </ul> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</li> </ul> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</li> <li>– Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах</li> </ul>	

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 4-5 лет**

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Раздел 1. Приобщение к искусству</b>	
<p>- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	
<b>Раздел 2. Изобразительная деятельность</b>	
<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p><b>Рисование.</b> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы</p>	

ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### Раздел 3. Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы

(лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.	
<b>Раздел 4. Музыкальная деятельность</b>	
<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p><b>Слушание.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><b>Пение.</b> Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b> Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет**

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Раздел 1. Приобщение к искусству</b>	
<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства,</p>	

называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства

**Эстетическая развивающая среда.**

Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво. Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту

## Раздел 2. Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений

### Рисование

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если

предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?») и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **Лепка**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Формировать умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Формировать умение расписывать

изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Формировать умение обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

#### **Аппликация**

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа. Формировать умение приема обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Раздел 3. Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Формировать умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Формировать умение заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Раздел 4. Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус, песенное творчество, формировать умение импровизировать мелодию на заданный текст. Формировать умение детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

<p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Формировать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b> Развивать танцевальное творчество; Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Формировать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Формировать умение детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>	
--	--

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 6-7 лет**

<p>Обязательная часть содержания</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
<p><b>Раздел 1. Приобщение к искусству</b></p>	
<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде</p>	



искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).  
Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого

## Раздел 2. Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных

природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробьишек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки

<p>ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p><b>Художественный труд: работа с природным материалом.</b> Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>	
<p><b>Раздел 3. Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	
<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p><b>Конструирование из деталей конструкторов.</b> Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>	
<p><b>Раздел 4. Музыкальная деятельность</b></p>	
<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p><b>Слушание.</b> Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p><b>Пение.</b> Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b> Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего</p>	

<p>характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>	
---	--

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**  
**Содержание образовательной области «Физическое развитие» 3-4 года**

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>1. Тематический модуль «Физическая культура»</b>	
<b>Раздел 1.1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта</b>	
<p>Развитие умения ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.</p> <p>Формирование умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Совершенствование разнообразных видов движений, основных движений. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений.</p> <p>Введение в игры более сложных правил со сменой видов движений.</p> <p>Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучение хвату за перекладину во время лазанья.</p> <p>Закрепление умения ползать.</p>	
<b>Раздел 1.2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>	
<p>Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Воспитание интереса к физическим упражнениям, желания пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</p> <p>Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Формирование желания и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.</p> <p>Развитие умения самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Развитие умения надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами.</p> <p>Поощрение самостоятельных игр детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p><b>Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений</b></p> <p><u>Основные движения</u></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.</p>	<p align="center">Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц</p>

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться, положить предмет позади себя, повернуться и взять его, наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

**Спортивные упражнения**

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

**Ходьбана лыжах.** Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**Подвижные игры**

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и пенчики», «Мышки кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кошки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

позвоночника

<p><b>С бросанием и ловлей.</b> «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».</p> <p><b>На ориентировку в пространстве.</b> «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».</p>	
<p><b>2. Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</b></p>	
<p><b>Раздел 2.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Постоянный контроль за выработкой правильной осанки.</li> <li>– Под руководством медицинского персонала проведение комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).</li> <li>– Поддержание (обеспечивать) в помещении оптимального температурного режима, организация регулярного проветривания.</li> <li>– Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.</li> <li>– Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 5-6 минут.</li> <li>– При наличии условий обучение детей плаванию.</li> </ul>	<p>Формировать у детей навыки рационального дыхания, правильной осанки, профилактики плоскостопия</p>
<p><b>Раздел 2.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.</li> <li>– Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</li> <li>– Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</li> <li>– Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</li> <li>– Знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формирование представлений о необходимости закаливания.</li> <li>– Формирование представлений о ценности здоровья; желания вести здоровый образ жизни.</li> <li>– Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</li> <li>– Формирование умения сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</li> <li>– Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</li> </ul>	

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» 4-5 лет**

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>1. Тематический модуль «Физическая культура»</b>	
<b>Раздел 1.1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта</b>	
<p>Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>	
<b>Раздел 1.2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>	
<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).</p> <p><b>Бег.</b> Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске,</p>	<p align="center">Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений,</p>



скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

**Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

**Спортивные упражнения**

**Катание на санках.** Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

**Скольжение.** Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

**Ходьба на лыжах.** Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полулочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

**Игры на лыжах.** «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

укрепление мышц  
позвоночника

<p><b>Плавание.</b> Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.</p> <p><b>Игры на воде.</b> «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».</p> <p><b>Гидроаэробика.</b> Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>С бегом.</b> «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».</p> <p><b>С прыжками.</b> «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».</p> <p><b>С ползанием и лазаньем.</b> «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».</p> <p><b>С бросанием и ловлей.</b> «Подбрось — поймай», «Сбей булавку», «Мяч через сетку».</p> <p><b>На ориентировку в пространстве, на внимание.</b> «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».</p> <p><b>Народные игры.</b> «У медведя во бору» и др.</p>	
<p><b>2. Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</b></p>	
<p><b>Раздел 2.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</b></p>	
<p>Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Формировать у детей навыки рационального дыхания, правильной осанки, профилактики плоскостопия</p>
<p><b>Раздел 2.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p>	
<p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>	
<p><b>Раздел 2.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>	
<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p>	

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	
---	--

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» 5-6 лет**

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>1. Тематический модуль «Физическая культура»</b>	
<b>Раздел 1.1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта</b>	
<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>	
<b>Раздел 1.2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>	
<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и</p>	<p>Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма),</p>

перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

**Бег.** Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

**Бросание, ловля, метание.** Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

**Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогнуться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе

развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника

ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

#### **Спортивные упражнения**

**Катание на санках.** Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

**Скольжение.** Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

**Ходьба на лыжах.** Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

**Игры на лыжах.** «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

**Катание на коньках.** Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

**Игры на коньках.** «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

**Катание на велосипеде и самокате.** Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

**Игры на велосипеде.** «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

**Плавание.** Выполнять вдох, затем выдох в воду (3–10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10–15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

**Игры на воде.** «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

**Гидроаэробика.** Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

#### **Спортивные игры**

**Городки.** Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4–5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

**Элементы баскетбола.** Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

**Элементы футбола.** Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

<p><b>Элементы хоккея</b> (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.</p> <p><b>Бадминтон.</b> Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.</p> <p><b>Элементы настольного тенниса.</b> Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>С бегом.</b> «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».</p> <p><b>С прыжками.</b> «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».</p> <p><b>С метанием и ловлей.</b> «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».</p> <p><b>С ползанием и лазаньем.</b> «Перелет птиц», «Ловля обезьян».</p> <p><b>Эстафеты.</b> «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».</p> <p><b>С элементами соревнования.</b> «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».</p> <p><b>Народные игры.</b> «Гори, гори ясно!», лапта.</p>	
<p><b>2. Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</b></p>	
<p><b>Раздел 2.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</b></p>	
<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	<p>Формировать у детей навыки рационального дыхания, правильной осанки, профилактики плоскостопия</p>
<p><b>Раздел 2.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p>	
<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>	
<p><b>Раздел 2.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>	
<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» 6-7 лет**

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>1. Тематический модуль «Физическая культура»</b>	
<b>Раздел 1.1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта</b>	
<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>	
<b>Раздел 1.2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>	
<p><b>Основные движения</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедр), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).</p> <p><b>Бег.</b> Бег обычный, на носках, высоко поднимая колена, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5</p>	<p align="center">Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного</p>

секунды к концу года.

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку).

Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

**Бросание, ловля, метание.** Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей.

Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

#### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогнуться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на

вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника



полу.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

#### **Спортивные упражнения**

**Катание на санках.** Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

**Скольжение.** Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

**Ходьба на лыжах.** Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

**Игры на лыжах.** «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

**Катание на коньках.** Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

**Игры на коньках.** «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

**Катание на велосипеде и самокате.** Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

**Игры на велосипеде.** «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

**Плавание.** Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10–15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

**Игры на воде.** «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

**Гидроаэробика.** Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

#### **Спортивные игры**

**Городки.** Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

**Элементы баскетбола.** Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

**Элементы футбола.** Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

**Элементы хоккея** (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

**Бадминтон.** Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

**Элементы настольного тенниса.** Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой,

<p>ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>С бегом.</b> «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».</p> <p><b>С прыжками.</b> «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».</p> <p><b>С метанием и ловлей.</b> «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».</p> <p><b>С ползанием и лазаньем.</b> «Перелет птиц», «Ловля обезьян».</p> <p><b>Эстафеты.</b> «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».</p> <p><b>С элементами соревнования.</b> «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».</p> <p><b>Народные игры.</b> «Гори, гори ясно!», лапта.</p>	
<p><b>2. Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</b></p>	
<p><b>Раздел 2.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</b></p>	
<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	<p>Формировать у детей навыки рационального дыхания, правильной осанки, профилактики плоскостопия</p>
<p><b>Раздел 2.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p>	
<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>	
<p><b>Раздел 2.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>	
<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Особенности организации образовательного процесса

При организации взаимодействия взрослого с детьми выстраиваются партнерские отношения.

В соответствии с исследованиями Н.А. Коротковой «партнерская деятельность» – это:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

В таблице указаны виды детской деятельности и формы их реализации, используемые при реализации образовательных задач с детьми 3-7 лет.

#### Виды детской деятельности, используемые в образовательном процессе с детьми 3-7 лет

№	Деятельность	Виды деятельности
1	<b>Игровая деятельность</b> –форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p><b>Творческие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>– сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные;</li> <li>– игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>– игры-фантазирование;</li> <li>– импровизационные игры-этюды.</li> </ul> <p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>– подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</li> <li>– развивающие;</li> <li>– музыкальные;</li> <li>– компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> </ul>
2	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<p><b>Экспериментирование, исследование; моделирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– замещение;</li> <li>– составление моделей;</li> <li>– деятельность с использованием моделей;</li> <li>– по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>

3	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><b>Формы общения со взрослым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативно-деловая;</li> <li>– внеситуативно-познавательная;</li> <li>– внеситуативно-личностная.</li> </ul> <p><b>Формы общения со сверстником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-практическая;</li> <li>– внеситуативно-деловая;</li> <li>– ситуативно-деловая.</li> </ul> <p><b>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</b></p>
4	<p><b>Двигательная деятельность</b> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p><b>Гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>– строевые упражнения;</li> <li>– танцевальные упражнения;</li> <li>– с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</li> </ul> <p><b>Игры:</b> подвижные; элементами спорта.</p> <p><b>Простейший туризм</b></p> <p><b>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах</b> и др.</p>
5	<p><b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самообслуживание;</li> <li>– хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>– труд в природе;</li> <li>– ручной труд</li> </ul>
6	<p><b>Изобразительная деятельность</b> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рисование;</li> <li>– лепка;</li> <li>– аппликация</li> </ul>
7	<p><b>Конструирование из различных материалов</b> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– из строительных материалов;</li> <li>– из коробок, катушек и другого бросового материала;</li> <li>– из природного материала.</li> </ul>

8	<b>Музыкальная деятельность</b> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<b>Восприятие музыки.</b> <b>Исполнительство</b> (вокальное, инструментальное): <ul style="list-style-type: none"> <li>– пение;</li> <li>– музыкально-ритмические движения;</li> <li>– игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <b>Творчество</b> (вокальное, инструментальное): <ul style="list-style-type: none"> <li>– пение;</li> <li>– музыкально-ритмические движения;</li> <li>– музыкально-игровая деятельность;</li> <li>– игра на музыкальных инструментах</li> </ul>
9	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение (слушание);</li> <li>– обсуждение (рассуждение);</li> <li>– рассказывание (пересказывание), декламация;</li> <li>– разучивание;</li> <li>– ситуативный разговор</li> </ul>

### **Модель образовательного процесса**

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

#### **Комплексно-тематическая модель**

Основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Согласно комплексно-тематическому планированию основным блоком при описании программного содержания является тема.

Традиционно тематическая неделя в ДОО начинается в понедельник и заканчивается в пятницу. Поэтому целесообразно вынести название темы в строку, которая будет объединять организационные направления деятельности, реализующие содержание пяти взаимодополняемых образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

#### **Предметно-средовая модель**

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.

Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например: увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Модель организации образовательной деятельности в группе.

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной), самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках:

совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности,

в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Ежедневный объем непосредственно непрерывной образовательной деятельности определяется расписанием НОД, которое ежегодно утверждается директором. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Основные сферы инициативы и способы поддержки детской инициативы перечислены в таблице.

#### Сферы и способы поддержки детской инициативы

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<b>Творческая инициатива</b> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>– поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</li> </ul>
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;</li> <li>– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> </ul>
<b>Коммуникативная инициатива</b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>– установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях</li> </ul>
<b>Познавательная инициатива</b> – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> </ul>

Особую ценность для развития самостоятельности и детской инициативы ребенка 3-7 лет представляют три вида деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная. В таблице описаны особенности их организации и проведения.

№	Виды деятельности	Содержание работы
1	<b>Игровая деятельность</b>	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижений, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогая детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
2	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдения и самонаблюдения; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование и др.); простейшие измерения;

		<p>экспериментирования с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами;</p> <p>просмотр обучающих фильмов или телепередач.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной функциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструирование, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои представления и умения; ставить перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых творческих решений.</p>
3	<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связные высказывания, идет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющее их внимание на воплощение интересных событий, словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</p> <p>Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>



## 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущие цели взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, направлен на взаимодействие с семьей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

– **социально-правовые** (построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения);

– **информационно-коммуникативные** (предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ОУ);

– **перспективно-целевые** (наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка).

### Основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других ОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ОУ;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Работа с родителями внутри детского сада проводится в разной **форме**:

- родительские общие и групповые собрания;
- беседы для оказания родителям своевременной помощи;
- консультации, как письменные, так и устные;
- акции для родителей;
- семинары – практикумы.

Наглядная пропаганда оформляется в виде родительских уголков, стендов, тематических выставок, информационных бюллетеней. Организуются совместные праздники, развлечения, досуги, конкурсы, а также походы, игры – соревнования и эстафеты. Ежегодно работает родительский комитет. Взаимоотношения с родителями строятся на основе **добровольности, демократичности, личной заинтересованности**. Взаимопонимание родителей и сотрудников ОУ способствует продуктивному включению родителей в общение и деятельность детей и педагогов. Родители являются значимыми участниками жизни детей в детском саду, в группе. Они могут не только познакомиться с жизнью ребенка в группе, но и увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Стало традицией проведение родительских конференций, где родители не выступают в роли пассивных зрителей, а являются заинтересованными участниками педагогического процесса.

**Работа с родителями** воспитанников ведется на основе годового перспективного плана взаимодействия с родителями (законными представителями).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Филиалы МБОУ СОШ №2 г.Петровска (дошкольная группа) работают в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в детском саду 9 часов: с 8.00 до 17.00.

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ОУ.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- продолжительность дневного сна;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Режим дня разработан в двух вариантах (на холодный и теплый периоды года) в зависимости от сезона (летнего и зимнего).

Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4–4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, сюда же включено время утреннего приема на свежем воздухе. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 – 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

Предусмотрена продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей младшей подгруппы – не более 15 минут, средней подгруппы – не более 20 минут, старшей подгруппы – не более 25 минут, подготовительной подгруппы – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проходит физкультминутка. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. В течение дня ОУ обеспечивает баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

**3.2.Режим дня в филиалахМБОУ СОШ №2 г.Петровск (дошкольная группа) (холодный период года)**

Режим работы: 9 часов

Виды деятельности	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время	Длительность	Время	Длительность	Время	Длительность	Время	Длительность
В образовательном учреждении								
Приём детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.30	30	08.00-08.30	30	08.00-08.30	30	08.00-08.30	30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.30-8.35	5	08.30-08.35	5	08.30-08.35	5	08.30-08.35	5
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.35-09.00	25	08.35-09.00	25	08.35-09.00	25	08.35-09.00	25
Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	09.00-09.15 09.25-09.40	15	09.00-09.20 09.30-09.50	20	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35	25	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	30
Перерывы между НОД	10		10		10		10	
Второй завтрак (фрукты или витаминизированные напитки)	10.20-10.30	10	10.20-10.30	10	10.50-11.00	10	10.50-11.00	10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30-11.55	95	10.30-11.55	95	11.00- 12.15	75	11.00- 12.15	75
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55-12.05	10	11.55-12.05	10	12.15-12.25	10	12.15-12.25	10
Обед.	12.05-12.30	25	12.05-12.30	25	12.25-12.40	15	12.25-12.40	15
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.30-15.00	150	12.30-15.00	150	12.40-15.00	140	12.40-15.00	140
Постепенный подъём. Корректирующая гимнастика после сна, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми.	15.00-15.40	40	15.00-15.40	40	15.00-15.40	40	15.00-15.40	40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00	20	15.40-16.00	20	15.40-16.00	20	15.40-16.00	20
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.10	10	16.00-16.10	10	16.00-16.10	10	16.00-16.10	10
Прогулка . Постепенный уход домой.	16.10-17.00	50	16.10-17.00	50	16.10-17.00	50	16.10-17.00	50



**Расписание непрерывной образовательной деятельности филиалов МБОУ СОШ №2 г.Петровска (дошкольная группа)**

Дни недели	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	НОД	Время проведения	НОД	Время проведения	НОД	Время проведения	НОД	Время проведения
Понедельник	1. Лепка/ аппликация	9.00 – 9.15	1. Лепка/ аппликация	9.00 – 9.20	1.Лепка/аппликация	9.00 – 9.25	1.Лепка/аппликация	9.00 – 9.30
	2. Физическая культура в помещении	9.25 – 9.40	2. Физическая культура в помещении	9.30 – 9.50	2. Физическая культура в помещении	9.35 – 10.00	2. Физическая культура в помещении	9.40 – 10.10
					3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	10.10-10.35	3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	10.20-10.50
Вторник	1.Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы	9.00 – 9.15	1.Ознакомление с предметным окружением, социальным миром/ миром природы	9.00 – 9.20	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением /ознакомление с природой	9.00 – 9.25	1.Ознакомление с предметным и социальным окружением /ознакомление с природой)	9.00 – 9.30
	2. Музыка	9.25 – 9.40	2. Музыка	9.30 – 9.50	2. Музыка	9.35 – 10.00	2. Музыка	9.40 – 10.10
					3. Рисование	10.10-10.35	3. Рисование	10.20-10.50
Среда	1. ФЭМП	9.00 – 9.15	1. ФЭМП	9.00 – 9.20	1. ФЭМП	9.00 – 9.25	1. ФЭМП	9.00 – 9.30
	2. Физическая культура в помещении	9.25 – 9.40	2. Физическая культура в помещении	9.30 – 9.50	2. Физическая культура в помещении	9.35 – 10.00	2. Физическая культура в помещении	9.40 – 10.10 10.20-10.50
					3. Развитие речи 3. Рисование	10.10-10.35	3. Развитие речи	10.20-10.50
Четверг	1. Развитие речи	9.00 – 9.15	1. Развитие речи	9.00 – 9.20	1. Развитие речи(обучение грамоте)	9.00 – 9.25	1. Развитие речи (обучение грамоте)	9.00 – 9.30
	2. Музыка	9.25 – 9.40	2. Музыка	9.30 – 9.50	2. Музыка	9.35 – 10.00	2. Музыка	9.40 – 10.10
							3.ФЭМП	10.20-10.50
Пятница	1. Рисование	9.00 – 9.15	1. Рисование	9.00 – 9.20	1. Рисование	9.00 – 9.25	1. Рисование	9.00 – 9.30
	2. Физическая культура	9.25 – 9.40	2. Физическая культура (на прогулке)	9.30 – 9.50	2. Физическая культура (на прогулке)	9.35 – 10.00	2. Физическая культура (на прогулке)	9.40 – 10.10
<b>Всего</b>	10		10		13		14	

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Планирование ОД предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ОД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни музыки, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

В ДОО предусматривается выделение микро- и макросреды, их составляющих.

Микросреда – это внутреннее оформление помещений.

Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Помещение группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.).

Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповом помещении предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Создавая развивающую среду, педагоги учитывали особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества.

Немаловажную роль играет природная среда. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года);
- освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);
- стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

Непременным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру.
- Радости существования (психологическое здоровье).
- Формирование начал личности (базис личностной культуры).
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2, ФГОС ДО)

**3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**  
**Вторая младшая группа (3-4 года)**

*Игровая деятельность*

<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество на группу</b>
Игрушки -персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см)	3 (разные)
	Куклы средние (20-30 см)	7 (разные)
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 (разные)
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 (разные)
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 (разные)
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
	Набор солдатиков (среднего размера)	1
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см)	10 (разные)
	Плащ-накидка	3
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
	Миски (тазики)	2
	Ведерки	5
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Утюг	2
	Гладильная доска	1
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 (разные)
	Тележка-ящик (крупная)	1
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 (разные)



	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 (разные)
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина скорой помощи, средних размеров	1
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Лодка, средних размеров	2
	Самолет, средних размеров	2
	Кукольные коляски (складные)	3
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1
	Конь на палочке	3
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Телефон	3
	Руль	2
	Весы	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 (разные)
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1
	Ширма – остов домика	1
	Ширма – остов автобуса (вагончика) с рулем	1
	Ширма-прилавок	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
Полифункциональные материалы	Бензоколонка (крупная)	1
	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м)	3

*Продуктивная деятельность*

Тип материала	Наименование	Количество на группу
---------------	--------------	----------------------

Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	по одной на двоих детей
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	на каждого ребенка
	Подставки для кистей	на каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг. на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски (20x20)	на каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1-2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка
	Розетки (баночки) для клея	на каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого

Для конструирования		ребенка
	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1-2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (22-52 элемента)	один на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	на каждого ребенка
	Конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество	4 на группу
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 на группу

*Познавательно-исследовательская деятельность*

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 (разные)
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 (разные)
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6 (разные)
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 (разные)
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
	Набор объемных геометрических тел	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Мозаика разных форм и цветов, крупная	3
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	«Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 (разные)
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10 (разные)	
«Проблемный» ящик со звуковым, световым, механическим эффектами	1	

	Разноцветная юла (волчок)	1
	Вертушки (ветряные)	4 (разные)
	Музыкальная шкатулка	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наименования
	Набор шумовых коробочек	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3 (разные)
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 (разные)
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5 (разные)
	Набор парных картинок типа лото с геометрическими формами	1
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 (разные)
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15 (разные)
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывтовые ситуации)	10 (разные)
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 (разные)
	Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 (разные)
	Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобывтовой)	20 (разные)

### *Двигательная деятельность*

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	длина 150 см, диаметр 20 см	1
	Доска с ребристой поверхностью	длина 200 см, ширина 20 см, высота 4 см	1
	Модуль «Змейка»	длина 100 см высота 15 см	2
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		4
	Кольцо мягкое	диаметр 120 см, высота 30 см, диаметр отверстия 60 см	1
	Куб деревянный	ребро 20 см	5

	Обруч большой	диаметр 95-100 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см	2
	Обруч малый	диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	масса 150-200 г	2
	Мяч резиновый	диаметр 10 см	5
	Шар цветной (фибропластиковый)	диаметр 20-25 см	2
Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой		1
	Полукольцо мягкое	диаметр 120 см высота 30 см диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	диаметр 5-6 см	10
	Лента цветная (короткая)	длина 50 см	10
	Мяч массажный	диаметр 8-10 см	10
	Обруч плоский	диаметр 40 см	10
	Палка гимнастическая короткая	длина 75-80 см	10
	Флажок		10

### *Средняя группа (4-5 лет)*

#### *Игровая деятельность*

<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество на группу</b>
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 (разные)
	Куклы средние	6 (разные)
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 (разные)
	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 (разные)
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см)	20 (разные)
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 (разные)
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см)	10 (разные)
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 (разные)
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см)	2 (разные)
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см)	2 (разные)

	Набор фигурок: семья (7-15 см)	2
	Плащ-накидка	3 (разные)
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2 (разные)
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Грузовик, крупный	1
	Тележка-ящик, крупная	1
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров	5 (разные)
	Машина скорой помощи средних размеров	1
	Подъемный кран, крупный	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолеты средних размеров	по 1 каждого наименования
	Ракета-робот (трансформер) средних размеров	1
	Автомобили мелкие	10 (разные)
	Кукольная коляска средних размеров (складная)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1
	Часы	2 (разные)
	Телефон	3
Подзорная труба, бинокль	2	
Сумки, корзинки, рюкзаки	5 (разные)	
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	2
	Скамеечка на колесах со съемным рулем	1

	Руль на подставке	1
	Штурвал на подставке	1
	Универсальная складная рама/ширма – пятистворчатая (30-50 см высотой)	1
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см)	1
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
	Бензозаправочная станция-гараж (для мелких автомобилей)	1
	Макет «Скотный двор» (для фигурок животных средней величины)	1
	Ландшафтный макет	1
	Светофор	1
	Тематические строительные наборы:	
	- город;	1
	- замок (крепость);	1
	- ферма (зоопарк)	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Крупный кнопочный конструктор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Для игр на ловкость	Настольная игра «Поймай рыбку»	1
	Настольный бильярд, средний («Закати шарик в лунку»)	1
	Бирюльки	2
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	7
Для игр на развитие зрительного восприятия	Лото с картами из 6-8 частей	6 (разные)
	Настольные печатные игры (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	3 (разные)

*Продуктивная деятельность*

Тип материала	Наименование	Количество на группу
---------------	--------------	----------------------

Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов).	на каждого ребенка
	Цветные восковые мелки (12 цветов)	на каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка
	Гуашь (белила)	3 банки на каждого ребенка
	Палитры	на каждого ребенка
	Губки для смывания краски с палитры	на каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	на каждого ребенка
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка
	Доски (20x20)	на каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2 шт. на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 набора на группу
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	на каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 см или 6x7см)	на каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
	Подставки для кистей	на каждого ребенка
	Розетки для клея	на каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка
Для конструирования	Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы	один на группу
	Комплект больших мягких модулей	один на группу
	Конструкторы, позволяющие и мальчикам, и девочкам без особых трудностей и без помощи взрослых проявить свое	4 на группу



творчество	
Конструкторы из серии «LEGO» («город», «железная дорога»)	3 набора
Конструкторы для игр с песком и водой	2
Набор мелкого строительного материала, включающий основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	на каждого ребенка
Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 на группу
Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.	2 на группу
Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	5 на группу
Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	5 на группу
Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	5 на группу
Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	на каждого ребенка

*Познавательно-исследовательская деятельность*

<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество на группу</b>
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6 (разные)
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6 (разные)
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	3 (разные)
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2
	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2
	Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
	Стойка-равновеска (балансир)	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Счеты напольные	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
	Вертушки разного размера	4-5
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 (разные)	

	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	6 (разные)
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3 (разные)
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3 (разные)
	«Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок типа лото из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10 (разные)
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)	2 (разные)
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2 (разные)
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10 (разные)
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	2 (разные)
	Сюжетные картинки с разной тематикой крупного и мелкого формата	20
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4 (разные)
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8 (разные)
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8 (разные)
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 разных видов
	Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера)	1
	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	
Кассы настольные	4	
Магнитная доска настенная с набором магнитов	1	

*Двигательная деятельность*

Тип	Наименование	Размеры, масса	Количество
-----	--------------	----------------	------------

<b>материала</b>			<b>на группу</b>
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	длина 75 см, ширина 70 см	10
	Шнур длинный	длина 150-см, диаметр 2 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	диаметр 50 см	2
	Обруч плоский	диаметр 40 см	3
	Палка гимнастическая короткая	длина 75-80 см	10
	Скакалка короткая	длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом большой	масса 400 г	2
	Обруч большой	диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		1
	Шар цветной (фибропластиковый)	диаметр 20-25 см	4
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	диаметр 120 см, высота 30 см, диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	диаметр 5-6 см	10
	Мешочек с грузом малый	масса 150-200 г	10
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	диаметр 10-12 см	5
	Обруч малый	диаметр 55-65 см	10
	Шнур короткий	длина 75 см	10

### **Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)**

#### **Игровая деятельность**

<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество на группу</b>
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 (разные)
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8 (разные)
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 (разные)
	Набор персонажей для плоскостного театра	3 (разные)
	Наборы мелких фигурок (5-7 см): - домашние животные;	1

	- дикие животные;	1
	- динозавры;	1
	- сказочные персонажи;	3 (разные)
	- фантастические персонажи;	2 (разные)
	- солдатики (рыцари, богатыри);	3 (разные)
	- семья	2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)	10 (разные)
	Плащ-накидка	5 (разные)
Фуражка/бескозырка	3	
Каска/шлем	2	
Корона, кокошник	2	
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3	
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Часы	2
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 (разные)
	Набор: военная техника	2
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Набор: корабли (мелкие)	1
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1

		каждого наименования
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1
	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1
	Стойка-флагшток	1
	Трехстворчатая ширма-театр (или настольная ширма-театр)	1
	Ландшафтный макет	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	- город;	1
	- крестьянское подворье (ферма);	1
	- зоопарк;	1
	- крепость;	1
	- домик (мелкий, сборно-разборный);	3
	- гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
	Маяк	1
Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта	1	
Набор мебели для средних кукол	1	
Набор мебели для мелких персонажей	2	
Набор мебели «Школа» для мелких персонажей	1	
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 (разные)	
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки (набор)	2

	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Серсо	1
	Коврик с разметкой для игры в классики	1
	Мячи, разные	5
Для игр на развитие зрительного восприятия	Настольные игры (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 (разные)
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8 (разные)
	Лото цифровое	1
	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	1

**Продуктивная деятельность**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Набор цветных карандашей	Набор цветных карандашей (24 цвета)	на каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	на каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	на каждого ребенка
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 на группу
	Гуашь (12 цветов)	на каждого ребенка.
	Белила цинковые	3 банки на каждого ребенка
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	по одной банке каждого цвета на каждого ребенка
	Палитры	на каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	на каждого ребенка

	Подставка для кистей	на каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	на каждого ребенка
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка
	Доски (20x20)	на каждого ребенка
	Стеки разной формы	3 стеки на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	на каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 или 6 x7)	на каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	на каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	на каждого ребенка
	Розетки для клея	на каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	на каждого ребенка
Для конструирования	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	на каждого ребенка
	Крупногабаритные деревянные или пластмассовые напольные конструкторы	один на группу
	Комплект больших мягких модулей	один на группу
	Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество	4 на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	на каждого ребенка
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 на группу
	Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.	2 на группу
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцева, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	на каждого ребенка
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	5 на группу
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	5 на группу
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	на каждого ребенка
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	на каждого ребенка
	Ткань, кожа, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	на каждого ребенка

*Познавательно-исследовательская деятельность*

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8 (разные)
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3 (разные)
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Набор пластин из разных материалов	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 (разные)
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5 (разные)
	Набор проволочных головоломок	2
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5 (разные)
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.)	5 (разные)
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3
	Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 (разные)
	Система наклонных плоскостей для шариков	1
	Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1
	Термометр спиртовой	1
	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
	Набор лекал	4
	Линейки	10
Набор мерных стаканов	2	
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2	
Счеты напольные	1	
Счеты настольные	4	
Набор увеличительных стекол (линз)	3	
Микроскоп	1	



	Набор цветных (светозащитных) стекол	3
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	3
	Набор для опытов с магнитом	2
	Компас	1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4
	Флюгер	1
	Воздушный змей	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): - виды животных; - виды растений; - виды ландшафтов; - виды транспорта; - виды строительных сооружений; - виды профессий; - виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы лото (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 (разные)
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 (разные)
	Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 (разные)
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7 (разные)
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 (разные)
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15 (разные)

	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8 (разные)
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты)	1
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4
	Магнитная доска настенная с набором магнитов	1
	Наборы карточек с цифрами	4
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Абак	4
	Набор лото: последовательные числа	1
	Кассы настольные	4
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3
Наборы моделей: деление на части (2-16)	6	

*Двигательная деятельность*

Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Количество на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный со следочками		10
	Шнур короткий (плетеный)	длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	длина 100-120 см	5

Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	масса 150-200 г	5
	Мяч большой	диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	диаметр 13 см	10
	Лента короткая	длина 50-60 см	10
	Мяч средний	диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	длина 80 см	10

### Музыкальный зал

#### Музыкальные инструменты

Наименование оборудования	Количество
Бубен большой	1
Бубен средний	2
Бубен малый	2
Бубенчики на деревянной ручке	1
Барабан с палочками	2
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	3
Колокольчики	3
Ложки деревянные	10
Металлофон	3
Маракасы большие	3
Маракасы маленькие	2
Погремушки	15
Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	3
Трещотка пластинчатая	3

Треугольник 10 см	1
Треугольник 18 см	1
Тамбурин большой	1
Тамбурин малый	2
Браслет на руку с 4 бубенчиками (2 шт.)	1
Браслет на руку с 5 бубенчиками (2 шт.)	1
Кастаньеты деревянные (2 шт.)	1
Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)	1
Кастаньета с ручкой (1 шт.)	1
Литавры на пальцы, сталь (2 шт.)	1
Литавры детские, сталь (2 шт.)	1
Свистулька-матрешка	2
Свистки с голосами птиц	3
Шумовой музыкальный инструмент «Шум дождя»	1

#### Костюмы детские

Наименование оборудования	Количество
Костюм «Обезьяна»	1
Костюм «Петух»	3
Костюм «Мышь»	3
Костюм «Заяц»	3
Костюм «Скоморох» (жилет, колпаки, штаны)	6
Костюм «Матрос» (фуражка, тельняшка, воротник, шорты)	5
Костюм «Снеговик» (1 жилет и 6 шапочек)	1
Костюм «Лиса»	1
Костюм «Медведь»	2
Костюм «Еж»	2
Костюм «Белка»	1
Костюм «Поросенок»	1
Костюм «Овечка»	1
Костюм «Волк»	2
Костюм «Гномы» (жилет, колпаки, штаны)	4
Костюм «Лягушка»	6
Костюм «Буратино»	1

#### Головные уборы-детские

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
Шапки военные ко Дню защитника Отечества	5
Шапка «Чебурашка»	2
Шапка «Петушок»	2
Колпачки «Мухомор»	2
Шапочка «Гусенок»	2
Корона принцессы	1

### Атрибуты

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
Колобок	1
Мешок для подарков	2
«Снежные комки»	15
Фартуки детские и взрослые	6
«Бочонок меда»	1
«Золотое яичко»	1
Плоскостные деревья	3
Рюкзак школьный	3
Посох Деда Мороза	1
Снежный ком (большой)	1
Султанчики для танцев	15
Флажки разноцветные	20
Ленты атласные разноцветные 1 м	20
Ширма напольная	1
Шапочки-маски для театрализованных представлений	20
Гирлянды елочные	3
Набор елочных игрушек	3
Мишура	50
Набор перчаточных кукол	6
Комплект CD дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1
Комплект CD дисков со звуками природы (3 диска)	1
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста (5 дисков)	1
Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста (10 дисков)	1
Пианино	1
Музыкальный центр	1

Аудиомагнитола	1
Колонки	1

### 3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	<p style="text-align: center;"><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.</li> <li>➤ Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»</li> <li>➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)</li> <li>➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет)</li> <li>➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/</li> <li>➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Буря Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</li> <li>➤ Петрова В. И., Стульникова Т. Д. Этикетные беседы с детьми 4–7 лет. <b>Наглядно-дидактические пособия</b></li> <li>➤ Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</li> <li>➤ Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</li> <li>➤ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». 321</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методические пособия</li> <li>➤ Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Формирование основ безопасности</b>  Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беляева К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</li> <li>➤ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Николаева С.Н. «Юный эколог»</li> <li>➤ Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ»</li> <li>➤ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /</li> <li>➤ Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</li> <li>➤ Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Игровая деятельность</b>  Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).</li> <li>➤ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).</li> <li>➤ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</li> <li>➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</li> <li>➤ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</li> <li>➤ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>➤ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>➤ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>➤ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li>➤ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</li> <li>➤ Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</li> <li>➤ Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</li> <li>➤ Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006</li> <li>➤ Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</li> <li>➤ С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</li> <li>➤ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</li> <li>➤ Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.</li> <li>➤ Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</li> <li>➤ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>➤ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</li> <li>➤ <b>Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</b></li> <li>➤ «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKAPRESS, 1993 г.)</li> <li>➤ Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</li> <li>➤ Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.</li> <li>➤ Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</li> <li>➤ Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</li> <li>➤ <b>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</b></li> <li>➤ <b>Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</b></li> <li>➤ <b>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.</b></li> <li>➤ Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</li> <li>➤ Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.</li> <li>➤ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</li> <li>➤ Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</li> <li>➤ Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</li> </ul> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</li> <li>➤ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</li> <li>➤ Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b></p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>➤ Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати).</li> <li>➤ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> <li>➤ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>➤ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>➤ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>➤ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> </ul> <p><b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> <li>➤ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>➤ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>➤ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>➤ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> </ul> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.</li> <li>➤ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.</li> <li>➤ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.</li> <li>➤ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.</li> <li>➤ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.</li> <li>➤ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.</li> <li>➤ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.</li> <li>➤ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</li> <li>➤ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.</li> <li>➤ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.</li> <li>➤ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.</li> <li>➤ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</li> </ul> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</li> <li>➤ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.</li> <li>➤ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.</li> <li>➤ Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.</li> <li>➤ Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.</li> <li>➤ Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.</li> <li>➤ Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</li> </ul>

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</li> <li><b>Методические пособия</b></li> <li>➤ В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</li> <li>➤ В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</li> <li>➤ П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</li> <li><b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b></li> <li>➤ Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</li> <li><b>Наглядно-дидактические пособия</b></li> <li>➤ Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».</li> <li>➤ В р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</li> <li><b>Методические пособия</b></li> <li>➤ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)</li> <li>➤ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>➤ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>➤ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li><b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b></li> <li>➤ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>➤ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>➤ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>➤ Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li><b>Наглядно-дидактические пособия</b></li> <li>➤ Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</li> <li>➤ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</li> <li>➤ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</li> <li><b>Формирование элементарных математических представлений</b></li> <li><b>Методические пособия</b></li> <li>➤ П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> <li>➤ П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</li> <li>➤ П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>➤ П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>➤ П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li><b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b></li> <li>➤ П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> <li>➤ П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</li> <li>➤ П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>➤ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li>➤ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.</li> <li>➤ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.</li> <li>➤ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.</li> <li>➤ Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</li> </ul> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</li> <li>➤ Ознакомление с миром природы</li> </ul> <p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> <li>➤ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).</li> <li>➤ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>➤ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).</li> <li>➤ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).</li> </ul> <p><b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> <li>➤ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).</li> <li>➤ Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).</li> </ul> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</li> <li>➤ Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</li> <li>➤ Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</li> <li>➤ Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</li> <li>➤ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</li> <li>➤ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</li> <li>➤ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>➤ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>➤ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 327</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</li> <li>➤ Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада.</li> <li>➤ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>➤ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>➤ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li>➤ <b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b></li> <li>➤ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</li> <li>➤ Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</li> <li>➤ <b>Наглядно-дидактические пособия</b></li> <li>➤ Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</li> <li>➤ Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</li> <li>➤ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</li> <li>➤ Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Прос тые узоры и орна менты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;</li> <li>➤ «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</li> <li>➤ Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</li> <li>➤ Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</li> <li>➤ Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</li> <li>➤ Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</li> <li>➤ Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</li> <li>➤ Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).</li> <li>➤ Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</li> <li>➤ Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</li> <li>➤ Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</li> <li>➤ Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.</li> </ul>

### 3.7. ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

#### Приложение 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Календарно –тематический план по тематическому модулю «Социализация. Ребёнок в семье и обществе» в филиалах МБОУ СОШ №2 г.Петровска  
(дошкольная группа)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Обязательная часть содержания образования		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Интеграция с другими областями
			Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
День знаний	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Семья»; «Детский сад» Д/и: «Кому что нужно для работы»; «Сервировка стола к обеду»; «Проводим уборку» Игра со строительным материалом: «Построим детский сад» Театрализованная игра «Травка – муравка»	Поощрять разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами		Познавательное развитие Речевое развитие
осень	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «С новосельем»; «Семья»; «Магазин»" Д/и: «У кого какой дом?»; «Назови свой адрес»; «Вежливые слова» Игра-хоровод: «Ходит Ваня»	Внести новые атрибуты для с/р игр. Поощрять игры детей в паре, в малых подгруппах		Познавательное развитие Речевое развитие
Осень	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Мама и дочка»; «Пора обедать»; «Чья очередь гулять с Тузиком?» Д/и: «Водичка, умой моё личико!»; «Путешествие в мир вещей» Игра-инсценировка по сказке «Репка»	Создать условия для взаимодействия между детьми: выложить предметы-заместители,		Познавательное развитие Речевое развитие
	4.	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов				
<b>ОКТАБРЬ</b>						
Мой город, моя страна, моя планета	1.	Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование гендерной, семейной принадлежности	С/р игры: «Папа – хороший хозяин»; «Встречаем гостей»; «Старшая сестра»; «Старший брат»; «Бабушка приехала». Д/и «Новоселье»; «Провожаем и встречаем»; «Назови ласково» Театрализованная игра «Жили гуси у бабуси»	Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного отношения к близким людям, умения их порадовать		Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развит.
Мой город, моя	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам	С/р игры: «Ёжик и котик»; «Цыплёнок и щенок»; «Поможем зайке». Д/и: «Утешим медвежонка»; «Назови дикое животное»; «Назови детёнышей домашних животных».	Помогать детям объединяться для игр по 2-3 человека на основе личных симпатий		Познавательное развитие Речевое развитие

		взаимоотношений	Театрализованная игра «Коза – дереза»			
День народного единства	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Дом»; «Больница»; «В травматологическом пункте»; «Тили-бом» и «Пожарная команда». Изготовление атрибутов к играм Д/и: «Что можно, что нельзя» (во время игры на улице, если ты один дома, во время отдыха на реке, в лесу)	Создать условия для организации и проведения сюжетно-ролевых игр; путешествий в природу		Познавательное развитие Речевое развитие
День народного единства	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры «Семья гуляет в осеннем парке»; «Осенний праздник для кукол»; «Путешествие в осенний лес». Д/и: «Найди листочек, какой покажу», «Найди в букете такой же листочек»; «Что нам осень принесла?» Театрализованная игра «Кто из нас из овощей».	Внести сюжетные картинки с изображением осенних пейзажей. Пополнить центр развивающих игр шнуровками «Фрукты», «Овощи», разрезными картинками, детским лото, домино		Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

НОЯБРЬ						
День народного единства	1.	Развитие игровой деятельности Воспитание чувства толерантности	С/р игры: «Ковёр мира»; «Создание «цветка дружбы». Д/и: «Опиши своего питомца»; «Узнай друзей по голосу»; «Назови ласково своего друга по имени». Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Способствовать накоплению опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками. Организовать в группе выставку кукол, изображающих представителей разных рас и национальностей		Познавательное развитие Речевое развитие
Мониторинг Растительн	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Магазин «Овощи и фрукты»; «Семья» (делает запасы на зиму). Д/и: «Узнай по вкусу» (овощи, фрукты, ягоды); «Сложи половинки»; «Собери урожай». Настольно-печатные игры: «Домино» и «Лото»	Пополнить развивающую среду муляжами овощей и фруктов		Познавательное развитие Речевое развитие
Животный мир	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Больница» (вызов на дом); «У зубного врача»; «Овощной магазин»; «Мы спортсмены»; «Кукла Маша проснулась». Д/и: «Кукла Маша собирается на прогулку»; «Слушай мою команду»; «Разложи правильно: овощи на грядку, фрукты на дерево». Игры – эстафеты: «Кто вперёд добежит до флажка»; «Кто вперёд передаст мяч над головой»	Создать условия для игр в спортивном уголке. Внести в игровой уголок предметы личной гигиены куклы (расчёску, полотенце, носовой платок).		Познавательное развитие Речевое развитие
Новый год	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Я – шофёр»; «Путешествие на автобусе»; «Водитель и пешеходы». Д/и: «Подбери каждой машине свой гараж»; «Кто на чём ездит?»; «Собери из частей целое» (машины). Игра с крупным строительным материалом: «Построй гараж»	Создать условия для различных игр, для самостоятельного выбора игр, побуждать к активной деятельности		Познавательное развитие Речевое развитие
ДЕКАБРЬ						
Новый год	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Ателье по пошиву одежды»; «Ремонт обуви» Д/и: «Найди дымковские игрушки»; «Чьи инструменты?»; «Матрёшка, какая?»; "Назови профессии». Театрализованная игра «Весёлая ярмарка».	В группе организовать выставку предметов декоративно-прикладного искусства. Приготовить атрибуты (товары) для организации театрализованной игры		Познавательное развитие Речевое развитие
Новый год	2.	Развитие игровой деятельности	С/р игры: «Поможем белочке сделать запас на зиму»; «Путешествие в лес».	Приготовить шапочки-маски животных для игры-		Познавательное развитие

		Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Д/и: «Хватит ли зайкам морковки?»; «Кто, где живёт?»; «Медведь (волк, лиса,) какой? (какая?)». Игра – драматизация по сказке «Теремок»	драматизации. В центре художественного творчества разместить трафареты диких животных		Речевое развитие
Новогодний калейдоскоп	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Ёлочки в зимнем лесу»; «Встреча гостей». Д/и: «Что в мешке Д. Мороза?»; «Собери ёлочку» (пазлы). Подвижная игры: «Рукавичка Д. Мороза»; «Снеговик»	Привлечь детей к украшению группового помещения к Новым годам. Создать хорошее настроение в преддверии праздничных дней		Познавательное развитие Речевое развитие
Новогодний калейдоскоп	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Новогоднее представление» (для игрушек) Д/и: «Новогодний оркестр»; «Чьи следы?» Хороводная игра «Хлопушки».	Разместить в группе иллюстрации о праздновании Нового года для самостоятельного просмотра		Познавательное развитие Речевое развитие
Новогодний калейдоскоп	5.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «В мастерской Д. Мороза». Д/и: «Украсть ёлку разноцветными шарами»; «Колпачок для Петрушки» Подвижная игра: «Два Мороза». Настольная игра «Собери гирлянду»	Пополнить предметно-развивающую среду новыми атрибутами, обеспечив возможность организации с/р игры «В мастерской Д. Мороза»		Познавательное развитие Речевое развитие
<b>ЯНВАРЬ</b>						
Зима	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	«Лыжники»; «Строительство крепости» (из снега); «Экскурсия в зимний лес». Д/и: «Назови зимующих птиц»; «Отгадай загадку» (про зимние явления) Подвижные игры: «Снежки»; «Попади снежком в обозначенную цель»	Разместить в групповой комнате иллюстрации с изображением зимующих птиц		Познавательное развитие Речевое развитие
Зима	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Лепим снеговика!», «Морозные деньки» Д/и: «Чьи следы?»; «Когда это бывает?»; «Назови зимние забавы». Подвижные игры: «Кто бросит дальше снежок?»; «Два Мороза»	Внести в групповое помещение сюжетные картинки с изображением зимних пейзажей и зимних забав		Познавательное развитие Речевое развитие
Зима	5.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Встречаем гостей», «Вежливый продавец»; «Поездка на автобусе». Д/и: «Вежливые слова»; «Правила поведения за столом». Театрализованная игра: «Варя пришла в театр»	Устроить в группе выставку иллюстраций на тему «Этикет»		Познавательное развитие Речевое развитие
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						



День защитника	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Посылка для трёх медведей»; «Кто в теремочке живёт?» Д/и: «Назови героев сказки» («Репка», «Колобок», «Теремок»); «Отгадай из какой сказки» (по иллюстрациям). Игра-инсценировка по сказке «Репка»	Создать условия для подражательных действий детей героям сказок		Познавательное развитие Речевое развитие
День защитника Отечества	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Мамы укладывают детей спать» (пение колыбельных песен); «Чаепитие»; «К нам гости пришли, дорогие пришли!» Изготовление атрибутов к играм. Д/и: «Расставь матрёшек по росту». Пальчиковая игра «Сорока-белобока кашу варила». Подвижные народные игры: «Жмурки с колокольчиком»; «Гуси-гуси»; «Прятки»	Создать условия для организации различных игр, обеспечить необходимыми атрибутами для игр.		Познавательное развитие Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие
День защитника Отечества	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	Игры-исследования с водой: «Тонет, не тонет»; «Куда исчезает вода?» (какие предметы впитывают воду, какие нет). Игры- исследования с песком: «Сыпется, не сыпется»(свойствами песка). Игры-исследования с ракушками (рассмотреть, послушать, разложить по размеру в порядке убывания (возрастания).	Создать условия для организации детского экспериментирования		Познавательное развитие Речевое развитие
Международный женский день	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной и гражданской принадлежности	С/р игры: «Построим воздушный корабль и отправимся в полёт» (с использованием крупного строительного материала); «Мы – будущие защитники Родины» (выполнение физических упражнений). Игры с конструктором «Лего». С/р игры «Дом», «Семья» с акцентом на формирование представлений о семье, о мужчинах как защитниках семьи, всех людей (детей, женщин, стариков, больных)	Создать условия для организации сюжетных игр. Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного и уважительного отношения к близким людям		Познавательное развитие Речевое развитие

### МАРТ

Женский день	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», "Детский сад», «Больница». Д/и: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями», «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть». Словесная игра «Что доброго делают люди этой профессии?»	Создать условия для организации сюжетных и дидактических игр. Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного и уважительного отношения к своим друзьям и близким.		Познавательное развитие Речевое развитие
--------------	----	---	---	---	--	---

Народная культура и традиции	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной принадлежности	Игры «Дом», «Семья», «Дочки- матери» с акцентом на формирование представлений о семье, о женщинах, чувства любви и уважения к ним. Игровые упражнения и ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» Д/и: «Мама какая?»; «Опиши свою подругу»	Создать условия для организации сюжетных игр. Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного и уважительного отношения к близким людям.		Познавательное развитие Речевое развитие
Народная культура и традиции	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игра «Мы выходим на субботник» Д/и: «Что надеть весной»; «Расскажем Карлсону, как мы одеваемся на прогулку» Игры с солнечным зайчиком; пускание корабликов Игра «Веселая ярмарка». Цель: вовлекать в диалог, побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка.	Разместить в группе сюжетные картинки с изображением весеннего времени года.		Познавательное развитие Речевое развитие
Мониторинг	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Поликлиника» (ситуация – кукла заболела); «Аптека»; «Спортсмены». Д/и: «Алгоритм одевания на прогулку»; «Составь фигуру человека (мальчика или девочку); «Угадай по лицу». Подвижные игры: «Ловишки»; «Мой весёлый звонкий мяч»	Создать условия для взаимодействия между детьми. Развивать самостоятельность в выборе игр		Познавательное развитие Речевое развитие
	5.	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов				

#### АПРЕЛЬ

Весна	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Путешествие с клоунами»; «Рассмешим царевну Несмеяну» (с использованием элементов пантомимы); «Цирк». Д/и: «Что нужно для работы фокуснику» (жонглёру). Словесная игра: «Назови ошибки в предложенных небылицах». Игры – имитации «Угадай, кто я!»	Оформить в группе выставку иллюстраций о цирковых представлениях для самостоятельного просмотра детьми		Познавательное развитие Речевое развитие
Весна	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Тренировка в лётном городке»; «Путешествие к звёздам». Подвижные игры: «Земля и Луна» (дети попарно показывают вращение Земли и вокруг неё Луны); «Полёт ракеты». Д/и: «Назови планеты»; «Добавь слово»	Поощрять желание детей использовать в играх предметы-заместители, помочь подобрать такие предметы		Познавательное развитие Речевое развитие

День Победы	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Большая стирка»; «Идём купаться на речку». Игра-инсценировка «Умоем Буратино» («Водичка, умой моё личико!»). Д/и: «Назови необходимые условия для роста растений»; «Подбери пару» (грязный – чистый). Подвижная игра: «Ручеёк»	Создать условия для игр по теме недели, приготовить необходимые атрибуты		Познавательное развитие Речевое развитие
	4.	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов				
<b>МАЙ</b>						
День Победы	1.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений Формирование семейной и гражданской принадлежности	С/р игры: «Мы с бабушкой и папой идем в парк на праздник»; «Маму, папу за руку возьмем, к бабушке и бабушке вместе мы пойдём», «Смелые танкисты». Упражнение «Уступаем место пожилым людям» Игровая ситуация «Предложим гостю стул»	Создать условия для с/р игр: выложить флажки, воздушные шары, георгиевские ленточки, цветы, клавиатуру, телефоны, предметы – заместители, крупный строитель		Познавательное развитие Речевое развитие
До свидания, детский сад	2.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Семья»; «Мы – друзья» Д/и «Хорошо – плохо». Упражнения: «Расскажи Мишке, как нам измеряли рост»; «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться»	Помогать детям объединяться для игр по 2-3 человека на основе личных симпатий		Познавательное развитие Речевое развитие
До свидания, детский сад	3.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Дом для птиц»; «Защитники природы»; по потешке «Божья коровка»; по сказке "Лесной мишка и проказница мышка". Д/и: «Назови птиц»; «Чей детёныш?»; «Назови деревья»; «Назови цветы». Театрализованная игра «Дружные соседи». Цель: побуждать к импровизации художественного образа, вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета	Создать условия для сюжетно-ролевых игр, игр – путешествий в природу: выставить крупный строитель, выложить бросовый материал, телефоны		Познавательное развитие Речевое развитие
Здравствуй, школа	4.	Развитие игровой деятельности Приобщение к нормам и правилам взаимоотношений	С/р игры: «Детский сад»; «Библиотека». Д/и: «Длинный – короткий»; «Утро вечера мудренее»; «Вкладыши». Подвижные игры: «Где были – не скажем, что делали – покажем»; «Прокати мяч в воротца»; «Сбей кегли». Театрализованная игра «Будем мы трудиться»	Создать условия для взаимодействия между детьми. Развивать самостоятельность в выборе игр		Познавательное развитие Речевое развитие

**Календарно-тематический план по тематическому модулю  
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» в филиале МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)**

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Обязательная часть содержания образования		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Интеграция с другими областями
			Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
День знаний	1.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить благодарить взрослых и сверстников за оказанную услугу, выражая благодарность словом (помощь при одевании, раздевании) Приобщать к наведению порядка в игровых уголках Воспитывать навыки самообслуживания Наблюдение за работой повара и няни: «Мы на улице гуляли. Нагуляли аппетит. Вкусно повара готовят. Будешь ты здоров и сыт»	Создавать условия для формирования навыков самообслуживания		Познавательное развитие Речевое развитие
Осень	2.	Воспитание ценностного отношения к труду. Формирование представлений о труде взрослых	Учить бережно относиться к предметам личной гигиены. Воспитывать опрятность, бережливость Беседа о членах семьи и их заботе друг о друге (Мама готовит обед, бабушка вяжет носки...). Воспитывать желание принимать посильное участие в элементарном бытовом труде. Беседа: «Как ты помогаешь маме?»	Внести предметные и сюжетные картинки по теме «Дом» и по теме «Мой посёлок Светлый»		Познавательное развитие Речевое развитие
Осень	3.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Сюжетно-ролевая игра «Дом». Поручение «Соберем игрушки» «Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» Экскурсия в мини-музей русского быта	Разместить в групповой комнате картинки с изображением различных трудовых действий		Познавательное развитие Речевое развитие
	4.	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов				
<b>ОКТАБРЬ</b>						
Мой город, моя страна	1.	Формирование представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду	«Поможем маме полить цветы». Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых Наблюдение за трудом взрослых «Как няня моет посуду». Цель: расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда) Привлекать к выполнению посильных поручений	Пополнить развивающую среду фотографиями членов семьи воспитанников		Познавательное развитие Речевое развитие

Моя планета	2.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Выполнять посильные поручения Кормление птиц на участке Ознакомление с профессиями (ветеринар, животновод) «Угостим кошечку молочком»	Предложить детям альбомы про животных, о том, как за ними нужно ухаживать для самостоятельного рассматривания		Познавательное развитие Речевое развитие
День народного единства	3.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Учить детей поддерживать порядок в группе, расставлять игрушки по местам Беседа на тему «Чем мы можем помочь маме и папе» Беседа «Что может пожарный»	Разместить в группе сюжетные картинки о том, что нельзя делать детям в целях их безопасности		Познавательное развитие Речевое развитие
День народного единства	4.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на огороде, воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помочь Наблюдение за трудом дворника, помочь ему в уборке листьев на своём участке Сбор природного материала для изготовления различных поделок	Пополнить развивающую среду: атрибутами, игрушками, картинками, открытками на тему «Осень»		Познавательное развитие Речевое развитие
	5.	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов				
<b>НОЯБРЬ</b>						
День народного единства	1.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Сделаем подарок другу Предложить детям сделать приятное для мамы: самостоятельно навести порядок в шкафчиках для одежды Игра «Давай помиримся». Цель: привлечь детей к созданию уголка дружбы (раскрасить маленькие сердечки и собрать из них одно большое сердце; приходить в этот уголок дружбы, чтобы помириться, забыть обиды)	Помогать детям объединяться для совместной деятельности по 2-3 человека на основе личных симпатий, развивать дружеские взаимоотношения		Познавательное развитие Речевое развитие
Мониторинг. Растительный мир	2.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин» (муляжи овощей и фруктов) Собрать семена каштана для изготовления поделок Предложить детям дома помочь маме приготовить овощной салат к ужину Привлекать к выполнению посильных поручений	Создавать различные ситуации, способствующие ознакомлению с обобщающим понятием «урожай»		Познавательное развитие Речевое развитие

Животный мир	3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Игровая ситуация «В гости к королеве «Зубной щетке». Закреплять КГН, простейшие действия при чистке зубов, подчеркнуть важность и необходимость чистки зубов 2 раза в день. Индивидуальная работа, обучающие ситуации «Вытри ладошки влажной салфеткой; вытри нос носовым платком и т.д.». Закрепить с детьми знание алгоритма мытья рук	Создавать условия, способствующие развития умений и навыков самообслуживания и элементарного бытового труда		Познавательное развитие Речевое развитие
Новый год	4.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Экскурсия к дорожному перекрёстку: наблюдение за транспортом. Формировать представление о труде шофера, о том, что всякий труд почетен. Дать представления о взаимосвязи труда людей разных профессий (водитель, инспектор ГИБДД)	Обеспечить детей всем необходимым для организации элементарного бытового труда		Познавательное развитие Речевое развитие
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
Новый год	1.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Рассматривание изделий народных умельцев (кружева, вышивка, вязание). Вызвать интерес, уважение к людям труда. Учить совместно со взрослыми готовить материал для образовательной деятельности Посетить выставку изделий народно-прикладного искусства. Ручной труд: «Фартук для мамы» (лоскутная мозаика)	Оформить выставку изделий народных умельцев и выставку детских работ		Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
Новый год	2.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	«Кто у нас обедать будет?» Ситуативное общение: как мы можем помочь птицам. Изготовление кормушек для птиц.	Пополнить развивающую среду элементами тематической направленности		Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
Новогодний калейдоскоп	3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа «Украшенный посёлок». Цель: вызвать у детей желание принять участие в украшении группы к Новому году. Создание коллективной работы «Снеговики»	Создать условия для самостоятельного украшения коробок детьми		Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

Новогодний калейдоскоп	4.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение за трудом взрослых по подготовке к празднику: расширять представления детей о целях человеческой деятельности «Мастерская Д. Мороза». Цель: учить детей делать ёлочные украшения (фонарики, бусы, шары,...) Создание панно для украшения группы «Новогодняя елка»: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру	«Мастерская Д. Мороза»: создать условия для реализации желания ребёнка делать украшения для группы и подарки для близких		Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
<b>ЯНВАРЬ</b>						
Здравствуй, Зимушка-Зима	3.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение за трудом взрослых на улице. Цель: расчистить дорожки от снега, посыпать крылечко песком, подгрести снег к корням деревьев. Ситуация «Каждой вещи свое место». Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Строительство крепости из снежков	Рассматривание инструментов для выполнения элементарного бытового труда и самообслуживания		Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Здравствуй, Зимушка-Зима	4.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Выполнять посильные поручения. Кормление птиц на участке. Поручить детям расчистить дорожки от снега. Предложить детям смести снег со стола и лавочек	Обеспечить доступ детей к рабочему инвентарю		Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Зима	5.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Поможем няне разложить столовые приборы к обеду Ситуативный разговор «Когда я ем, я глух и нем». Воспитывать культуру поведения за столом Предложить детям разложить салфетницы к ужину	Создавать условия, способствующие развитию трудовых умений и навыков		Познавательное развитие Речевое развитие
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
День защитника Отечества	1.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Работа в книжном уголке: учить детей ремонтировать (подклеивать) книги. Воспитывать бережное отношение к книгам Ручной труд: делаем книжки-малышки своими руками. Учить детей оказывать посильную помощь Экскурсия в школьную библиотеку. Приобщать детей к миру книг	Пополнить книжный уголок новыми экземплярами, обеспечить возможность организовать работу по ремонту книг		Познавательное развитие Речевое развитие

День защитника Отечества	2.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Экскурсия в мини-музей русского быта Поздравление именинников. Учить поддерживать традиции русского народа. Поддерживать в детях стремление подражать взрослым (поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности.	Разместить в групповой комнате сюжетные картинки с изображением различных семейных торжеств		Познавательное развитие; Речевое развитие
День защитника Отечества	3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Эксперименты с водой, песком с целью выявить его свойства. Исследовать бросовый материал: что из него можно сделать. Поделки из бросового материала	Создать условия в группе, позволяющие проводить опыты, эксперименты		Познавательное развитие Речевое развитие
Женский день	4.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Аппликация «Сделаем папам, дедушкам подарок к празднику». Беседа о членах семьи. Предложить девочкам сделать подарки для мальчиков	Создавать условия, способствующие развитию умений и навыков в изготовлении подарков		Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
<b>МАРТ</b>						
Женский день	1.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Формировать самостоятельность в самообслуживании, замечать беспорядок в своей одежде и одежде сверстников, самостоятельно его устранять или обращаться за помощью к взрослым, учить предлагать свою помощь друзьям. Поощрять желание детей делиться своими личными игрушками, проявлять заботу о своих близких	Создавать условия для формирования навыков самообслуживания		Познавательное развитие Речевое развитие
Народная культура и традиции	2.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Игра «Научим куклу Катю помогать воспитателю в подготовке материала к НОД». Цель: привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Игра «Научим куклу, как помочь маме постирать вещи» Цель: воспитывать интерес к жизни и труду взрослых Аппликация «Сделаем мамам, бабушкам и сестрёнкам подарки к празднику»	Создавать условия, способствующие развитию умений и навыков в изготовлении подарков		Познавательное развитие Речевое развитие
Народная культура и традиции	3.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Оригами «Кораблики». Экскурсия в природу: предложить собрать сухие палочки на участке Наблюдение за трудом взрослых по пересадке растений в природном уголке. Поощрять желание помогать ухаживать за комнатными растениями	Создавать условия, способствующие развитию трудовых умений и навыков		Познавательное развитие Речевое развитие



Весна	4.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Продолжать формировать навыки самообслуживания Кукольный спектакль Р. Манерко «Хрюша не грязнуля». Чтение рассказа В.М. Федяевской «Помощники». Игра «Кто умеет чисто мыться»	Продолжать создавать условия для формирования навыков самообслуживания		Познавательное развитие Речевое развитие
	5.	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов				

#### АПРЕЛЬ

Весна	1.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа: «Цирк – кто там работает?» Имитация действий жонглёра, акробата, фокусника, клоуна Аппликация: смешные рожицы	Создавать условия, способствующие развитию умений и навыков в изготовлении изделий		Познавательное развитие Речевое развитие
	Весна	2.	Развитие навыков самообслуживания Формирование представлений о труде взрослых	Беседа «Космонавт». Конструирование ракеты из крупного строительного материала. С/р игра «Мы – космонавты»	Создавать условия, способствующие развитию умений и навыков самообслуживания и элементарного бытового труда	Познавательное развитие Речевое развитие
День Победы	3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Самообслуживание (мытьё рук, лица, правильное использование полотенца) Наблюдение за работой помощника воспитателя (уборка помещения) Опытно-экспериментальная деятельность с водой	Продолжать создавать условия для формирования навыков самообслуживания и проведения ОЭД		Познавательное развитие Речевое развитие
	4.	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов				

#### МАЙ

День Победы	1.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Беседа о Великом празднике «День Победы». Конструирование: изготовление флажков	Пополнить развивающую среду предметами тематической направленности		Познавательное развитие Речевое развитие
	До, свидания детский сад	2.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Ситуативные беседы, совместные действия по формированию культурно-гигиенических навыков. Экскурсия в медицинский кабинет. С/р игра «Больница». Цель: формирование представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности	Пополнить развивающую среду предметами тематической направленности	Познавательное развитие Речевое развитие

До свидания, детский сад	3.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Наблюдение и экспериментирование «Вырастим цветы для наших мам»	Создать условия для рассматривания растений в уголке природы и на прогулке		Познавательное развитие Речевое развитие
Здравствуй, школа	4.	Развитие навыков самообслуживания Воспитание ценностного отношения к труду	Конкурс на самый опрятный стол (поощрение). Используя схемы закрепить алгоритм сервировки стола к обеду. Обыгрывание действий на кукольной посуде. Наблюдение за трудом взрослого в природе (на огороде), оказание посильной помощи.	Создание ситуаций, требующих обращений детей с просьбой о помощи друг – другу		Познавательное развитие Речевое развитие

**Календарно - тематический план по тематическому модулю «Формированию основ безопасности»**  
в филиале МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

месяц	Занятия	Беседа	Художественная литература	Дидактические игры, совместная деятельность	Сюжетно – ролевая игра	Работа с родителями
сентябрь	<b>ПДД «Наш друг – светофор»</b> Цель: Учить соблюдать правила уличного движения. Учить переходить улицу в соответствии со световыми сигналами светофора.	«Цвета светофора и обозначения сигналов» Ключевые слова: «пешеходный переход», «зебра», островок безопасности, светофор. Встреча с инспектором ГИБДД.	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. «Как обеспечить безопасность дошкольников» Т.А. Шорыгина. «Осторожные сказки». С. Михалков «Дядя Стёпа». Н. Носов «Автомобиль». А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль».	Д/и «Светофор» Цель: закрепить знание цветowych сигналов светофора. Проведение занятий на дорожной площадке (знание правил и знаков дорожного движения) Лепка «Разноцветный светофор» Апликация «Светофор»	«Прогулка по городу» Вариант: мама с детьми переходит дорогу к магазину, к парку.	Информация: «Перечень некоторых необходимых рекомендаций для родителей» Цель: Активизировать внимание родителей на необходимость замечать, проговаривать и учить ребёнка переходить дорогу в установленном месте.
октябрь	<b>БЕЗОПАСНЫЙ ДОМ</b> «Спички детям не игрушки» Цель: Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнём.	«Это спичка – невеличка» «Один дома» Ключевые слова: спички, коробок, огонь, пожарники, пожарная помощь «01» Встреча с пожарным инспектором.	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. «Как обеспечить безопасность дошкольников» Т.А. Шорыгина. «Осторожные сказки». С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». К.И. Чуковский «Путаница». Загадки.	Рассматривание демонстрационного материала: «Не играй с огнём» П/и «Пожарные на учении» П/и «Пожарный щит»	«Пожарная дружина» Вариант: пожар – зовём на помощь («01», крик в форточку, выбегаем из дома, звоним соседям) эвакуация при пожаре, тушение пожара.	Репортаж в группе «Что мы знаем о пожаре» (высказывания детей, рисунки) Цель: Активизировать внимание родителей на сформированных представлениях у детей о правилах пожарной безопасности. Анкетирование родителей.
ноябрь	<b>БЕЗОПАСНЫЙ ДОМ:</b> опасно ли быть неряхой. Чистота быта, убираем вещи по своим местам. Цель: Закрепить у детей представление об опасных для жизни	«Убираем вещи по своим местам» Ключевые слова: домашние предметы (иглолка, ножницы), папины инструменты (молоток, гвозди, клещи), канцелярия	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. «Как обеспечить безопасность дошкольников» Т.А. Шорыгина. «Осторожные сказки». Н.Носов «Шляпа», «Заплата»	Д/и «Что нужно для работы» (профессиональные орудия труда) Д/и «Что где храниться» (разложи предметы в соответствующие места – по картинке).	«Модное ателье» Варианты: «Моделируем и шьём одежду» «Показ моделей». «Папа работает, ремонтирует»... «Дом» Варианты: Ремонт в комнате, перестановка мебели, дизайн помещения, готовим обед.	Педагогическая информация Трудиться никогда не рано» Выставка ручного творчества детей. Клуб «Семейная мастерилка» дома вместе с родителями.

	и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту; об их необходимости и правилах пользования.	(скрепки, булавка, кнопки).	В.Осева «Волшебная иголочка» Л.Пантеев «Большая стирка» Загадки об инструментах	Ручной труд: вышивание (навыки работы с иглой и нитками). Апликация: «Украшаем шляпки», «Разноцветные сапожки».		Цель: научить родителей получать помощь от детей и включать их в совместную деятельность дома.
декабрь	<b>«Незнакомец во дворе. Что делать если ты потерялся»</b> Цель: Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми и научить ребёнка правильно вести себя в данной ситуации.	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» «Семь «не». Ключевые слова: добро, зло, злоумышленник, преступник, уговоры, обещания, милиция «02», домашний адрес, ФИО родителей и ребёнка.	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. «Как обеспечить безопасность дошкольников» Т.А. Шорыгина. «Осторожные сказки». Ш.Перро «Красная шапочка» А.Толстой «Приключения Буратино» (отрывок, ст.возраст полное произведение) Р.Н.Сказки: «Волк и семеро козлят», «Жихарка».	Обсуждение и разыгрывание типичных ситуаций (использовать игрушки, демонстрационный материал). Игры на развитие эмоциональной сферы. Ориентировка в д/с, на площадке, во дворе, в ближайшем окружении д/сада,Д/и «Радио», «Учись быть осторожным», «Задержание нарушителей».	Театрализованный спектакль «Самый большой друг» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. «Как обеспечить безопасность дошкольников» Дом: Варианты – «Дочка потерялась в магазине», «Брат и сестра ждут родителей с работы, звонок в дверь».	Педагогическая информация в группе, беседа на родительском собрании: «Встреча с незнакомцем на улице» (перечень вопросов, которые родители должны обсудить с детьми дома) Цель: Сформировать у родителей ответственность информировать детей (знание домашнего адреса, телефон, ФИ).
январь	<b>Безопасность в зимний период.</b> Гололедица, морозный день. Цель: Закрепит у детей правило передвижения во время гололёда. Прививать гигиенические и здоровьесберегающие навыки защиты от мороза.	«Безопасность зимой» Ключевые слова: гололёд, обморожение – (щиплет кожу щёк, носа, рук), шарф, варежки, рукавицы.	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. «Как обеспечить безопасность дошкольников» Т.А. Шорыгина. «Осторожные сказки». Сказки: «Два мороза», «Волк и лиса».	Схема последовательности одевания для детей в раздевалке. Зимнее развлечение на улице «Взятие снежного городка». Опыты с водой (разные состояния воды): влияние холода на организм человека, чувствительность кожи (тёплая вода, холодная, лёд в руке)	«Путешествие» Вариант: на северный полюс.	Информация в уголок для родителей «Температурный режим. Соответствие одежды ребёнка температуре в помещении и на улице». «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»
февраль	<b>«Безопасность общения с домашними животными на улице»</b>	«Кошка с собакой – наши соседи» Ключевые слова: Обращение с кошкам	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. «Как обеспечить безопасность дошкольников»	Наблюдения и уход за животными, повадки, поведение. Д/и «Золото».	«Зоопарк», «Выставка кошек и собак», «Цирк» (дрессировка цирковых собачек; на арене цирка; клоунада...).	Информация в группе «Осторожно! Бешенство!» Цель: Активизировать

	<p><b>и дома»</b> Цель: Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать как обращаться с ними.</p>	<p>и собаками, поведение животных, хозяин.</p>	<p>Т.А. Шорыгина. «Осторожные сказки». Е.Благикина «Котёнок» А.Барто «Пёс» Ю. Мориц «Огромный собачий секрет». Обр. С. Фетисова «Как собака друга искала». И.Токмакова «Ничья кошка».</p>	<p>Рисование: Наши младшие друзья» Фотовыставка «Домашние любимцы» ( с рассказами детей)</p>		<p>внимание родителей на правилах поведения с бездомными животными на улице. А также безопасность обращения с домашними животными.</p>
март	<p><b>«На дорогах города: светофор, пешеходный переход, перекрёсток, остановка. Улица на которой я живу (знание адреса, дороги от дома до сада)»</b> Цель: формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках. развивать ориентацию в окружающей обстановке; воспитывать осознанное восприятие правил пешеходного движения.</p>	<p>«Какой должна быть безопасная дорога» Ключевые слова: пешеход, шофёр, перекрёсток, переход, дорожные знаки; виды транспорта.</p>	<p>К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. «Как обеспечить безопасность дошкольников» Т.А. Шорыгина. «Осторожные сказки». Е.А. Романова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» А.Дорохов «Зелёный, желтый, красный»</p>	<p>Оформление в группе макета, атрибутов для игры: «Автомобили», «ДПС», «Я – Шофёр» Ориентировка на площадке в ближайшем окружении д/сада. Наличие наглядного материала: перекрёсток, дорожные знаки; настольно-печатные игры Конструирование: «Наша улица» Рассматривание схем города, улиц, фото</p>	<p>«Гараж» Вариант: Правила въезда и выезда из гаража. «Шофёр» Вариант: Посадка и высадка пассажиров на остановке. «Дом» Вариант: Идём в детский сад через дорогу.</p>	<p>Детский репортаж: «Я – пешеход» (рассказы и рисунки детей о дорожных знаках и правилах). Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма. Анкета «Я и мой ребёнок на улицах города» Консультация «О правилах дорожного движения» Встреча с инспектором ГИБДД «Как знакомить детей с пдд»</p>
апрель	<p><b>ПДД «Катаемся на самокате, велосипеде, роликовых коньках».</b> Цель: познакомить с</p>	<p>«Знай и выполняй правила уличного движения». Ключевые слова: тротуар, игровая площадка, меры</p>	<p>К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. «Как обеспечить безопасность дошкольников» Т.А. Шорыгина. «Осторожные сказки».</p>	<p>Коллаж: «Летние развлечения» (отдых летом). «Эстафета велосипедистов» П/и «Цветные автомобили» Досуг «Каждый маленький</p>		

	<p>правилами передвижения на велосипеде, самокате, роликовых коньках; учит обсуждать возможные опасные ситуации из личного опыта; закрепить знание основных частей детского транспорта; воспитывать уважение к окружающим людям</p>	<p>предосторожности (налокотники, наколенники, шлем)</p>	<p>С.Черный «Кот на велосипеде»</p>	<p>ребёнок это должен знать с пелёнок Д/и «Можно – нельзя»</p>		
<p>май</p>	<p><b>«Осторожно ядовитые грибы, ягоды!»</b> Цель: Учить детей узнавать ядовитые грибы, ягоды, травы. Сформированы элементарные знания об опасности отравления ядовитыми растениями; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Ядовитые грибы и ягоды» Ключевые слова: ягоды (ландыш, вороний глаз, волчье лыко); травы и цветы (жёлтый лютик, чемерица, красавка); грибы (мухомор, бледная поганка, ложный опёнок).</p>	<p>К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. «Как обеспечить безопасность дошкольников» Т.А. Шорыгина. «Осторожные сказки». Энциклопедии растений. Обр. В.Даля «Война грибов с ягодами»</p>	<p>Д/и «Что за гриб», «Во саду ли, в огороде» Лепка «У медведя во бору» П/и «Травник», «Будь внимательным», «Собери урожай» Изготовление гербария для коллекции группы. Ручной труд: поделки из трав «Лужайка», «Панно»</p>	<p>«Путешествие» Варианты: на теплоходе на остров, морские приключения, отдыхаем на пляже. «Олимпиада» Вариант: велогонки, соревнования по различным видам спорта.</p>	<p>Информация в группе «Правила катания на велосипеде и роликах», «Городской отдых. Чтобы не случилось беды». Консультация для родителей: «О первом отдыхе людей». Памятки: «Учись быть осторожным»</p>

**Приложение 2.Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**  
**«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ, МИРОМ ПРИРОДЫ»**

в младшей подгруппе (с 3-4 лет) филиале МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

Неделя	Дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		<b>«Хорошо у нас в детском саду»</b> Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.30
Сентябрь 2-я неделя		<b>«Няня моет посуду»</b> Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощника воспитателя; учить называть ее по имени и отчеству; обращаться к ней на «вы»; показать отношение взрослого к труду; воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.45
Сентябрь 3-я неделя		<b>«Овощи с огорода»</b> Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа); расширение представлений о выращивании овощных культур; формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)с.25
Сентябрь 4-я неделя		<b>«Что мы делаем в детском саду»</b> Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателя; учить называть воспитателя по имени и отчеству, обращаться к ней на «вы»; воспитывать уважение к воспитателю.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.42
Октябрь 1-я неделя		<b>«Папа, мама, я - семья».</b> Формирование первоначальных представлений о семье; воспитание у ребенка интереса к собственному имени	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.21
Октябрь 2-я неделя		<b>«Чудесный мешочек»</b> Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье); формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.24
Октябрь 3-я неделя		<b>«Меняем воду в аквариуме»</b> Расширять знания детей о декоративных рыбках; дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками; формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа(3-4 лет) с.26
Октябрь 4-я неделя		<b>«Мое родное село»</b> Учить называть родное село; дать элементарные представления о родном селе; подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц, разных машин; воспитывать любовь к родному селу.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.38
Ноябрь 1-я неделя		<b>«Помогите Незнайке»</b> Побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.26
Ноябрь 2-я неделя		<b>«Теремок»</b> Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.27
Ноябрь 3-я неделя		<b>«В гостях у бабушки»</b> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; учить правильно	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая

		обращаться с домашними животными; формировать заботливое отношение к домашним животным.	группа(3-4 лет) с.29
Ноябрь 4-я неделя		<b>«Варвара-краса, длинная коса»</b> Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.28
Декабрь 1-я неделя		<b>«Подарки для медвежонка»</b> Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.48
Декабрь 2-я неделя		<b>«Транспорт»</b> <i>Формирование умения определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)</i>	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.19
Декабрь 3-я неделя		<b>«Подкормим птиц зимой»</b> Закреплять знания детей о зимних явлениях природы; показать детям кормушку для птиц; формировать желание подкармливать птиц зимой; расширять представления о зимующих птицах	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа(3-4 лет) с.32
Декабрь 4-я неделя		<b>«Наш зайчонок заболел»</b> Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники; формировать у детей уважение к маме.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.32
Январь 1-я неделя		<b>«Деревянный брусочек»</b> Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.34
Январь 2-я неделя		<b>«Приключения в комнате»</b> Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.34
Январь 3-я неделя		<b>«В январе, в январе много снега во дворе...»</b> Уточнить знания детей о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе; обогащать и активизировать словарный запас.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа(3-4 лет) с.34
Январь 4-я неделя		<b>«Радио»</b> Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.36
Февраль 1-я неделя		<b>«Как мы с фунтиком возили песок»</b> Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофер в своем доме; формировать уважение к папе.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.41
Февраль 2-я неделя		<b>«Кто в домике живет?»</b> Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.25



Февраль 3-я неделя		<b>«У меня живет котенок»</b> Продолжать знакомить детей с домашними животными; формировать умение правильно обращаться с животными; развивать желание наблюдать за котенком; учить делиться полученными впечатлениями.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа(3-4 лет) с.35
Февраль 4-я неделя		<b>«Вот так мама, золотая прямо!»</b> Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.39
Март 1-я неделя		<b>«Золотая мама».</b> Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.40
Март 2-я неделя		<b>«Смешной рисунок»</b> Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.37
Март 3-я неделя		<b>«Уход за комнатными растениями».</b> расширять представления о комнатных растениях (о кливии); закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа(3-4 лет) с.37
Март 4-я неделя		<b>«Одежда»</b> Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.23
Апрель 1-я неделя		<b>«Тарелочка из глины».</b> Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.44
Апрель 2-я неделя		<b>«Мебель»</b> Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.20
Апрель 3-я неделя		<b>«Прогулка по весеннему лесу»</b> Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; расширять представления о лесных растениях и животных; формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 лет) с.39
Апрель 4-я неделя		<b>«Что лучше: бумага или ткань?»</b> Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.46
Май 1-я неделя		<b>«Найди предметы рукотворного мира».</b> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.29

Май 2-я неделя		<b>«Подарок для крокодила Гены»</b> Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе; воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.49
Май 3-я неделя		<b>«Экологическая тропа».</b> Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним; дать представления о посадке деревьев; формировать трудовые навыки	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа(3-4 лет) с.42
Май 4-я неделя		<b>«Опиши предмет»</b> Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 лет) с.50

а

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ, МИРОМ ПРИРОДЫ»** в средней подгруппе (с 4-5 лет) филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино вска (дошкольная группа)

неделя	дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		<b>«Расскажи о любимых предметах»</b> закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал;	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) с.12
Сентябрь 2-я неделя		<b>«Ознакомление с природой «Что нам осень принесла?»</b> расширять представления об овощах и фруктах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; дать представления о пользе витаминов;	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет) с.28
Сентябрь 3-я неделя		<b>«Петрушка идет трудиться»</b> учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым;	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) с.13
Сентябрь 4-я неделя		<b>«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</b> закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах; расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных;	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет) с.30
Октябрь 1-я неделя		<b>«Петрушка идет рисовать»</b> продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) с.15
Октябрь 2-я неделя		<b>«Прохождение экологической тропы».</b> расширять представления детей об осенних изменениях в природе; показать объекты экологической тропы в осенний период; формировать бережное отношение к окружающей природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы;	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет) с.33
Октябрь 3-я неделя		<b>«Петрушка – физкультурник».</b> Побуждать группировать предметы по назначению; закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематичному изображению.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) с.17
Октябрь 4-я неделя		<b>«Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).</b> дать детям представления о декоративных птицах; показать особенности содержания декоративных птиц; формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами;	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет) с.36
Ноябрь 1-я неделя		<b>«Воздушный шарик»</b> Познакомить детей со свойствами резины; учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) с.20
Ноябрь 2-я неделя		<b>«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»</b> закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать желание заботиться о домашних животных;	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет) с.38
Ноябрь 3-я неделя		<b>«На чем полетят человечки?»</b> Познакомить детей со свойствами резины; учить сравнивать резину с тканью; устанавливать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) с.21

Ноябрь 4-я неделя		<b>«Скоро зима!» - беседа о жизни диких животных в лесу.</b> дать детям представления о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающей природе; воспитывать заботливое отношение к животным;	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет)с.41
Декабрь 1-я неделя		<b>«В мире стекла».</b> Помочь выявить свойствастекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое);развивать любознательность;воспитывать у детей бережного отношения к вещам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) с.22
Декабрь 2-я неделя		<b>«Дежурство в уголке природы»</b> показать детям особенности дежурства в уголке природы; формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными;	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет)с.43
Декабрь 3-я неделя		<b>«В мире пластмассы»</b> познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь детям выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)с.23
Декабрь 4-я неделя		<b>«Почему растаяла Снегурочка?»</b> Образовательные:- расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед;	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет)с.45
Январь 1-я неделя		<b>«Сравнение стекла и пластмассы»</b> Познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)с.24
Январь 2-я неделя		<b>«Стайка снегирей на ветках рябины»</b> расширять представления детей о многообразии птиц; учить выделять характерные особенности снегиря; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их;	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет)с.48
Январь 3-я неделя		<b>«Сравнение металла и стекла»</b> Познакомить детей со свойствами металла и стекла путем сравнения	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)с.24
Январь 4-я неделя		<b>«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)</b> расширять представления детей о зимних явлениях в природе; учить детей наблюдать за объектами природы в зимний период; дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы;	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет)с.50
Февраль 1-я неделя		<b>«Путешествие в прошлое бумаги»</b> Познакомить детей с историей бумаги, её видами	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)с.25
Февраль 2-я неделя		<b>«Рассматривание кролика».</b> дать детям представление о кролике; учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика; формировать интерес к животным.	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет)с.53
Февраль 3-я неделя		<b>«Дерево умеет плавать»</b> Расширять представления о дереве, его свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)с.26

Февраль 4-я неделя		<b>«Посадка лука».</b> Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет); дать элементарные понятия о природных витаминах; формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет)с.54
Март 1-я неделя		<b>«В мире материалов»</b> Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса); учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)с.27
Март 2-я неделя		<b>«Мир комнатных растений»</b> Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет)с.57
Март 3-я неделя		<b>«Найди место для предмета»</b> Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира; учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)с.28
Март 4-я неделя		<b>«В гости к хозяйке луга»</b> Расширять представления детей о разнообразии насекомых.	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет)с.59
Апрель 1-я неделя		<b>«Нам игрушки принесли»</b> Научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов; закреплять представления о детских музыкальных инструментах и их звучании.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)с.28
Апрель 2-я неделя		<b>«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)</b> Расширять представления детей о свойствах природных материалов; учить сравнивать свойства песка и глины; формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду; закреплять умения детей лепить из глины;	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет)с.64
Апрель 3-я неделя		<b>«Путешествие в прошлое кресла».</b> Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы; учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)с.29
Апрель 4-я неделя		<b>«Экологическая тропа весной»</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать объекты экологической тропы весной; формировать бережное отношение к окружающей природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет)с.66
Май 1-я неделя		<b>«Путешествие в прошлое стула»</b> Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)с.31
Май 2-я неделя		<b>Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам)</b> Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет)с.69
Май 3-я неделя		<b>«Путешествие в прошлое одежды»</b> Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды; учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)с.32
Май 4-я неделя		<b>Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам)</b> Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных.	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет)с.70

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ  
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ, МИРОМ ПРИРОДЫ»**  
в старшей подгруппе (с 5-6 лет) филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

Неделя	Дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		<b>«Детский сад»</b> Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) с.28
Сентябрь 2-я неделя		<b>«Во саду ли, в огороде»</b> Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.	О.А.Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) с.36
Сентябрь 3-я неделя		<b>«Моя семья»</b> Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) с.22
Сентябрь 4-я неделя		<b>«Экологическая тропа осенью (на улице)»</b> расширять представления детей об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; систематизировать знания о пользе растений для человека и животных;	О.А.Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) с.38
Октябрь 1-я неделя		<b>«Что предмет расскажет о себе».</b> Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форм, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) с.24
Октябрь 2-я неделя		<b>«Берегите животных!»</b> Расширять представления детей о многообразии животного мира; закреплять знания о животных родного края; расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания; дать элементарные представления о способах охраны животных; формировать представления о том, что он должен беречь, охранять и защищать ее; развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе; Воспитательные: воспитывать осознанное отношение к миру природы;	О.А.Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) с.41
Октябрь 3-я неделя		<b>О дружбе и о друзьях</b> Углублять сведения о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поиграй).	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) с.25
Октябрь 4-я неделя		<b>«Прогулка по лесу»</b> расширять представления о разнообразии растительного мира; рассказать о видовом разнообразии	О.А.Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду.

		лесов: лиственный,, хвойный, смешанный; учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников;	Старшая группа (5-6 лет) с.42
Ноябрь 1-я неделя		<b>«Коллекционер бумаги»</b> Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) с.27
Ноябрь 2-я неделя		<b>«Осенины»</b> формировать представления о чередовании времен года; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; расширять представления об овощах и фруктах; знакомить с традиционным народным календарем; приобщать к русскому народному творчеству; формировать эстетическое отношение к природе; развивать познавательную активность, творчество;	О.А.Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) с.45
Ноябрь 3-я неделя		<b>Предметы, облегчающие труд человека в быту</b> формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно относиться к ним; что предметы имеют разное назначение.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) с.20
Ноябрь 4-я неделя		<b>«Пернатые друзья»</b> формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах; учить отгадывать загадки; дать представление о значении птиц для окружающей природы; развивать интерес к миру пернатых, любознательность, внимание, творческую активность; воспитывать у детей желание заботиться о птицах.	О.А.Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) с.49
Декабрь 1-я неделя		<b>Наряды куклы Тани.</b> Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) с.31
Декабрь 2-я неделя		<b>«Покормим птиц»</b> расширять представления о зимующих птицах родного края; учить узнавать по внешнему виду и называть птиц; формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; закреплять знания о повадках птиц; формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц); Развивающие: - развивать познавательный интерес к миру природы;	О.А.Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) с.53
Декабрь 3-я неделя		<b>Игры во дворе.</b> Знакомить детей с элементарными основами жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) с.32
Декабрь 4-я неделя		<b>«Как животные помогают человеку»</b> расширять представления о животных разных стран и континентов; способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку; расширять словарный запас;	О.А.Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) с.55

		Развивающие: - развивать любознательность, познавательную активность, творческие способности;	
Январь 1-я неделя		<b>«В мире металла»</b> Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) с.34
Январь 2-я неделя		<b>«Зимние явления в природе»</b> расширять представления детей о зимних изменениях в природе; закреплять знания о зимних месяцах; активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь); учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности; развивать познавательную активность, творчество;	О.А.Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) с.57
Январь 3-я неделя		<b>«В гостях у кастелянши»</b> Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) с.35
Январь 4-я неделя		<b>«Экологическая тропа в здании детского сада»</b> расширять представления об объектах экологической тропы в здании детского сада; учить узнавать и называть знакомые растения и животных; расширять представления о способах ухода за растениями и животными; формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными; формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы; развивать связную речь; интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности; творческую активность;	О.А.Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) с.59
Февраль 1-я неделя		<b>«Песня колокольчика»</b> Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) с.37
Февраль 2-я неделя		<b>«Цветы для мамы»</b> расширять знания о многообразии комнатных растений; дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом; учить высаживать рассаду комнатных растений; формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям; формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться; - развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями;	О.А.Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) с.62
Февраль 3-я неделя		<b>«Российская армия»</b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) с.38
Февраль 4-я неделя		<b>«Экскурсия в зоопарк»</b> Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек часть	О.А.Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду.



		природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Старшая группа (5-6 лет) с.63
Март 1-я неделя		<b>«Путешествие в прошлое лампочки».</b> Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) с.41
Март 2-я неделя		<b>«Мир комнатных растений»</b> Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) с.66
Март 3-я неделя		<b>«В гостях у художника».</b> Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) с.43
Март 4-я неделя		<b>«Водные ресурсы Земли»</b> расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам; расширять представления о свойствах воды; закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений;	О.А.Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) с.69
Апрель 1-я неделя		<b>«Путешествие в прошлое пылесоса».</b> Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) с.45
Апрель 2-я неделя		<b>«Леса и луга нашей родины»</b> закреплять знания о многообразии растительного мира России; формировать представления о растениях и животных леса и луга; расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; развивать познавательную активность, творчество, инициативность, чувство коллективизма; воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) с.71
Апрель 3-я неделя		<b>«Россия – огромная страна»</b> Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) с.46
Апрель		<b>«Весенняя страда»</b>	О.А.Соломенникова Ознакомление с

4-я неделя		закреплять знания о весенних изменениях в природе; расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период; активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.);развивать любознательность, творчество, инициативу; воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством;	миром природы в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) с.73
Май 1-я неделя		<b>«Путешествие в прошлое телефона».</b> Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) с.49
Май 2-я неделя		<b>«Природный материал – песок, глина, камни»</b> Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	О.А.Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) с.74
Май 3-я неделя		<b>«Профессия- артист».</b> Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представления о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, её необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) с.50
Май 4-я неделя		<b>«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (прохождение экологической тропы)»</b> расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать влияние природных факторов на здоровье человека; пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы;воспитывать интерес к природе, бережное к ней отношение;	О.А.Соломенникова Ознакомление с миром природы в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)с.77

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ, МИРОМ ПРИРОДЫ»** в подготовительной подгруппе (с 6-7 лет) филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

неделя	дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		<b>«Предметы-помощники»</b> формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет;	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) с.20
Сентябрь 2-я неделя		<b>Ознакомление с природой «Дары осени»</b> расширять представления о многообразии растений, их плодов; учить узнавать растения по плодам и правильно называть их, расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов; знакомить с пользой плодов для здоровья человека; закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов; воспитывать эстетическое отношение к миру природы.	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) с.33
Сентябрь 3-я неделя		<b>«Удивительные предметы»</b> учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам);	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) с.21
Сентябрь 4-я неделя		<b>Ознакомление с природой «Почва и подземные обитатели»</b> расширять представления детей о различных видах почвы; подвести к пониманию того, что в почве есть воздух; систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве; учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды;	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) с.34
Октябрь 1-я неделя		<b>«Путешествие в прошлое книги».</b> Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; формировать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) с.22
Октябрь 2-я неделя		<b>Ознакомление с природой «4 октября – Всемирный день животных»</b> расширять представления о многообразии животных разных континентов Земли; формировать интерес к окружающей природе; показать взаимосвязь растительного и животного мира; учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды;	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) с.37
Октябрь 3-я неделя		<b>«На выставке кожаных изделий».</b> дать детям понятие о коже как материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи; активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира;	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) с.24
Октябрь 4-я неделя		<b>Ознакомление с природой. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»</b> расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре; учить замечать приметы осени; формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды; развивать творческое воображение; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) с.38
Ноябрь 1-я неделя		<b>«Две вазы».</b> закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета;	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) с.25
Ноябрь		<b>Ознакомление с природой. «Птицы нашего края»</b>	Соломенникова О.А.Ознакомление с

2-я неделя		<i>расширять знания детей о разнообразии животного мира; учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети; совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц; формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период; учить составлять паспорт для птиц;</i>	природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) с.40
Ноябрь 3-я неделя		<b>«В мире материалов»</b> <i>закреплять знания детей о различных материалах, формировать умение выслушивать товарищей; воспитывать правильное и бережное отношение к вещам.</i>	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) с.31
Ноябрь 4-я неделя		<b>«Ознакомление с природой «Наблюдение за живым объектом».</b> <i>расширять представления детей о декоративных животных; учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей; подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного; формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным;</i>	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) с.43
Декабрь 1-я неделя		<b>«Знатоки».</b> <i>расширять знания детей о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.</i>	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) с.27
Декабрь 2-я неделя		<b>«Ознакомление с природой «Растения и животные зимой»</b> <i>обобщать представления детей о сезонных изменениях в природе; продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период; подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму;</i>	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) с.45
Декабрь 3-я неделя		<b>«Путешествие в прошлое счетных устройств».</b> <i>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</i>	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) с.29
Декабрь 4-я неделя		<b>«Ознакомление с природой «Животные водоёмов, морей и океанов».</b> <i>расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах; формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания; развивать интерес к миру природы, к животным;</i>	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) с.48
Январь 1-я неделя		<b>«Путешествие в прошлое светофора».</b> <i>Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</i>	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) с.31
Январь 2-я неделя		<b>«Ознакомление с природой «День заповедников».</b> <i>расширять представления детей о разнообразии природного мира; дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в красную книгу; формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края; подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</i>	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) с.50
Январь 3-я неделя		<b>«Вместе дружная семья»</b> <i>обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге); расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы – к семье, к близким и т.п.; воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью;</i>	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) с.33
Январь 4-я неделя		<b>«Ознакомление с природой «Прохождение экологической тропы».</b> <i>Учить детей видеть изменения природы в зимний период; расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст); формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.</i>	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) с.53

Февраль 1-я неделя		<i>«Бабушкин сундук» Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.</i>	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) с.35
Февраль 2-я неделя		<b>Ознакомление с природой «Служебные собаки».</b> <i>расширять знания детей о домашних животных; дать представления о служебных собаках; показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку; формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил; дать элементарные представления о профессии кинолога;</i>	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) с.55
Февраль 3-я неделя		<b>«Как хорошо у нас в саду»</b> <i>расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим;</i>	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) с.35
Февраль 4-я неделя		<b>Ознакомление с природой «Огород на окне».</b> <i>Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки; знакомить со способами вегетативного размножения растений; учить высаживать рассаду редиса; в процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.</i>	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) с.57
Март 1-я неделя		<b>«Школа, учитель».</b> <i>Познакомить детей с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться; формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т.д.); познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям; воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя; развивать интерес к школе.</i>	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) с.37
Март 2-я неделя		<b>Ознакомление с природой «Полюбуйся: весна наступает...»</b> <i>Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их; дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра; систематизировать знания о жизни животных в весенний период; учить определять погоду с помощью народных примет.</i>	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) с.58
Март 3-я неделя		<b>«Библиотека».</b> <i>дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку; воспитывать бережное отношение к книгам;</i>	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) с.40
Март 4-я неделя		<b>Ознакомление с природой «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»</b> <i>Расширять представления детей о значении воды в природе; формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот; в процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе; развивать интерес к миру природы.</i>	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) с.61
Апрель 1-я неделя		<b>«Сколько славных дел вокруг»</b> <i>Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей; воспитывать уважение к людям труда.</i>	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) с.42
Апрель 2-я неделя		<b>Ознакомление с природой «Здравствуйте, цветики-цветочки»</b> <i>Расширять представления о многообразии цветущих растений, о их значении в природе; показать весенние изменения в природе; формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями; учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.</i>	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) с.63

Апрель 3-я неделя		<b>«Все работы хороши»</b> <i>Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей; подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией; воспитывать уважение к людям труда.</i>	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) с.43
Апрель 4-я неделя		<b>Ознакомление с природой «22 марта – Всемирный день Земли»</b> <i>Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом; уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах; подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистых воздуха, почвы и воды; учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями.</i>	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) с.65
Май 1-я неделя		<b>«Путешествие в типографию».</b> <i>познакомить детей с трудом работников типографии; показать значимость каждого компонента труда в получении результата; рассказать детям о том, как создается и изготавливается книга; воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу;</i>	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) с.44
Май 2-я неделя		<b>Ознакомление с природой «Животный и растительный мир» (диагностическое занятие)</b> <i>Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растений.</i>	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) с.66
Май 3-я неделя		<b>«К дедушке на ферму»</b> <i>познакомить детей с новой профессией – фермер; дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера; подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях; воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства;</i>	Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет) с.46
Май 4-я неделя		<b>Ознакомление с природой «Мир неживой природы» (диагностическое занятие)</b> <i>Определить уровень знаний о характерных особенностях неживой природы</i>	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) с.69

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

в младшей подгруппе (с 3-4 лет) филиале МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

неделя	дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		Провести дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет)
Сентябрь 2-я неделя		Провести дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет)
Сентябрь 3-я неделя		Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.11
Сентябрь 4-я неделя		Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.12
Октябрь 1-я неделя		Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.12
Октябрь 2-я неделя		Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.13
Октябрь 3-я неделя		Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного; познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.14
Октябрь 4-я неделя		Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного; продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.15
Ноябрь 1-я неделя		Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее – короче; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.16
Ноябрь 2-я неделя		Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный, короткий, длиннее - короче	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.17

Ноябрь 3-я неделя		Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.18
Ноябрь 4-я неделя		Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; продолжать учить различать круг и квадрат	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.19
Декабрь 1-я неделя		Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.19
Декабрь 2-я неделя		<i>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.20
Декабрь 3-я неделя		Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну; упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.21
Декабрь 4-я неделя		Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.22
Январь 1-я неделя		Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже; продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.23
Январь 2-я неделя		Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.24
Январь 3-я неделя		Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру; совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько; закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.26
Январь 4-я неделя		Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько; продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.27
Февраль		Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения,	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование



1-я неделя		обозначать результаты сравнения по много, поровну, столько – сколько; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху - внизу	элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.28
Февраль 2-я неделя		Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже; упражнять в определении пространственных направлений от себя; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько;	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.29
Февраль 3-я неделя		Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже; продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько;	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.30
Февраль 4-я неделя		Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько; совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.31
Март 1-я неделя		Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько; совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.33
Март 2-я неделя		Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше; закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.34
Март 3-я неделя		Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше - меньше; закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.35
Март 4-я неделя		Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами; формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.36
Апрель 1-я неделя		Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и назывании числа); совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.37
Апрель 2-я неделя		Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и назывании числа); упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький; упражнять в умении	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.38

		различать пространственные направления о себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева справа	
Апрель 3-я неделя		Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами один, много; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа; совершенствовать умение составить группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.39
Апрель 4-я неделя		Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один; закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.40
Май 1-я неделя		Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.41
Май 2-я неделя		Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) с.42
Май 3-я неделя		Работа по закреплению материала.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет)
Май 4-я неделя		Работа по закреплению материала.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

в средней подгруппе (с 4-5 лет) филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

неделя	дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		1.Провести дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь 2-я неделя		1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько; 2. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше; 3. упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.11
Сентябрь 3-я неделя		1. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько-сколько; 2. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.12
Сентябрь 4-я неделя		1. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; 2. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже; 3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.14
Октябрь 1-я неделя		1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; 2. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; 3. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже;	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.16
Октябрь 2-я неделя		1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; 2. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; 3. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа;	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.17
Октябрь 3-я неделя		1. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; 2. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже; 3. Расширять представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.19
Октябрь 4-я неделя		1. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; 2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера;	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.21

		<i>3.Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;</i>	
Ноябрь 1-я неделя		<i>1.Закреплять умение считать в пределах 3; познакомить с порядковым значением числа; учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» 2.Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, шире, узкий, уже, высокий, выше, низкий, ниже; 3.Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом;</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.23
Ноябрь 2-я неделя		<i>1.Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; 2.Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; 3.Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.25
Ноябрь 3-я неделя		<i>1.Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; 2.Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; 3.Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно;</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.27
Ноябрь 4-я неделя		<i>1.Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» 2.Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; 3.Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.28
Декабрь 1-я неделя		<i>1.Продолжать учить считать в пределах 5; знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?»; 2.Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; 3.Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади;</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.31
Декабрь 2-я неделя		<i>1.Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; 2.Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка»; 3.Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.33
Декабрь 3-я неделя		<i>1.Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; 2.Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; 3.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине;</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.35
Декабрь 4-я неделя		<i>1.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; 2.Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; 3.Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.36
Январь 1-я неделя		<i>1.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; 2.Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко-близко;</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

		<i>3.Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</i>	представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.38
Январь 2-я неделя		<i>1.Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; 2.Уточнить представления о значении слов далеко-близко; 3.Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.39
Январь 3-я неделя		<i>1.Упражнять детей в счете звуков в пределах 5; 2.Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий; 3.Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.41
Январь 4-я неделя		<i>1.Упражнять в счете на ощупь в пределах 5; 2.Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; 3.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.42
Февраль 1-я неделя		<i>1.Продолжать упражнять в счёте на ощупь в пределах 5; 2.Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; 3.Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий; узкий, шире, самый широкий</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.44
Февраль 2-я неделя		<i>1.Учить считать движения в пределах 5; 2.Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; 3.Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности обозначать результаты сравнения соответствующими словами; широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.46
Февраль 3-я неделя		<i>1.Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); 2.Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; 3.Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.47
Февраль 4-я неделя		<i>1.Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); 2.Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); 3.Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.49
Март 1-я неделя		<i>1.Закреплять умение двигаться в заданном направлении; 2.Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета (в пределах 5); 3.Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке)</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.50
Март 2-я неделя		<i>1.Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов; 2.Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. 3.Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.52
Март 3-я неделя		<i>1.Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); 2.Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

		<i>возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий (и в обратном порядке); 3.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</i>	представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.54
Март 4-я неделя		<i>1.Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); 2.Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; 3.Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.55
Апрель 1-я неделя		<i>1.Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; 2.Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; 3.Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.57
Апрель 2-я неделя		<i>1.Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. 2.Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке); 3.Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.58
Апрель 3-я неделя		<i>1.Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); 2.Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; 3.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.60
Апрель 4-я неделя		<i>1.Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); 2.Упражнять в умении сравнивать предметы по величине(в пределах 5),раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький; 3.Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) с.61
Май 1-я неделя		<i>Свободное планирование с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)
Май 2-я неделя		<i>Свободное планирование с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)
Май 3-я неделя		<i>Свободное планирование с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)
Май 4-я неделя		<i>Свободное планирование с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

в старшей подгруппе (с 5-6 лет) филиале МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

неделя	дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		1.Провести дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
Сентябрь 2-я неделя		1.Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. 2.Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр) 3.Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.13
Сентябрь 3-я неделя		1.Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух) 2. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки). 3.Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, направо, налево, назад.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) . с.15
Сентябрь 4-я неделя		1.Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины) 2. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий</i> (и наоборот). 3. Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.17
Октябрь 1-я неделя		1. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. 2. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина) 3. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) . с.18
Октябрь 2-я неделя		1.Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. 2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий.</i> (и наоборот). 3. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.19
Октябрь 3-я неделя		1.Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. 2.Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже, самый</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.21

		узкий (и наоборот) 3. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа.</i>	
Октябрь 4-я неделя		1.Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» 2.Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ни же, еще ниже, самый низкий</i> (и наоборот) 3. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.22
Ноябрь 1-я неделя		1.Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. 2.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 на слух и по образцу. 3.Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.24
Ноябрь 2-я неделя		1. Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 8. 2.Закреплять представления о геометрических фигурах (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. 3. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.25
Ноябрь 3-я неделя		1. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». 2. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> (и наоборот). 3. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.27
Ноябрь 4-я неделя		1. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» 2. Закрепить представления о частях суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ) и их последовательности. 3. Совершенствовать представления о треугольнике, его видах.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.28
Декабрь 1-я неделя		1. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. 2.Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). 3. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 4. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.29
Декабрь 2-я неделя		1.Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. 3. Учить определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, вперед, сзади.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.31



Декабрь 3-я неделя	1. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. 2. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). 3. Познакомить с названиями дней недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.32
Декабрь 4-я неделя	1. Учить сравнивать стоящие рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». 2. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. 3. Закреплять умение последовательно называть дни недели	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.34
Январь 1-я неделя	1. Продолжать учить сравнивать стоящие рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». 2. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. 3. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. 4. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.36
Январь 2-я неделя	1. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. 2. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. 3. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . 4. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.39
Январь 3-я неделя	1. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. 2. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. 3. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.41
Январь 4-я неделя	1. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. 2. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.43
Февраль 1-я неделя	1. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. 2. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 3. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.44
Февраль 2-я неделя	1. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. 2. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 3. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица ( <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.46
Февраль 3-я неделя	1. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. 2. Формировать представления о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. 3. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.48
Февраль 4-я неделя	1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. 2. Продолжать формировать представление о том, что можно разделить на две равные части, учить называть	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

		части и сравнивать целое и часть. 3. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 4. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.49
Март 1-я неделя		1. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. 2. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя ( <i>слева, справа, впереди, сзади</i> ) и другого лица. 3. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей и убывающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.51
Март 2-я неделя		1. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. 2. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 3. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.53
Март 3-я неделя		1. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. 2. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. 3. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. 4. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя по сигналу (вперед-назад, направо-налево).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.55
Март 4-я неделя		1. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. 2. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. 3. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.56
Апрель 1-я неделя		1. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.58
Апрель 2-я неделя		1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 3. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.60
Апрель 3-я неделя		1. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. 2. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. 3. Закреплять умение делить на четыре равные части круг и квадрат, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.61
Апрель 4-я неделя		1. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. 2. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 3. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) с.63
Май 1-я неделя		Работа по закреплению материала.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)

Май 2-я неделя		продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить на четыре равные части круг и квадрат, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
Май 3-я неделя		совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
Май 4-я неделя		совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

в подготовительной подгруппе (с 6-7 лет) филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

неделя	дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		<b>1 занятие.</b> Провести дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие.</b> Провести дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	
Сентябрь 2-я неделя		<b>1 занятие.</b> 1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; 2. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; 3. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно называть дни недели; с.18	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие.</b> 1. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; 2. Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; 3. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть; 4. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; с.20	
Сентябрь 3-я неделя		<b>1 занятие.</b> 1. Уточнять представления о цифрах 1 и 2; 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; 3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; с.21	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие.</b> 1. Уточнять представления о цифре 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; 2. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; 3. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении; с.23	
Сентябрь 4-я неделя		<b>1 занятие.</b> 1. Уточнять представления о цифре 4; 2. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; 3. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; 4. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица; с.26	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие.</b> 1. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; 1. Уточнять представления о цифре 5; 2. Закреплять умение последовательно называть дни недели; 3. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; с.29	
Октябрь 1-я неделя		<b>1 занятие.</b> 1. Продолжать учить составлять число 6 из единиц; Уточнять представления о цифре 6; 2. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна четвертая, одна восьмая и т.д.); 3. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями с.31	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие.</b> 1. Познакомить детей с составом чисел 7 и 8 из единиц; Уточнять представления о цифре 7; 2. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей;	

		3.Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.); закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; 4.Закреплять умение последовательно называть дни недели; с.34	
Октябрь 2-я неделя		<b>1 занятие.</b> 1.Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; 2. Уточнять представления о цифре 8; закреплять последовательное называние дней недели; 3.Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу; с.37	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие.</b> 1.Познакомить с составом числа 9 из единиц; Уточнять представления о цифре 9; 2.Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; 3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы; с.39	
Октябрь 3-я неделя		<b>1 занятие.</b> 1.Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; 2. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9; 3.Развивать понимание независимости числа от направления счета; дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; 4.Учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче; 5.Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме; с.41	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие.</b> 1.Познакомить с составом числа 10 из единиц; 2. Уточнять представления о цифре 0; 3.Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; 4.Уточнить представления о весе предметов; 5.Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже; с.44	
Октябрь 4-я неделя		<b>1 занятие.</b> 1.Продолжать учить составлять число 10 из единиц; с.48 2.Познакомить с обозначением числа 10; 3.Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; 4. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; 5.Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение;	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие.</b> 1.Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; 2.Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; 3.Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; 4. Закреплять представления о временах года и месяцах осени; с.51	
Ноябрь 1-я неделя		<b>1 занятие.</b> 1.Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа; 2.Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; 3.Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет; 4.Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели; с.54	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие.</b> 1.Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; 2.Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; 3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине; с.57	
Ноябрь 2-я неделя		<b>1 занятие.</b> 1.Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; 2.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; 3.Познакомить с измерением величин с помощью условной меры; 4.Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем; с.60	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)

		<p><b>2 занятие.</b> 1. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; 2. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; 3. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры; 4. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; с.64</p>	
Ноябрь 3-я неделя		<p><b>1 занятие.</b> 1. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; 2. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; 3. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; с.66</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<p><b>2 занятие.</b> 1. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; 2. Совершенствовать навыки счета в пределах 20; 3. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; 4. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; с.69</p>	
Ноябрь 4-я неделя		<p><b>1 занятие.</b> 1. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; 2. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; 3. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; 4. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; с.72</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<p><b>2 занятие.</b> 1. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; 2. Закреплять умение составлять число 10 из единиц; совершенствовать навыки измерения величины предметов; 3. Познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры; 4. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур; с.75</p>	
Декабрь 1-я неделя		<p><b>1 занятие.</b> 1. Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек; с.78 2. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; 3. Развивать внимание, мышление.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<p><b>2 занятие.</b> 1. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей; 2. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; 3. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами; с.80</p>	
Декабрь 2-я неделя		<p><b>1 занятие.</b> 1. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и размером. 2. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; 3. Продолжать учить считать по заданной мере, в пределах 20; 4. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку с.83</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<p><b>2 занятие.</b> 1. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене; учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; 2. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; продолжать учить определять форму предметов и их частей; с.85</p>	
Декабрь 3-я неделя		<p><b>1 занятие.</b> 1. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; 2. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; 3. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; 4. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником; с.89</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)

		<p><b>2 занятие.</b> 1.Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; 2.Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число 1 в пределах 10; 3. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут; 4. Развивать умение моделировать геометрические фигуры; с.91</p>	
Декабрь 4-я неделя		<p><b>1 занятие.</b> 1.Совершенствовать умение детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; 2.Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества; 3.Развивать умение моделировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислении характерных свойств. с.94</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<p><b>2 занятие.</b> 1.Закреплять умение умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; 2. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; 3.Закреплять представления о последовательности дней недели; 3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; 4.Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. с.98</p>	
Январь 1-я неделя		<p><b>1 занятие.</b> 1.Учить составлять арифметические задачи на сложение; 2.Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; 3.Развивать внимание, память, логическое мышление. с.100</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<p><b>2 занятие.</b>1.Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; 2. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; 3.Развивать внимание, память, логическое мышление. с.103</p>	
Январь 2-я неделя		<p><b>1 занятие.</b> 1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; 2. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; 3.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; 3.Развивать внимание, память, логическое мышление; с.106</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<p><b>2 занятие.</b> 1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; 2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и разменом; 3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; 4.Развивать внимание, логическое мышление; с.109</p>	
Январь 3-я неделя		<p><b>1 занятие.</b> 1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; 2.Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; 3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; с.112</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<p><b>2 занятие.</b> 1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; 2.Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. 3.Развивать умения в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и части; 4.Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.с.114</p>	
Январь 4-я неделя		<p><b>1 занятие.</b>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; 2.Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; 3.Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой; с.116</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<p><b>2 занятие.</b> 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; 2.Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности;</p>	

		<p>3. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после;</p> <p>4. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;</p> <p>5. Развивать внимание, воображение. с. 118</p>	
Февраль 1-я неделя		<p><b>1 занятие.</b> 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение; 2. Упражнять в счете предметов по образцу; учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам;</p> <p>3. Развивать внимание, память, логическое мышление; с. 120</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<p><b>2 занятие.</b> 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>2. Закреплять умение называть зимние месяцы;</p> <p>3. Совершенствовать умение составлять число из единиц;</p> <p>4. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур; с. 122</p>	
Февраль 2-я неделя		<p><b>1 занятие.</b> 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>2. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом;</p> <p>3. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам;</p> <p>4. Развивать представления о величине предметов; с. 126</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<p><b>2 занятие.</b> 1. Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание; 2. Расширять представления о весе предметов;</p> <p>3. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры;</p> <p>4. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции; с. 129</p>	
Февраль 3-я неделя		<p><b>1 занятие.</b> 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>2. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры;</p> <p>3. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа;</p> <p>4. Развивать логическое мышление; с. 132</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<p><b>2 занятие.</b> 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>2. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания;</p> <p>3. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку;</p> <p>4. Развивать логическое мышление; с. 135</p>	
Февраль 4-я неделя		<p><b>1 занятие.</b> 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;</p> <p>2. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания;</p> <p>3. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. с. 138</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<p><b>2 занятие.</b> 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;</p> <p>2. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»;</p> <p>3. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; развивать внимание, воображение. с. 141</p>	
Март 1-я неделя		<p><b>1 занятие.</b> 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10;</p> <p>2. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части;</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)



		<p>3. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа;</p> <p>4. Развивать внимание. с. 144</p>	
		<p><b>2 занятие.</b> 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>2. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10;</p> <p>3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>4. Развивать внимание. с. 147</p>	
Март 2-я неделя		<p><b>1 занятие.</b> 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>2. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры;</p> <p>3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>4. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. с. 151</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<p><b>2 занятие.</b> 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>2. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа;</p> <p>3. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей;</p> <p>4. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку;</p> <p>5. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. с. 155</p>	
Март 3-я неделя		<p><b>1 занятие.</b> 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>3. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета;</p> <p>3. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. с. 157</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<p><b>2 занятие.</b> 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>2. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели;</p> <p>3. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане;</p> <p>4. Развивать пространственное восприятие формы. с. 160</p>	
Март 4-я неделя		<p><b>1 занятие.</b> 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>3. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. с. 162</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<p><b>2 занятие.</b> 1. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>3. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20;</p> <p>4. Развивать внимание, память, логическое мышление. с. 165</p>	
Апрель 1-я неделя		<p><b>1 занятие.</b> 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>3. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры;</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)

		4.Развивать внимание, память, логическое мышление. с.167	
		<b>2 занятие.</b> 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; 3.Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года; 4. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.170	
Апрель 2-я неделя		<b>1 занятие.</b> 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; 3.Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; 4. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.173	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие.</b> 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; 3. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению; 4. Развивать внимание, память, логическое мышление.с.176	
Апрель 3-я неделя		<b>1 занятие.</b> 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; 3.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. 4. Развивать внимание, память, логическое мышление С.179	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие.</b> 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; 3.Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах; 4.Развивать внимание, память, логическое мышление. с.181	
Апрель 4-я неделя		<b>1 занятие.</b> 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; 3.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; 4. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.183	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие.</b> 1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; 3. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; 4. Развивать внимание, память, логическое мышление. с.186	
Май 1-я неделя		<b>1 занятие.</b> Работа по закреплению пройденного материала	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

		<b>2 занятие.</b> <i>Работа по закреплению пройденного материала</i>	представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
Май 2-я неделя		<b>1 занятие.</b> <i>Работа по закреплению пройденного материала</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие.</b> <i>Работа по закреплению пройденного материала</i>	
Май 3-я неделя		<b>1 занятие.</b> <i>Работа по закреплению пройденного материала</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие.</b> <i>Работа по закреплению пройденного материала</i>	
Май 4-я неделя		<b>1 занятие.</b> <i>Работа по закреплению пройденного материала</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие.</b> <i>Работа по закреплению пройденного материала</i>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

в старшей и подготовительной подгруппе (с 6-7 лет) филиале МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

неделя	дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		<b>«Наоборот»</b> Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.9
Сентябрь 2-я неделя		<b>«Наоборот»</b> Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.9
Сентябрь 3-я неделя		<b>«Большой – маленький»</b> Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.12
Сентябрь 4-я неделя		<b>«Превращение»</b> Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был -будет», «был -стал» (станет), например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.14
Октябрь 1-я неделя		<b>«Схема превращения»</b> освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.17
Октябрь 2-я неделя		<b>«Лед-вода»</b> Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.18
Октябрь 3-я неделя		<b>«Морозко»</b> Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий «превращения»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.20
Октябрь 4-я неделя		<b>«Твердое-жидкое»</b> Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действия превращения.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.22
Ноябрь 1-я неделя		<b>«Твердое-жидкое»</b> Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действия превращения.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.22
Ноябрь 2-я неделя		<b>«Снегурочка»</b> Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.24
Ноябрь 3-я неделя		<b>«Жидкое-твердое»</b> Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.26
Ноябрь 4-я неделя		<b>«Нагревание-охлаждение»</b> Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.29
Декабрь		<b>«Испарение»</b>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская

1-я неделя		Формирование представлений об испарении воды – превращении в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце)	деятельность дошкольников (4-7 лет) с.31
Декабрь 2-я неделя		« <b>Золушка</b> » Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.34
Декабрь 3-я неделя		« <b>Выпаривание соли</b> » Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.37
Декабрь 4-я неделя		« <b>Стирка и глажения белья</b> » Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.39
Январь 1-я неделя		« <b>Конденсация</b> » Формирование представлений о конденсации воды- превращение пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.41
Январь 2-я неделя		« <b>Змей Горыныч о трех головах</b> » Развитие представлений о единстве агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.43
Январь 3-я неделя		« <b>Лед-вода-пар</b> » Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.45
Январь 4-я неделя		« <b>Лед-вода-пар</b> » Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.45
Февраль 1-я неделя		« <b>Игра в школу</b> » Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.48
Февраль 2-я неделя		<b>Игра: «Царство льда, воды и пара»</b> Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.51
Февраль 3-я неделя		« <b>Свойства веществ</b> » Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.53
Февраль 4-я неделя		« <b>Строение веществ</b> » Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.56
Март 1-я неделя		« <b>Строение веществ</b> » Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.56
Март		« <b>Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной</b> »	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская

2-я неделя		Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.	деятельность дошкольников (4-7 лет) с.58
Март 3-я неделя		<b>«Воздух и его свойства»</b> Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.61
Март 4-я неделя		<b>«Воздух вокруг нас»</b> Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.63
Апрель 1-я неделя		<b>«Воздух вокруг нас»</b> Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.63
Апрель 2-я неделя		<b>«Водолаз Декарта»</b> Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.64
Апрель 3-я неделя		<b>«Плавание тел. Изготовление корабля»</b> Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.66
Апрель 4-я неделя		<b>«Термометр»</b> Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.68
Май 1-я неделя		<b>«Нагревание проволоки»</b> Формирование представлений о теплопередаче, о способах измерения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.70
Май 2-я неделя		<b>«Иванушка и молодильные яблоки»</b> Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.72
Май 3-я неделя		<b>«Письмо к дракону»</b> Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.74
Май 4-я неделя		<b>«Незнайка и мороженое»</b> Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) с.75

**Содержание программы «Юный эколог» (под ред. С.Н.Николаевой) в старшей и подготовительной группе филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)**

Месяц	Тема	Задачи	Форма работы
Сентябрь	«Наш дом - природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение на участке «Что такое природа?»</li> <li>2. Дать понятие живая, не живая природа.</li> <li>3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа»</li> <li>4. Д/и «Природа – не природа»</li> <li>5. Внести календарь природы.</li> </ol>
	«Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за состоянием погоды на участке.</li> <li>2. Чтение стихотворения «Осень»</li> <li>3. Беседа о сезонных изменениях в природе.</li> <li>4. Работа с календарём природы.</li> </ol>
Октябрь ноябрь	«Перелетные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть иллюстрации птиц.</li> <li>2. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края».</li> <li>3. Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка».</li> <li>4. На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».</li> </ol>
	«Вода»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать о свойствах воды.</li> <li>2. Беседа « Вода наш друг»</li> <li>3. Эксперимент « Изготовление цветных льдинок».</li> </ol>
	«Елочка-красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать понятие хвойные деревья.</li> <li>2. Беседа о сосне.</li> <li>3. Рассмотреть шишки (внести в познавательно – исследовательский уголок)</li> </ol>
	«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы»</li> <li>2. Рассказ о жизни птиц зимой</li> <li>3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам»</li> </ol>
	«Вода вокруг нас»	Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр слайдов «Вода в окружающей среде».</li> <li>2. Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.</li> </ol>
	«Кто живет в реке»	Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа, «Какие животные называются водными»</li> <li>2. Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели»</li> </ol> <p>Обратить внимание на внешние особенности</p>
Февраль	«Развитие растений»	Формировать у детей представления о том, что для растений необходимы сразу несколько факторов: влага,	Экспериментирование с комнатными растениями.

	Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.	тепло, свет, почва.	
	Охрана растений. Красная книга природы.	Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство зеленого наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.	Беседа : «Растения просят помощи» Просмотр презентации: «Растения внесенные в красную книгу»
Март	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Демонстрационный материал «Животные Севера» 2. Видеофильм «Животные севера» 3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»
	«Животные жарких стран»	Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены	1. Демонстрационный материал «Животные жарких стран» 2. Видеофильм «Животные жарких стран»
Апрель	«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку. 3. Дальнейшие наблюдение и уход.
	«Насекомые»	Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	1. Рассмотреть иллюстрации. 2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые. 3. Рисование «Бабочка»
Май	«Человек – живой организм»	Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.	1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека» 2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека 3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно»
	«Цветущий сад»	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост,	1. Наблюдение за яблоней. 2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями) 3. Работа с календарём природы.



цветение). Воспитывать эстетические чувства.

**Приложение 3. Образовательная область «Речевое развитие»  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ МОДУЛЯМ  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ», «ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»**

в младшей подгруппе (с 3-4 лет) филиала МБОУ СОШ №8 г. Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

неделя	дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		<b>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Присавадка» с.28</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Сентябрь 2-я неделя		<b>«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» с.31</b> Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр.М.Боголюбовской)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Сентябрь 3-я неделя		<b>Звуковая культура речи: звуки а, у; дидактическая игра «Не ошибишь» с.32</b> Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах); активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Сентябрь 4-я неделя		<b>Звуковая культура речи: звук у. с.33</b> Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Октябрь 1-я неделя		<b>Дидактическая игра «Чья вещь?»; рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) с.36</b> Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Октябрь 2-я неделя		<b>Чтение русской народной сказки «Колобок»; дидактическое упражнение «Играем в слова» с.38</b> Познакомить детей со сказкой «Колобок» (обр.К.Ушинского); упражнять детей в образовании слов по аналогии	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Октябрь 3-я неделя		<b>Звуковая культура речи: звук о; рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» с.39</b> Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций; отрабатывать четкое произношение звука о.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Октябрь 4-я неделя		<b>Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик»; заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» с.40</b> Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила»; при восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Ноябрь 1-я неделя		<b>Чтение стихотворений об осени; дидактическое упражнение «Что из чего получается» с.41</b> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Ноябрь 2-я неделя		<b>Звуковая культура речи: звук и. с.42</b> Упражнять детей в четком и правильном произношении звука (изолированного, в словосочетаниях, в словах);	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Ноябрь 3-я неделя		<b>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) с.43</b> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)

Ноябрь 4-я неделя		<b>Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке» с.46</b> <i>Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Декабрь 1-я неделя		<b>Чтение сказки «Снегурушка и лиса» с.50</b> <i>Познакомить детей с русской народной сказкой«Снегурушка и лиса» (обр.М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок); упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Декабрь 2-я неделя		<b>Повторение сказки «Снегурушка и лиса»; дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» с.51</b> <i>Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса»;упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Декабрь 3-я неделя		<b>Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» с.52</b> <i>Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; помочь запомнить стихотворение АБосева «Трое» (пер.с болг.В.Викторова)</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Декабрь 4-я неделя		<b>Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» с.53</b> <i>Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Январь 1-я неделя		<b>Чтениерусской народной сказки «Гуси - лебеди» с.54</b> <i>Познакомить детей со сказкой«Гуси - лебеди» (обр.М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Январь 2-я неделя		<b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). с.55</b> <i>Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах; учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Январь 3-я неделя		<b>Звуковая культура речи: звуки м, мь; дидактическое упражнение «Вставь словечко» с.57</b> <i>Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; продолжать учить образовывать слова по аналогии.</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Январь 4-я неделя		<b>Звуковая культура речи: звуки п, пь; дидактическая игра «Ярмарка» с.58</b> <i>Упражнять детей в четком произношении звуков п,пь; с помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Февраль 1-я неделя		<b>Чтениерусской народной сказки «Лиса и заяц» с.59</b> <i>Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр.В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Февраль 2-я неделя		<b>Звуковая культура речи: звуки б, бь с.60</b> <i>Упражнять детей в правильном произношении звуков б,бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Февраль 3-я неделя		<b>Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» с.62</b> <i>Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Февраль 4-я неделя		<b>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» с.63</b> <i>Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)

Март 1-я неделя		<b>Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»; дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» с.64</b> <i>Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она»;совершенствовать диалогическую речь малышей.</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Март 2-я неделя		<b>Звуковая культура речи: звуки т, п, к. с.66</b> <i>Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражений с разной скоростью и громкостью.</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Март 3-я неделя		<b>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» с.68</b> <i>Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр.М.Серовой); помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Март 4-я неделя		<b>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога); дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») с.69</b> <i>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определять ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Апрель 1-я неделя		<b>Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»; дидактическое упражнение «Когда это бывает?» с.71</b> <i>Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна»;учить называть признаки времен года.</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Апрель 2-я неделя		<b>Звуковая культура речи: звук ф. с.72</b> <i>Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Апрель 3-я неделя		<b>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка»; рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) с.73</b> <i>Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка»; продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Апрель 4-я неделя		<b>Звуковая культура речи: звук с. с.75</b> <i>Отрабатывать четкое произношение звука с; упражнять детей в умении вести диалог.</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Май 1-я неделя		<b>Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»; литературная викторина. с.76</b> <i>Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр.М.Булатова); помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Май 2-я неделя		<b>Звуковая культура речи: звук з. с.77</b> <i>Упражнять детей в четком произношении звука з.</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Май 3-я неделя		<b>Повторение стихотворений; заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья» с.79</b> <i>Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)
Май 4-я неделя		<b>Звуковая культура речи: звук ц. с.80</b> <i>Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) (3-4 лет)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ МОДУЛЯМ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ», «ПРИБОЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»**  
в средней подгруппе (с 4-5 лет) филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

неделя	дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		<b>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</b> <i>Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, для чего нужно говорить правильно</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с. 25
Сентябрь 2-я неделя		<b>Звуковая культура речи: звуки с и съ.</b> <i>Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи);</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.26
Сентябрь 3-я неделя		<b>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»</b> <i>Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога;</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.28
Сентябрь 4-я неделя		<b>Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»</b> <i>Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке; познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух;</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.29
Октябрь 1-я неделя		<b>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».</b> <i>Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон», упражнять в инсценировании отрывков из произведения;</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.31
Октябрь 2-я неделя		<b>Звуковая культура речи: звуки з и зь.</b> <i>Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах, слогах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.32
Октябрь 3-я неделя		<b>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</b> <i>Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку;</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.34
Октябрь 4-я неделя		<b>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.</b> <i>Приобщать детей к восприятию поэтической речи; продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу);</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.35
Ноябрь 1-я неделя		<b>Чтение сказки «Три поросенка»</b> <i>Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл.</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.37
Ноябрь 2-я неделя		<b>Звуковая культура речи: звук ц.</b> <i>Упражнять детей в четком и правильном произношении звука ц (изолированного, в словосочетаниях, в словах); совершенствовать интонационную выразительность речи; учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание;</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.38
Ноябрь 3-я неделя		<b>Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени</b> <i>Учить детей называть картинку и описывать ее в определенной последовательности,; приобщать детей к поэзии;</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.41
Ноябрь 4-я неделя		<b>Составление рассказа об игрушке.</b> <i>Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке; поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.44
Декабрь 1-я неделя		<b>Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».</b> <i>Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения;</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.48

Декабрь 2-я неделя		<b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</b> <i>Приобщать детей к поэзии; помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения;</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.49
Декабрь 3-я неделя		<b>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</b> <i>Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины;</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.51
Декабрь 4-я неделя		<b>Звуковая культура речи: звук и.</b> <i>Показать детям артикуляцию звука и, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком и;</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.52
Январь 1-я неделя		<b>Чтение русской народной сказки «Зимовье».</b> <i>Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки; познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова);</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.54
Январь 2-я неделя		<b>Звуковая культура речи: звук ж.</b> <i>Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж;</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.55
Январь 3-я неделя		<b>Обучение рассказыванию по картине</b> <i>Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картине;</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.58
Январь 4-я неделя		<b>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».</b> <i>Выяснить, какие программные стихотворения знают дети; помочь детям запомнить новое стихотворение.</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.58
Февраль 1-я неделя		<b>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».</b> <i>Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского; познакомить детей со сказкой «Федорино горе»;</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.60
Февраль 2-я неделя		<b>Звуковая культура речи : звук ч.</b> <i>Объяснить детям, как правильно произносится звук ч; упражнять в произношении звука ч (изолированно, в словах, стихах); развивать фонематический слух;</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.61
Февраль 3-я неделя		<b>Составление рассказов по картине «На полянке».</b> <i>Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; продолжать формировать умение придумывать название картины;</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.63
Февраль 4-я неделя		<b>«Урок вежливости»</b> <i>Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.64
Март 1-я неделя		<b>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</b> <i>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.67
Март 2-я неделя		<b>Звуковая культура речи : звуки щ-ч</b> <i>Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.69
Март 3-я неделя		<b>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</b> <i>Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок; познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»;</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.71

Март 4-я неделя		<b>Составление рассказов по картине «Одуванчики»</b> Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.72
Апрель 1-я неделя		<b>Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост».</b> Познакомить детей с авторской литературной сказкой; помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.73
Апрель 2-я неделя		<b>Звуковая культура речи : звуки л, ль.</b> Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи); совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.74
Апрель 3-я неделя		<b>Обучение рассказыванию</b> Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.76
Апрель 4-я неделя		<b>Заучивание стихотворений.</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений; заучивание стихотворение Ю.Кушака «Олененок»; заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.77
Май 1-я неделя		<b>День Победы.</b> Выяснить, что знают дети об этом великом празднике; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.79
Май 2-я неделя		<b>Звуковая культура речи : звуки р, рь.</b> Упражнять детей в четком произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.81
Май 3-я неделя		<b>«Прощаемся с подготовишками»</b> Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.82
Май 4-я неделя		<b>«Литературный калейдоскоп»</b> Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)с.83

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ МОДУЛЯМ  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ», «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»**

в старшей подгруппе (с 5-6 лет) филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

неделя	дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		<b>1.«Мы – воспитанники старшей группы»</b> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники; напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2.Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</b> Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр.О.Калицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	
Сентябрь 2-я неделя		<b>1.Пересказ сказки «Заяц-хвастун»</b> Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	
Сентябрь 3-я неделя		<b>1.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»; чтение стихотворений о ранней осени.</b> Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план; приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2. Заучивание стихотворения И.Белусова «Осень»</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белусова «Осень» (в сокр.)	
Сентябрь 4-я неделя		<b>1. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</b> Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2. Веселые рассказы Н.Носова.</b> Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова.	
Октябрь 1-я неделя		<b>1.Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».</b> Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2.Учимся вежливости.</b> Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	
Октябрь 2-я неделя		<b>1.Обучение рассказыванию: описание кукол.</b> Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.</b> Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить детей с новой загадкой.	

Октябрь 3-я неделя	<p><b>1. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</b> Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
	<p><b>2. Лексико-грамматические упражнения; чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»</b> Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый» (обр.И.Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p>	
Октябрь 4-я неделя	<p><b>1. Учимся быть вежливыми; заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»</b> Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми; помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
	<p><b>2. Литературный калейдоскоп.</b> Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p>	
Ноябрь 1-я неделя	<p><b>1. Чтение стихов о поздней осени; дидактическое упражнение «Заверши предложение».</b> Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
	<p><b>2. Рассказывание по картине.</b> Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>	
Ноябрь 2-я неделя	<p><b>1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</b> Вспомнить известным детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр.А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
	<p><b>2. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков ж-ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p>	
Ноябрь 3-я неделя	<p><b>1. Обучение рассказыванию</b> Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр.Д.Нагишкина; в сокр.)</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
	<p><b>2. Завершение работы над сказкой «Айюга»</b> Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p>	
Ноябрь 4-я неделя	<p><b>1. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»</b> Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
	<p><b>2. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</b> Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>	
Декабрь 1-я неделя	<p><b>1. Чтение стихотворений о зиме.</b> Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»



		<b>2.Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»</b> Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	старшая группа(5-6 лет)
Декабрь 2-я неделя		<b>1.Пересказэскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</b> Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр.В.Глоцера и Г.Снегирева); учить пересказывать сказку.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	
Декабрь 3-я неделя		<b>1.Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»</b> Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2.Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»</b> Вспомнить с детьми произведения С.Маршака; помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	
Декабрь 4-я неделя		<b>1.Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце»; слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...»</b> Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2.Дидактические игры со словами</b> Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	
Январь 1-я неделя		<b>1.Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»</b> Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2.Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»</b> Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	
Январь 2-я неделя		<b>1.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</b> Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2.Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»</b> Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	
Январь 3-я неделя		<b>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2.Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»</b> Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	
Январь 4-я неделя		<b>1.Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»</b> Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2.Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</b> Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	
Февраль 1-я неделя		<b>1.Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</b> Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

		<b>2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»</b> <i>Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</i>	старшая группа(5-6 лет)
Февраль 2-я неделя		<b>1. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</b> <i>Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр.М.Булатова)</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.</b> <i>Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</i>	
Февраль 3-я неделя		<b>1. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»</b> <i>Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»</b> <i>Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.</i>	
Февраль 4-я неделя		<b>1. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</b> <i>Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</b> <i>Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</i>	
Март 1-я неделя		<b>1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто«Перед сном».</b> <i>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</b> <i>Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</i>	
Март 2-я неделя		<b>1. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</b> <i>Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2. Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»</b> <i>Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</i>	
Март 3-я неделя		<b>1. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».</b> <i>Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2. Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».</b> <i>Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.</i>	
Март 4-я неделя		<b>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бабах»</b> <i>Учить детей дифференцировать звуки ч-щ; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бабах» (пер.М.Боровицкой)</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
		<b>2. Чтение сказки «Сивка-бурка»</b> <i>Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр.М.Булатова)</i>	

Апрель 1-я неделя	<p><b>1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.</b> Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
	<p><b>2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».</b> Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>	
Апрель 2-я неделя	<p><b>1. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».</b> Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
	<p><b>2. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»</b> Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»</p>	
Апрель 3-я неделя	<p><b>1. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)</b> Продолжать учить детей пересказывать</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
	<p><b>2. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»</b> Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»</p>	
Апрель 4-я неделя	<p><b>1. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.</b> Активизировать словарь детей.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
	<p><b>2. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</b> Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»</p>	
Май 1-я неделя	<p><b>1. Литературный калейдоскоп.</b> Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
	<p><b>2. Обучение рассказыванию по картинкам.</b> Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием</p>	
Май 2-я неделя	<p><b>1. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.</b> Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
	<p><b>2. Лексические упражнения.</b> Проверить, насколько богат словарный запас детей.</p>	
Май 3-я неделя	<p><b>1. Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»</b> Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист-Ясный сокол»</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
	<p><b>2. Звуковая культура речи (проверочное)</b> Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их</p>	
Май 4-я неделя	<p><b>1. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</b> Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа(5-6 лет)
	<p><b>2. Повторение пройденного материала.</b> Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)</p>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ МОДУЛЯМ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ», «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»**  
в подготовительной подгруппе (с 6-7 лет) филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

неделя	дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		<b>1 занятие. «Подготовишки» с.19</b> побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками; помогать детям правильно строить высказывания;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие. «Летние истории» с.20</b> помочь детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным;	
Сентябрь 2-я неделя		<b>1 занятие. Звуковая культура речи (проверочное) с.21</b> выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие. «Лексические упражнения» с.22</b> Активизировать разнообразный словарь детей; помочь точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложение.	
Сентябрь 3-я неделя		<b>1 занятие. «Для чего нужны стихи?» с.23</b> побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают, декламируют стихи; выяснить, помнят ли дети программные стихотворения;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие. «Пересказ итальянской сказки «Как осел пет перестал» (в обр. Дж. Родари) с.24</b> Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл пет перестал» (в обр. Дж. Родари); помочь детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	
Сентябрь 4-я неделя		<b>1 занятие. Работа с сюжетной картиной с.26</b> выяснить, как дети усвоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие. Беседа о А.С.Пушкине с.27</b> рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения;	
Октябрь 1-я неделя		<b>1 занятие. «Лексические упражнения» с.27</b> активизировать речь детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие. Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А.Фета с.28</b> помочь детям запомнить новое стихотворение;	
Октябрь 2-я неделя		<b>1 занятие. Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте с.29</b> совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей; определять количество и порядок слов в предложении;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие. Русские народные сказки с.32</b> выяснить, знают ли дети русские народные сказки;	
Октябрь 3-я неделя		<b>1 занятие. «Вот такая история!» с.33</b> помочь детям составлять рассказы из личного опыта;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос».</b> познакомить с новой сказкой, выяснить, согласны ли дети с ее концовкой; совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении; с.34	

Октябрь 4-я неделя	<b>1 занятие. «На лесной поляне»с.35</b> <i>активизировать речь детей; развивать воображение и творческие способности;</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<b>2 занятие. «Небылицы – перевертыши» с.36</b> <i>познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы;;</i>	
Ноябрь 1-я неделя	<b>1 занятие. «Сегодня так светло кругом!»с.38</b> <i>познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи;</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<b>2 занятие. «Осенние мотивы» с.39</b> <i>учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация;</i>	
Ноябрь 2-я неделя	<b>1 занятие. Звуковая культура речи. Работа над предложением с.40</b> <i>совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении; продолжать работу над смысловой стороной слова;</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<b>2 занятие. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» с.42</b> <i>совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа;</i>	
Ноябрь 3-я неделя	<b>1 занятие. Лексические упражнения с.44</b> <i>активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи;</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<b>2 занятие. Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» с.45</b> <i>познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб»;</i>	
Ноябрь 4-я неделя	<b>1 занятие. «Подводный мир»с.46</b> <i>совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<b>2 занятие. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...» с.46</b> <i>помочь запомнить новое стихотворение;развивать способность воспринимать поэтическую речь;</i>	
Декабрь 1-я неделя	<b>1 занятие. Лексические упражнения с.49</b> <i>обогащать и активизировать речь детей;</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<b>2 занятие. Работа с иллюстрированными изданиями сказок с.50</b> <i>приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах; активизировать речь детей;</i>	
Декабрь 2-я неделя	<b>1 занятие. Звуковая культура речи с.51</b> <i>продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова;</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<b>2 занятие. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок» с.52</b> <i>:рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением;</i>	
Декабрь 3-я неделя	<b>1 занятие. «Тяня и Топ сварили компот»с.53</b> <i>совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<b>2 занятие. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» с.54</b> <i>познакомить детей с новой сказкой;</i>	
Декабрь 4-я неделя	<b>1 занятие. «Лексические упражнения»с.55</b> <i>активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи;</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.

		<b>2 занятие. Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» с.57</b> <i>повторить с детьми любимые стихотворения;</i>	Подготовительная группа (6-7 лет)
Январь 1-я неделя		<b>1 занятие. Звуковая культура речи (проверочное)</b> <i>проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их;</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.
		<b>2 занятие. Лексические игры и упражнения с.56</b> <i>активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи;</i>	Подготовительная группа (6-7 лет)
Январь 2-я неделя		<b>1 занятие. «Новогодние встречи»с.58</b> <i>совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта; активизировать речь детей;</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.
		<b>2 занятие. «Произведения Н.Носова» с.59</b> <i>вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»;</i>	Подготовительная группа (6-7 лет)
Январь 3-я неделя		<b>1 занятие. «Творческие рассказы детей »с.55</b> <i>активизировать фантазию и речь детей;</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.
		<b>2 занятие.«Здравствуй, гостя-зима!» с.60</b> <i>познакомить детей со стихотворениями о зиме;</i>	Подготовительная группа (6-7 лет)
Январь 4-я неделя		<b>1 занятие.«Лексические упражнения» с.61</b> <i>Активизировать словарный запас детей.</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.
		<b>2 занятие.Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» с.62</b> <i>Познакомить детей с новой сказкой</i>	Подготовительная группа (6-7 лет)
Февраль 1-я неделя		<b>1 занятие. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» с.63</b> <i>вспомнить с детьми русские народные сказки; познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка»; помочь определить сказочные эпизоды сказки.</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.
		<b>2 занятие. ЗКР. Подготовка к обучению грамоте с.64</b> <i>продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</i>	Подготовительная группа (6-7 лет)
Февраль 2-я неделя		<b>1 занятие. Работа по сюжетной картине с.65</b> <i>совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа; активизировать речь детей;</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.
		<b>2 занятие. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник» с.66</b> <i>познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца;</i>	Подготовительная группа (6-7 лет)
Февраль 3-я неделя		<b>1 занятие. «Лексические упражнения»с.67</b> <i>обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи;</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.
		<b>2 занятие. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» с.68</b> <i>совершенствовать умение детей пересказывать рассказ;</i>	Подготовительная группа (6-7 лет)
Февраль 4-я неделя		<b>1 занятие. Чтение рассказа Е.Воробьева«Обрывок провода» с.69</b> <i>Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.
		<b>2 занятие.Повторение пройденного материала.с.70</b> <i>Занятие проводится по выбору воспитателя</i>	Подготовительная группа (6-7 лет)
Март 1-я неделя		<b>1 занятие.Чтение былины «Алеши Попович и Тугарин Змеевич» с.70</b> <i>Приобщать детей к былинному складу речи</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.

		<b>2 занятие. ЗКР. Подготовка к обучению грамоте с.71</b> <i>совершенствовать фонематическое восприятие; формировать умение делить слова на части.</i>	Подготовительная группа (6-7 лет)
Март 2-я неделя		<b>1 занятие. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» с.72</b> <i>Совершенствовать диалогическую речь детей.</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.
		<b>2 занятие.Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» с.73</b> <i>познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения</i>	Подготовительная группа (6-7 лет)
Март 3-я неделя		<b>1 занятие. «Лексические упражнения»с.74</b> <i>активизировать речь детей, учить их импровизировать.</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.
		<b>2 занятие. . «Весна идет, весне дорогу!»с.75</b> <i>Чтение стихотворений о весне, приобщение детей к поэтическому складу речи.</i>	Подготовительная группа (6-7 лет)
Март 4-я неделя		<b>1 занятие. «Лохматые и крылатые»с.78</b> <i>Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.
		<b>2 занятие. Чтение былины «Садко» с.79</b> <i>Познакомить детей с былиной «Садко»</i>	Подготовительная группа (6-7 лет)
Апрель 1-я неделя		<b>1 занятие. Чтение сказки «Снегурочка» с.79</b> <i>Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.
		<b>2 занятие. Лексические упражнения с.80</b> <i>Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.</i>	Подготовительная группа (6-7 лет)
Апрель 2-я неделя		<b>1 занятие. «Сочиняем сказку про Золушку»с.81</b> <i>Помогать детям составлять творческие рассказы.</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.
		<b>2 занятие.Рассказы по картинкам с.82</b> <i>Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</i>	Подготовительная группа (6-7 лет)
Апрель 3-я неделя		<b>1 занятие. ЗКР. Подготовка к обучению грамоте с.83</b> <i>Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части; упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.
		<b>2 занятие. Пересказ сказки «Лиса и козел» с.84</b> <i>совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</i>	Подготовительная группа (6-7 лет)
Апрель 4-я неделя		<b>1 занятие. «Сказки Г.Х.Андерсена»с.85</b> <i>Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.
		<b>2 занятие. Повторение с.86</b> <i>Повторение пройденного материала.</i>	Подготовительная группа (6-7 лет)
Май 1-я неделя		<b>1 занятие. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» с.86</b> <i>Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»),запомнить произведение.</i>	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.
		<b>2 занятие. ЗКР. Подготовка к обучению грамоте с.88</b>	Подготовительная группа (6-7 лет)

		<i>совершенствовать фонематическое восприятие; учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</i>	
Май 2-я неделя		<b>1 занятие. «Весенние стихи» с.89</b> <i>Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие. Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май» с.90</b> <i>Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации; с помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.</i>	
Май 3-я неделя		<b>1 занятие. Лексические упражнения с.91</b> <i>Активизировать речь детей.</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие. Пересказ рассказа «Очень вредная крапива» с.93</b> <i>совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты; закреплять умение правильно строить предложения.</i>	
Май 4-я неделя		<b>1 занятие. Повторение с.93</b> <i>Повторение пройденного материала.</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>2 занятие. Повторение с.93</b> <i>Повторение пройденного материала.</i>	



**Содержание программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князева, М.Д. Маханёвой) в части, формируемой участниками образовательных отношений в младшей подгруппе филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)**

Месяц	Тема мероприятия	Содержание	Дата проведения	Литература
Сентябрь	«Приглашаем в гости к нам»	Цель: Ознакомление детей с условиями детского сада, расширение представлений о значимости детского сада в их жизни. Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым)		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 30
	«Во саду ли в огороде»	Цель: Знакомство с огородом детского сада		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 32
Октябрь	«Чудесный сундучок»	Цель: знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с.33
	«Котик, котик, поиграй»	Цель: повторение потешки «Как у нашего кота». Диактическое упражнение «Похвали котика».		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 35
Ноябрь	«Водичка, водичка умой мое личико»	Цель: познакомить детей с ручкомойником, разучивание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 36
	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 37
Декабрь	«Ух ты, Зимушка – зима!»»	Цель: оденем куклу на прогулку		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 38
	«Сундучок Деда Мороза»	Цель: загадывание загадок о зиме, о зимней одежде		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 38
Январь	«Пришла коляда, отвори ворота»	Цель: знакомство детей с Рождеством		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 39
	«Гость на гость, хозяйке - радость»	Цель: знакомство детей с медведем – Мишуткой. Лепка посуды		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 40

Февраль	«Хозяйкины помощницы»	Цель: знакомство детей с предметами обихода: коромысло, ведро, стиральная доска		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 41
	«Масленица дорогая – госьюшка годовая»	Цель: познакомить детей с Масленицей		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 42
Март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Цель: этическая беседа «Моя любимая мама»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 42
	«Петушок – золотой гребешок»	Цель: знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 43
Апрель	«Кот, лиса и петух»	Цель: познакомить детей со сказкой «Кот, лиса и петух»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 44
	«Петушок с семьей»	Цель: знакомство с семьей Петушка. Знакомство с рассказом К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 44
Май	«Сорока-белобока кашу варила».	Цель: знакомство с предметом обихода – глиняным горшком		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 45
	«Прощание с избой»	Цель: дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 46

**Содержание программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой) в части, формируемой участниками образовательных отношений в средней подгруппе филиале МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)**

Месяц	Тема мероприятия	Содержание	Дата проведения	Литература
Сентябрь	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде»; загадывание загадок об овощах и фруктах; разучивание потешки «Наш козел»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 46.
	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки-потешки «Наш козел»; дидактическая игра «Чудесный мешочек»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 48.
Октябрь	«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям»; повторение потешек о козле, коровушке, бычке		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 49
	«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»; разучивание потешки «А тари, тари, тари»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 49
Ноябрь	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них; беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья).		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 51.
	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода – скалкой; знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 51.
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка – зима!»	Загадки о зиме; разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 52
	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей»; повторение песенки «Как на тоненький ледок»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 54
Январь	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза»; разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 55
	«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали лису»; повторение потешек о домашних животных; знакомство со сказкой «Лиса и козел»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 55
Февраль	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей; игра «Аюшки»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 57

	«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой; пословицы и поговорки о балалайке		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 58
Март	«При солнышке – тепло, при матушке – добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок; самостоятельный рассказ «Какая моя мама»; пение песенок о маме		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 59
	«Крошечка-Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 60
Апрель	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 62
	«Небылица-небывальщина»	Знакомство с небылицами; разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 63
Май	«Времена года»	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок; повторение закличек, песенок о временах года.		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 64
	«Игра с Колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 64

**Содержание программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой) в части, формируемой участниками образовательных отношений в старшей подгруппе филиале МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)**

Месяц	Тема мероприятия	Содержание	Дата проведения	Литература
Сентябрь	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете; народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете; загадывание загадок о летних явлениях природы		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 66
	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах; дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья); разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 67
Октябрь	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день); знакомство с предметами обихода деревянным корытцем, тяткой; повторение попевки «Восенушка-осень»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 69
	«Зайчишка-трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц-хваста»; разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 70
Ноябрь	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 71
	«Дикие животные»	Знакомство со сказкой «Лиса и рак»; разучивание песенки-потешки о лисе; беседа о диких животных с использованием загадок о них		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 72
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок; разучивание заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 73
	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме; повторение заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз»; знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 74
Январь	«С Новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года; пение колядок		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 75

	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января; знакомство со сказкой «Морозко»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 76
<b>Февраль</b>	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля; знакомство со сказкой «Два Мороза»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 77
	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ о Масленице; пение обрядовых песен.		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 79
<b>Март</b>	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме; изготовление поделки в подарок маме		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 79
	«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне; словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 81
<b>Апрель</b>	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором; составление детьми потешного рассказа; загадывание загадок о весенних явлениях		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 82
	«Красная горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе; словесные игры; пение частушек.		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 84
<b>Май</b>	«Победа в воздухе вьется, а руками достается»	Рассказ о воинах – защитниках Отечества; знакомство со сказкой «Каша из топора»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 85
	Прощание с «избой»	Словесные народные игры; рассказывание докучных сказок; пение частушек.		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 87

**Содержание программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой) в части, формируемой участниками образовательных отношений в подготовительной подгруппе филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)**

Месяц	Тема мероприятия	Содержание	Дата проведения	Литература
Сентябрь	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете; повторение пословиц, поговорок и песенок о лете.		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 88
	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба; знакомство с жерновыми и их использованием.		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 89
Октябрь	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября; рассказ о народном празднике Покрове		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 90
	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже; знакомство со старинным оружием.		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 91
Ноябрь	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени; рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 92
	«Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т.п.)		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 92
Декабрь	«Зима – не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы; исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 93
	«Пришел мороз – береги ухо да нос»	Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович»; загадывание загадок о морозе; повторение песенки «Как на тоненький ледок»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 94
Январь	«Пришла коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях; пение песенок		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 95
	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом.		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 96
Февраль	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов»; дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; повторение пословиц о труде и мастерстве.		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 96

	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях.		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 97
Март	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 98
	«Русская матрешка»	Рассказ о матрешке; разучивание частушек.		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 98
Апрель	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки); словесная игра «Путаница»		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 100
	«Путешествие на златогривой чудо-тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись); рассказ о мастерах Палеха; прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи)		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 101
Май	«Литературная викторина»	Литературная викторина; игра-драматизация.		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 101
	Прощание с «избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне; коллективное изготовление панно из лоскутков.		О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с. 102



**Приложение 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

в младшей подгруппе (с 3-4 лет) филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

неделя	дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		<b>Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» с.45</b> <i>Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах; обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям; учить видеть сходство штрихов с предметами; развивать желание рисовать.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
		<b>Лепка «Знакомство с глиной, пластилином» с.46</b> <i>Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки; учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно; развивать желание лепить.</i>	
Сентябрь 2-я неделя		<b>Рисование «Идет дождь» с.46</b> <i>Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления; закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш; развивать желание рисовать.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
		<b>Аппликация «Большие и маленькие мячи» с.47</b> <i>Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине; учить аккуратно наклеивать.</i>	
Сентябрь 3-я неделя		<b>Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» с.48</b> <i>Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно; развивать эстетическое восприятие; учить видеть в линиях образ предмета.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
		<b>Лепка «Палочки» с.47</b> <i>Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.</i>	
Сентябрь 4-я неделя		<b>Рисование «Красивые лесенки» с.49</b> <i>Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь; учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета; продолжать знакомить с цветами; развивать эстетическое восприятие.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
		<b>Аппликация «Шарики катятся по дорожке» с.51</b> <i>Знакомить детей с предметами круглой формы; побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)); учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); развивать творчество.</i>	
Октябрь 1-я неделя		<b>Рисование «Разноцветный ковер из листьев» с.52</b> <i>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления; учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки; учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
		<b>Лепка «Колобок» с.55</b> <i>Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей; закреплять умение лепить предметы</i>	

		<i>округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями; закреплять умение аккуратно работать с глиной; учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</i>	
Октябрь 2-я неделя		<b>Рисование «Цветные клубочки» с.53</b> <i>Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
		<b>Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» с.54</b> <i>Учить детей наклеивать круглые предметы; закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).</i>	
Октябрь 3-я неделя		<b>Рисование «Колечки» с.55</b> <i>Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму; отрабатывать кругообразное движение руки; учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов; развивать восприятие цвета; закреплять знание цветов; вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
		<b>Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)» с.57</b> <i>Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество; учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке; воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.</i>	
Октябрь 4-я неделя		<b>Рисование «Раздувайся, пузырь...» с.56</b> <i>Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры; закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины; формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть; закреплять знание цветов; развивать образные представления, воображение.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
		<b>Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» с.57</b> <i>Закреплять знания детей о форме предметов; учить различать предметы по величине; упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания; учить свободно располагать изображения на бумаге.</i>	
Ноябрь 1-я неделя		<b>Рисование «Красивые воздушные шары (мячи) с.60</b> <i>Учить рисовать предметы круглой формы; учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; развивать интерес к рисованию; вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
		<b>Лепка «Пряники» с.61</b> <i>Закреплять умение лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками; развивать желание делать что-либо для других.</i>	
Ноябрь 2-я неделя		<b>Рисование «Разноцветные колеса» с.61</b> <i>Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку); развивать восприятие цвета; закреплять знание цветов; учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
		<b>Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» с.60</b> <i>Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы; учить чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).</i>	

Ноябрь 3-я неделя	<p><b>Рисование «Нарисуй что-то круглое» с.63</b> Упражнять в рисовании предметов круглой формы; закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть; учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы; учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления; развивать самостоятельность, творчество.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	<p><b>Лепка «Печенье»с.66</b> Закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями; развивать желание лепить; продолжать отрабатывать навыки лепки; закреплять умение аккуратно работать с пластилином.</p>	
Ноябрь 4-я неделя	<p><b>Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» с.65</b> Вызвать желание рисовать; развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; упражнять в рисовании карандашами; учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления; воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	<p><b>Аппликация на полосе «Шарики и кубики» с.62</b> Познакомить детей с новой для них формой – квадратом; учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия; учить наклеивать фигуры, чередуя их; закреплять правильные приемы наклеивания; уточнить знание цветов.</p>	
Декабрь 1-я неделя	<p><b>Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» с.66</b> Закреплять умение рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо); учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	<p><b>Лепка «Лепешки, большие и маленькие» с.67</b> Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями; закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.</p>	
Декабрь 2-я неделя	<p><b>Рисование «Деревья на нашем участке» с.68</b> Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист; продолжать учить рисовать красками</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	<p><b>Аппликация «Пирамидка» с.69</b> Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины; закреплять знание цветов; развивать восприятие цвета.</p>	
Декабрь 3-я неделя	<p><b>Рисование «Ёлочка» с.70</b> Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист; продолжать учить рисовать красками.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	<p><b>Лепка «Погремушка» с.68</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу; упражнять в раскатывании глины прямыми и круговые движениями ладоней.</p>	
Декабрь 4-я неделя	<p><b>Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» с.71</b> Познакомить с народными дымковскими игрушками; вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки; учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	<p><b>Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» с.72</b> Развивать воображение, творчество детей; закреплять знания о форме и величине; упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.</p>	

Январь 1-я неделя	<p><b>Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» с.73</b> Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий; развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления; познакомить с розовым и голубым цветами; вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	<p><b>Лепка «Мандарины и апельсины» с.74</b> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывания глину кругообразными движениями между ладонями; учить лепить предметы разной величины.</p>	
Январь 2-я неделя	<p><b>Рисование «Украшим рукавичку – домик» с.74</b> Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ; развивать воображение, творчество; формировать умение украшать предмет; закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	<p><b>Аппликация «Красивая салфеточка» с.76</b> Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета; развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p>	
Январь 3-я неделя	<p><b>Рисование «Украшим дымковскую уточку» с.75</b> Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	<p><b>Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» с.77</b> Развивать воображение и творчество; учить использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений; закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.</p>	
Январь 4-я неделя	<p><b>Рисование по замыслу. с.77</b> Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками; воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им; развивать цветовое восприятие, творчество.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	<p><b>Аппликация «Снеговик» с.78</b> Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине; учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине; упражнять в аккуратном наклеивании.</p>	
Февраль 1-я неделя	<p><b>Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» с.79</b> Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков; упражнять в рисовании предметов круглой формы; продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	<p><b>Лепка «Воробушки и кот» с.80</b> Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры; развивать воображение и творчество; закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.</p>	
Февраль 2-я неделя	<p><b>Рисование «Светит солнышко» с.81</b> Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки); учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; развивать самостоятельность, творчество.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	<p><b>Аппликация «Узор на круге» с.81</b> Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие; закреплять умение намазывать клеем всю форму; развивать чувство ритма, самостоятельность.</p>	

Февраль 3-я неделя		<b>Рисование «Самолёты летят» с.82</b> <i>Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета; развивать эстетическое восприятие.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
		<b>Лепка «Самолёты стоят на аэродроме» с.82</b> <i>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины; закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы; вызывать радость от созданного изображения.</i>	
Февраль 4-я неделя		<b>Рисование «Деревья в снегу» с.83</b> <i>Учить детей передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть; развивать эстетическое восприятие.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
		<b>Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» с.85</b> <i>Учить составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</i>	
Март 1-я неделя		<b>Рисование «Красивые флажки на ниточке» с.86</b> <i>Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; познакомить с прямоугольной формой; отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	01.03.2018г	<b>Лепка «Неваляшка» с.87</b> <i>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу; вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье); уточнить представления детей о величине предметов; закреплять умение лепить аккуратно; вызывать чувство радости от созданного.</i>	
Март 2-я неделя		<b>Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое» с.89</b> <i>Развивать эстетическое восприятие; учить видеть и выделять красивые предметы, явления; закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
		<b>Аппликация «Флажки» с.85</b> <i>Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму; воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</i>	
Март 3-я неделя		<b>Рисование «Книжки – малышки» с.90</b> <i>Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны); уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо; развивать воображение, творческие способности детей.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
		<b>Лепка «Мишка – неваляшка» с.92</b> <i>Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.</i>	

Март 4-я неделя	<p><b>Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы» с.91</b> Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов; упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы; развивать чувство цвета, воображение.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	<p><b>Аппликация «Салфетка» с.90</b> Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах и посередине, а квадратики – между ними; развивать чувство ритма; закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p>	
Апрель 1-я неделя	<p><b>Рисование «Разноцветные платочки сушатся» с.93</b> Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	<p><b>Лепка «Зайчик» с.92</b> Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей; учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания; закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.</p>	
Апрель 2-я неделя	<p><b>Рисование «Скворечник» с.95</b> Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета; закреплять приемы закрашивания.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	<p><b>Аппликация «Скворечник» с.93</b> Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная); уточнить знание цветов; развивать цветное восприятие.</p>	
Апрель 3-я неделя	<p><b>Рисование «Красивый коврик» с.95</b> Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.); учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях; вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	<p><b>Лепка «Миски трех медведей» с.96</b> Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями; учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх; закреплять умение лепить аккуратно.</p>	
Апрель 4-я неделя	<p><b>Рисование «Красивая тележка» с.97</b> Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; упражнять в рисовании и закрашивании красками; поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению; развивать инициативу, воображение.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
	<p><b>Аппликация «Цыплята гуляют» с.99</b> Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная); уточнить знание цветов; развивать цветное восприятие.</p>	
Май 1-я неделя	<p><b>Рисование «Картинка о празднике» с.100</b> Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось; упражнять в рисовании красками; воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям; развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)

		<b>Лепка «Угощение для кукол» с.101</b> Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; закреплять правильные приемы работы с глиной; развивать воображение, творчество.	лет)
Май 2-я неделя		<b>Рисование «Одуванчики в траве» с.101</b> Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов; отрабатывать приемы рисования красками; закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку; учить радоваться своим рисункам; развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
		<b>Аппликация «Скоро праздник придет» с.100</b> Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой; учить красиво располагать изображения на листе; развивать эстетическое восприятие.	
Май 3-я неделя		<b>Рисование красками по замыслу. с.102</b> Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками; воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им; развивать цветное восприятие, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
		<b>Лепка «Утёнок» с.102</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв); упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	
Май 4-я неделя		<b>Рисование «Платочек» с.103</b> Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий; следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения; учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др.; развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)
		<b>Аппликация «Цыплята на лугу» с.103</b> Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**  
в средней подгруппе (с 4-5 лет) филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

неделя	дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		<b>Рисование. «Нарисуй картинку про лето» с.43</b> <i>Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку; приобщать к изобразительному искусству;</i> <b>Лепка. «Яблоки и ягоды» с.42</b> <i>Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины; учить передавать в лепке впечатления от окружающего; приобщать к изобразительному искусству; развивать детское творчество; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь 2-я неделя		<b>Рисование. «На яблоне поспели яблоки» с.46</b> <i>Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; учить передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования карандашами; учить быстрому приему рисования листвы; подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ; развивать детское творчество; приобщать к изобразительному искусству;</i> <b>Аппликация «Красивые флажки» с.44</b> <i>Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки; закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету; развивать чувство цвета; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения; развивать детское творчество; приобщать к изобразительному искусству;</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь 3-я неделя		<b>Рисование. «Красивые цветы» с.47</b> <i>Учить детей передавать в рисунке части растения; закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать; совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие; приобщать к изобразительному искусству; развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения, детское творчество;</i> <b>Лепка. «Большие и маленькие морковки» с.44</b> <i>Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами; закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки; развивать детское творчество;</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь 4-я неделя		<b>Аппликация «Украсть салфеточку» с.48</b> <i>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы; учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими; закреплять умение аккуратно наклеивать детали; подводить к эстетической оценке работ; приобщать к изобразительному искусству; развивать чувство композиции, детское творчество;</i> <b>Рисование. «Цветные шары» с.48</b> <i>Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия; учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы; закреплять навыки аккуратного закрашивания; упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги; приобщать детей к изобразительному искусству; развивать детское творчество;</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Октябрь 1-я неделя		<b>Лепка. «Грибы» с.50</b> <i>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы; подводить к образной оценке</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском



		<p>работ; приобщать к изобразительному искусству; развивать детское творчество; <b>Рисование. «Золотая осень» с.49</b> Учить детей изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; закреплять технические умения в рисовании красками; подводить детей к образной передаче явлений; вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков; приобщать к изобразительному искусству; воспитывать самостоятельность, творчество;</p>	саду. Средняя группа (4-5 лет)
Октябрь 2-я неделя		<p><b>Аппликация. «Украшение платочка» с.53</b> Учить выделять углы, стороны квадрата; закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы; упражнять в подборе цветосочетаний; учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги; приобщать к изобразительному искусству; развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество; <b>Рисование. «Сказочное дерево» с.52</b> Учить детей создавать в рисунке сказочный образ; упражнять в умении передавать правильное строение дерева; закреплять умение аккуратно закрашивать; приобщать к изобразительному искусству; развивать воображение, творческие способности, речь;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Октябрь 3-я неделя		<p><b>Лепка. «Угощение для кукол» с.51</b> Учить детей передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; продолжать формировать умение работать аккуратно; приобщать к изобразительному искусству; развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения; развивать детское творчество; воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников; <b>Декоративное рисование. «Украшение фартука» с.53</b> Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; закреплять технические умения рисовать красками; развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение; приобщать к изобразительному искусству;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Октябрь 4-я неделя		<p><b>Аппликация. «Лодки плывут по реке» с.54</b> Закрепление умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения; приобщать к изобразительному искусству; развивать детское творчество; <b>Рисование. «Яички простые и золотые» с.56</b> Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый»; продолжать учить приему рисования овальной формы; упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки; подводить к образному выражению содержания; приобщать к изобразительному искусству; развивать воображение, детское творчество;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Ноябрь 1-я неделя		<p><b>Лепка. «Сливы и лимоны» с.59</b> Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке; закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету; закреплять умение работать аккуратно; приобщать к изобразительному искусству; развивать образные представления, эстетическое восприятие, детское творчество; <b>Рисование «Дом, в котором ты живешь» с.57</b> Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатления от окружающей жизни; вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним; приобщать к изобразительному искусству; развивать детское творчество;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Ноябрь 2-я неделя		<p><b>Аппликация. «Большой дом» с.58</b> Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей; учить создавать в аппликации образ большого дома; закреплять приемы аккуратного наклеивания; приобщать к изобразительному искусству; развивать у детей чувство пропорции, ритма; детское творчество;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

		<b>Рисование. «Украшение свитера». С.59</b> Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги; приобщать к изобразительному искусству; развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу; детское творчество;	лет)
Ноябрь 3-я неделя		<b>Лепка. «Разные рыбки» с.55</b> Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям; закреплять ранее усвоенные детьми приемы и способы лепки; умение работать аккуратно; приобщать детей к изобразительному искусству; развивать детское творчество; <b>Рисование. «Маленький гномик» с.61</b> Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей; закреплять умение рисовать кистью и красками; подводить к образной оценке готовых работ; приобщать к изобразительному искусству; развивать детское творчество;	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Ноябрь 4-я неделя		<b>Аппликация. «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» с.61</b> Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их; закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации; подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке; приобщать к изобразительному искусству; развивать детское творчество; <b>Рисование. «Рыбки плавают в аквариуме». С.63</b> Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники; закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера; учить отмечать выразительные изображения; приобщать к изобразительному искусству; развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу; детское творчество; воспитывать самостоятельность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Декабрь 1-я неделя		<b>Лепка. «Девочка в зимней одежде» с.66</b> Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепке; учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций; закреплять умение работать аккуратно; приобщать детей к изобразительному искусству; развивать детское творчество; <b>Рисование. «Кто в каком домике живет». С.64</b> Учить детей создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка); рассказать детям о том, как человек заботится о животных; приобщать к изобразительному искусству; развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа; детское творчество;	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Декабрь 2-я неделя		<b>Аппликация. «Вырежи и наклеи, какую хочешь, постройку» с.65</b> Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации; упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали; учить продумывать подбор деталей по форме и цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания; приобщать к изобразительному искусству; развивать воображение, чувство композиции и цвета, детское творчество; <b>Рисование. «Снегурочка» с.67</b> Учить детей изображать Снегурочку в шубке; закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку; приобщать к изобразительному искусству; развивать детское творчество;	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Декабрь 3-я неделя		<b>Лепка. «Большая утка с утятами» с.67</b> Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями; учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; вызвать желание лепить игрушки; учить лепить игрушки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции; приобщать к изобразительному искусству; развивать детское творчество;	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

		<p>творчество;</p> <p><b>Рисование. «Новогодние поздравительные открытки» с.68</b>  Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное; закреплять технические приемы рисования; приобщать к изобразительному искусству; развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение; развивать детское творчество; воспитывать инициативу, самостоятельность.</p>	лет)
Декабрь 4-я неделя		<p><b>Аппликация. «Бусы на елку» с.69</b>  Закреплять знания детей о круглой и овальной форме; учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа; совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету; приобщать к изобразительному искусству; развивать воображение, чувство композиции и цвета, детское творчество;</p> <p><b>Рисование. «Наша наряженная ёлка» с.70</b>  Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки; формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями; учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании; подводить к эмоциональной оценке работ; вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков; приобщать к изобразительному искусству; развивать детское творчество;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Январь 1-я неделя		<p><b>Лепка. «Птичка» с.71</b>  Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; закреплять навыки аккуратной работы; учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им; приобщать к изобразительному искусству; развивать детское творчество;</p> <p><b>Рисование. «Маленькой елочке холодно зимой» с.71</b>  Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками; закреплять умение рисовать красками; приобщать к изобразительному искусству; развивать образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку; развивать детское творчество;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Январь 2-я неделя		<p><b>Аппликация. «В магазин привезли красивые пирамидки» с.72</b>  упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов; закреплять приемы владения ножницами; учить подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому маленькому; приобщать к изобразительному искусству; развивать детское творчество;</p> <p><b>Рисование. «Развесистое дерево» с.73</b>  Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; закреплять умение рисовать карандашом; приобщать к изобразительному искусству; развивать образное восприятие, воображение, развивать детское творчество;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Январь 3-я неделя		<p><b>Лепка. «Девочка в длинной шубке» с.55</b>  Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине; закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления; развивать детское творчество;</p> <p><b>Рисование. «Нарисуй, какую хочешь, игрушку» с.75</b>  Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное; закреплять технические приемы рисования красками; учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится; формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам; приобщать к изобразительному искусству; развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение; развивать детское творчество; воспитывать инициативу, самостоятельность.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Январь		<b>Аппликация. «Автобус» с.73</b>	Комарова Т.С.

4-я неделя		<p>Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); развивать умение композиционно оформлять свой замысел; приобщать к изобразительному искусству; развивать детское творчество;</p> <p><b>Рисование. «Украшение платочка» с.76</b></p> <p>Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы; развивать чувства ритма, композиции, цвета; творчество; приобщать к изобразительному искусству;</p>	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Февраль 1-я неделя		<p><b>Лепка по замыслу. С.81</b></p> <p>Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество; закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал; приобщать к изобразительному искусству;</p> <p><b>Рисование. «Украсим полосочку флажками» с.77</b></p> <p>Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием; приобщать к изобразительному искусству; развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции; развивать детское творчество;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Февраль 2-я неделя		<p><b>Аппликация. «Летающие самолёты» с.79</b></p> <p>Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать; закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы; вызывать радость от созданной всеми вместе картины; приобщать к изобразительному искусству; развивать детское творчество;</p> <p><b>Рисование. «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» с.91</b></p> <p>Развивать воображение детей; формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных; продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности; приобщать к изобразительному искусству; развивать детское творчество;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Февраль 3-я неделя		<p><b>Рисование. «Красивая птичка» с.80</b></p> <p>Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение; упражнять в рисовании красками, кистью; закреплять навыки аккуратной работы; расширять представления о красоте, образные представления; приобщать к изобразительному искусству; развивать образное восприятие, воображение, развивать детское творчество;</p> <p><b>Лепка. «Птички прилетели на кормушку, и клюют зернышки» (коллективная композиция) с.79</b></p> <p>Учить передавать в лепке простую позу : наклон головы и тела вниз; закреплять освоенные ранее технические приемы лепки; учить объединять свою работу с работой товарища , чтобы передать простой сюжет, сценку; закреплять навыки аккуратной работы; вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности; приобщать детей к изобразительному искусству; рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах по соответствующей теме; развивать детское творчество;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Февраль 4-я неделя		<p><b>Аппликация. «Вырежи и наклей красивый цветок». С.63</b></p> <p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение; приобщать к изобразительному искусству; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение; развивать детское творчество; воспитывать внимание к родным и близким;</p> <p><b>Рисование. «Девочка пляшет» с.78</b></p> <p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками; побуждать к образной оценке изображений; приобщать к изобразительному искусству; развивать детское творчество;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

		<i>творчество;</i>	
Март 1-я неделя		<b>Лепка. «Мисочка» с.85</b> <i>Закреплять умение детей лепить, используя уже знакомые им приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами; закреплять освоенные ранее технические приемы лепки; закреплять навыки аккуратной работы; развивать детское творчество; приобщать к изобразительному искусству;</i> <b>Рисование. «Расцвели красивые цветы» с.83</b> <i>Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом; развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте; развивать детское творчество; приобщать к изобразительному искусству;</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Март 2-я неделя		<b>Аппликация. «Декоративная аппликация на квадрате». с.85</b> <i>Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата); закреплять приемы разрезания; развивать самостоятельность, творчество; приобщать к изобразительному искусству;</i> <b>Рисование. «Декоративное рисование «Украсим кукле платье» с.68</b> <i>Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги); приобщать к изобразительному искусству; развивать детское творчество;</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Март 3-я неделя		<b>Лепка. «Барашек» (по образу филимоновской игрушки) с.74</b> <i>Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными); вызвать положительное эмоциональное отношение к ним; учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая, плавная форма; яркие нарядные полосы; вызвать желание слепить такую игрушку; закреплять освоенные ранее технические приемы лепки; закреплять навыки аккуратной работы; приобщать к изобразительному искусству;</i> <b>Рисование. «Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» с.89</b> <i>Развивать эстетическое восприятие; продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: кружи, кольца, точки, полосы; закреплять представления о ярком, праздничном колорите игрушек; закреплять приемы рисования кистью; развивать детское творчество; приобщать к изобразительному искусству;</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Март 4-я неделя		<b>Аппликация. «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное». С.86</b> <i>Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями; воспитывать умение доводить свой замысел до конца; развивать творческие способности, воображение; упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их так, чтобы уголок отпал; закреплять навыки аккуратного наклеивания; приобщать к изобразительному искусству;</i> <b>Рисование. «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» с.91</b> <i>Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных; закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; учить сравнивать животных, видеть общее и различное; развивать образные представления, воображение, творчество; учить передавать сказочные образы; закреплять приемы работы кистью и красками; приобщать к изобразительному искусству;</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Апрель 1-я неделя		<b>Лепка. «Мисочки для трех медведей» с.93</b> <i>Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины; упражнять в лепке мисочек; отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами; учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов; закреплять навыки аккуратной работы; учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке; развивать детское творчество; приобщать к изобразительному искусству;</i> <b>Рисование. «Сказочный домик-теремок» с.92</b> <i>Учить детей передавать в рисунке образ сказки; развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика; совершенствовать приемы украшения; приобщать к</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

		<i>изобразительному искусству;</i>	
Апрель 2-я неделя		<b>Аппликация. «Загадки». С.94</b> <i>Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали; упражнять в аккуратном наклеивании; развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение; приобщать к изобразительному искусству;</i> <b>Рисование. «Мое любимое солнышко» с.96</b> <i>Развивать образные представления, воображение детей; закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений; развивать детское творчество; приобщать к изобразительному искусству;</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Апрель 3-я неделя		<b>Лепка. «Козленочек» с.95</b> <i>Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги); закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п.; развивать сенсомоторный опыт; развивать детское творчество; приобщать к изобразительному искусству;</i> <b>Рисование. «Нарисуй картинку про весну» с.103</b> <i>Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны; развивать умение удачно располагать изображение на листе; упражнять в рисовании красками; закреплять навыки аккуратной работы; развивать детское творчество; приобщать к изобразительному искусству;</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Апрель 4-я неделя		<b>Аппликация. «Вырежи и наклеи, что хочешь». с.97</b> <i>Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали; воспитывать самостоятельность, творчество; приобщать к изобразительному искусству;</i> <b>Рисование. «Празднично украшенный дом» с.100</b> <i>Учить детей передавать впечатления от праздничного от праздничного города в рисунке; закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями; упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет; развивать образное восприятие; учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказать о них; развивать детское творчество; приобщать к изобразительному искусству;</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Май 1-я неделя		<b>Лепка. «Чашечка» с.76</b> <i>Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы; упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления; развивать детское творчество; приобщать к изобразительному искусству;</i> <b>Рисование. «Самолеты летят сквозь облака» с.80</b> <i>Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш; развивать образное восприятие, образные представления; вызывать положительное эмоциональное отношение к созданному рисунку; развивать детское творчество; приобщать к изобразительному искусству;</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Май 2-я неделя		<b>Аппликация. «Красная шапочка». с.101</b> <i>Учить детей передавать в аппликации образ сказки; закреплять освоенные ранее приемы работы; продолжать формировать умение изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине; закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать; развивать детское творчество; приобщать к изобразительному искусству;</i> <b>Рисование по замыслу. с.82</b> <i>Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка; развивать творческие способности, воображение; приобщать к изобразительному искусству;</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Май		<b>Лепка. «Птичка клюет зернышки из блюдечка» с.105</b>	Комарова Т.С.

3-я неделя		<p><i>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами; отрабатывать приемы лепки; закреплять навыки аккуратной работы; развивать детское творчество; приобщать к изобразительному искусству;</i></p> <p><b>Рисование. «Моя любимая кукла» с.78</b></p> <p><i>Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки; закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; упражнять в рисовании и закрашивании; продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор; развивать детское творчество;приобщать к изобразительному искусству;</i></p>	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Май 4-я неделя		<p><b>Аппликация на свободную тему. с.102</b></p> <p><i>Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; воспитывать умение доводить свой замысел до конца; развивать творческие способности, воображение; закреплять освоенные ранее приемы работы; закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать; воспитывать самостоятельность; приобщать к изобразительному искусству;</i></p> <p><b>Рисование на свободную тему. с.105</b></p> <p><i>Развивать самостоятельность в выборе темы; учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками; развивать детское творчество; приобщать к изобразительному искусству;</i></p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**  
в старшей подгруппе (с 5-6 лет) филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

неделя	дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		<b>Рисование. «Картинка про лето» с.30</b> <i>Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее; учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; развивать творческую активность.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование «Знакомство с акварелью» с.31</b> <i>Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.; учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти.</i>	
		<b>Лепка «Грибы» с.29</b> <i>Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</i>	
Сентябрь 2-я неделя		<b>Рисование «Космея» с.32</b> <i>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование «Украсть платочек ромашками» с.33</b> <i>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.</i>	
		<b>Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» с.30</b> <i>Развивать образные представления детей; закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию; учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</i>	
Сентябрь 3-я неделя		<b>Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» с.34</b> <i>Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске); развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; учить красиво располагать изображения на листе.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование «Чебурашка» с.34</b> <i>Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды); закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходить за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).</i>	



		<b>Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» с.32</b> Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия; учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	
Сентябрь 4-я неделя		<b>Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» с.36</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество; учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование «Осенний лес» с.36</b> Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные); учить по-разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приемы работы кистью и красками; развивать активность, творчество; продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	
		<b>Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» с.35</b> Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать умение аккуратно наклеивать изображения.	
Октябрь 1-я неделя		<b>Рисование «Идет дождь» с.37</b> Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование «Веселые игрушки» с.39</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; познакомить с деревянной богородской игрушкой; учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; воспитывать интерес и любовь к народному творчеству; развивать фантазию; учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	
		<b>Лепка «Красивые птички» с.37</b> Развивать эстетическое восприятие детей; вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развивать творчество.	
Октябрь 2-я неделя		<b>Рисование «Дымковская слобода» (деревня) с.42</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; развивать чувство прекрасного; продолжать развивать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование «Девочка в нарядном платье» с.43</b> Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	
		<b>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» с.38</b> Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции.	

Октябрь 3-я неделя		<b>Рисование «Знакомство с городецкой росписью» с.43</b> <i>Познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые); учить рисовать эти элементы кистью; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного; вызывать желание создавать красивый узор.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование «Городецкая роспись» с.44</b> <i>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи; упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).</i>	
		<b>Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» с.39</b> <i>Учить детей создавать в лепке сказочный образ; учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать воображение.</i>	
Октябрь 4-я неделя		<b>Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» с.45</b> <i>Продолжать формировать у детей образные представления, воображение; развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры; упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование по замыслу.</b> <i>учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; закреплять умение рисовать карандашами, красками; учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение, творческие способности, фантазию;</i>	
		<b>Аппликация «Наши любимые мишка и его друзья» с.40</b> <i>Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.</i>	
Ноябрь 1-я неделя		<b>Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» с.45</b> <i>Закреплять образные представления о дарах осени; продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности; учить детей создавать дидактическую игру; развивать стремление создавать предметы для игр.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» с.47</b> <i>Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета; развивать умение оценивать рисунки.</i>	
		<b>Лепка «Олешек» с.49</b> <i>Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру человека из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</i>	
Ноябрь 2-я неделя		<b>Рисование «Сказочные домики» с.48</b> <i>Учить создавать образ сказочного домика; передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами); формировать желание</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-

		<i>рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время)</i>	блет)
		<b>Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок») с.50</b> <i>Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; расширять знания о городецкой росписи; обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания; учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью; развивать художественный вкус, чувство ритма; вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</i>	
		<b>Аппликация «Дома на нашей улице» с.47</b> <i>Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы; уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький; упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем; воспитывать навыки коллективной работы; вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</i>	
Ноябрь 3-я неделя		<b>Рисование «Моя любимая сказка» с.51</b> <i>Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); развивать воображение, творчество; формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование «Грузовая машина» с.52</b> <i>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольные формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении; закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</i>	
		<b>Лепка по замыслу</b> <i>учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки; учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища;</i>	
Ноябрь 4-я неделя		<b>Рисование «Роспись олешка» с.54</b> <i>Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; учить выделять основные элементы узора, их расположение; развивать эстетическое восприятие; закреплять приемы рисования красками; продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование по замыслу. с.55</b> <i>учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; закреплять умение рисовать карандашами, красками; учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение;</i>	
		<b>Аппликация «Машины едут по улице» с.53</b> <i>Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; закреплять умение создавать коллективную композицию; развивать образное мышление, воображение; формировать умение оценивать созданные изображения.</i>	
Декабрь 1-я неделя		<b>Рисование «Зима» с.55</b> <i>Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь); развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

		<b>Рисование «Большие и маленькие ели» с.57</b> Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее); развивать эстетические чувства, образные представления.	
		<b>Лепка «Котенюк» с.56</b> Учить детей создавать в лепке образ животного; закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения; учить передавать в лепке позу котенка.	
Декабрь 2-я неделя		<b>Рисование «Птицы синие и красные» с.58</b> Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» с.59</b> Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит; развивать чувство ритма, цвета, композиции.	
		<b>Аппликация «Большой и маленький бокальчики» с.59</b> Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску; закреплять умение аккуратно наклеивать; вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	
Декабрь 3-я неделя		<b>Рисование по замыслу. с.60</b> Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы; развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование «Снежинка» с.61</b> Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать образные представления, воображение; вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	
		<b>Лепка «Девочка в зимней шубке» с.60</b> Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции; закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	
Декабрь 4-я неделя		<b>Рисование «Наша нарядная елка» с.63</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование «Усатый – полосатый» с.63</b> Учить детей передавать в рисунке образ котенка; закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками); развивать образное восприятие и воображение; вызывать радость от созданного изображения; учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	
		<b>Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» с.61</b> Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	

Январь 1-я неделя	<p><b>Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» с.64</b> Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; учить красиво располагать изображения на листе; развивать воображение, творчество.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
	<p><b>Рисование «Дети гуляют зимой на участке» с.66</b> Учить передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)</p>	
	<p><b>Лепка «Зайчик» с.67</b> Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки; учить передавать простые движения фигуры; развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p>	
Январь 2-я неделя	<p><b>Рисование «Городецкая роспись» с.67</b> Продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус; учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
	<p><b>Рисование «Машины нашего села» с.69</b> Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p>	
	<p><b>Аппликация «Петрушка на елке» с.65</b> Учить детей создавать изображения из бумаги; закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки); закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шарика, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство цвета, композиции.</p>	
Январь 3-я неделя	<p><b>Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» с.70</b> Развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами; развивать художественное творчество.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
	<p><b>Рисование «По мотивам городецкой росписи» с.71</b> Продолжать развивать образные представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит; закреплять приемы рисования кистью и красками; развивать эстетическое восприятие; закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белыми.</p>	
	<p><b>Лепка «Наши гости на новогоднем празднике» с.68</b> Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника; закреплять умение лепить людей и разнообразных животных; упражнять в использовании разных приемов лепки; учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике; развивать память, воображение; развивать умение рассматривать созданные фигурки.</p>	
Январь 4-я неделя	<p><b>Рисование «Нарисуй своих любимых животных» с.72</b> Продолжать развивать детское изобразительное творчество; учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; закреплять технические навыки и умения в рисовании; учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

		<p><b>Рисование по замыслу.</b> учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; закреплять умение рисовать карандашами, красками; учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение;</p>	
		<p><b>Аппликация по замыслу</b> учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разнообразные приемы вырезывания; развивать воображение, детское творчество; воспитывать творческую активность, самостоятельность.</p>	
Февраль 1-я неделя		<p><b>Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» с.73</b> Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе); закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения; учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности; развивать эстетическое восприятие.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<p><b>Рисование «По мотивам хохломской росписи» с.75</b> Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p>	
		<p><b>Лепка «Щенок» с.74</b> Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост); закреплять приемы лепки; раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	
Февраль 2-я неделя		<p><b>Рисование «Солдат на посту» с.76</b> Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения; воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<p><b>Рисование «Деревья в инее» с.76</b> Развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом); вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями</p>	
		<p><b>Аппликация «Пароход» с.77</b> Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.); упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображения на листе; развивать воображение.</p>	
Февраль 3-я неделя		<p><b>Рисование «Золотая хохлома» с.78</b> Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью; учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом); развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

		<b>Рисование «Пограничник с собакой» с.79</b> Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей; учить удачно располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	
		<b>Лепка по замыслу с.81</b> учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки; учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища;	
Февраль 4-я неделя		<b>Рисование «Домики трех поросят» с.80</b> Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; закреплять умение удачно располагать изображения на листе; учить рисовать сангиной; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет; формировать умение оценивать рисунки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» с.82</b> Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую активность; закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами; развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	
		<b>Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» с.75</b> Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуру человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.); закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	
Март 1-я неделя		<b>Рисование «Дети делают зарядку» с.82</b> Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуру человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта» с.83</b> Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуру взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	
		<b>Лепка «Кувшинчик» с.83</b> Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	
Март 2-я неделя		<b>Рисование «Роспись кувшинчиков» с.84</b> Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование (с элементами аппликации). Панно «Красивые цветы» с.85</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования; формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками; продолжать закреплять навыки коллективной работы.	

		<b>Аппликация «Сказочная птица» с.87</b> Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	
Март 3-я неделя		<b>Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)с.86</b> Продолжать развивать образные представления, воображение; формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения; закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование по замыслу с.88</b> Развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.; закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	
		<b>Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» с.86</b> Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста; развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	
Март 4-я неделя		<b>Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» с.89</b> Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному декоративному искусству; закреплять умение рисовать акварелью; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» с.90</b> Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирая нужный формат бумаги; развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество; воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	
		<b>Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку» с.89</b> Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания; учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор; воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	
Апрель 1-я неделя		<b>Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» с.91</b> Развивать восприятие образа человека; учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения; упражнять в изображении человека; учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали); закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами; отрабатывать навык аккуратного закрашивания; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» с.92</b> Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом;	



		<i>вызывать радость от созданного изображения.</i>	
		<b>Лепка «Петух» с.91</b> <i>Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры; развивать эстетическое восприятие, образные представления; вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</i>	
Апрель 2-я неделя		<b>Рисование «Роспись петуха» с.94</b> <i>Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента; развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; развивать творчество; воспитывать уважение к труду народных мастеров; вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование «Гжельские узоры»</b> <i>Продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи; развивать легкие и тонкие движения руки.</i>	
		<b>Аппликация «Наша новая кукла» с.93</b> <i>Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании; продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</i>	
Апрель 3-я неделя		<b>Рисование «Спаская башня Кремля» с.97</b> <i>Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование по замыслу «Красивые цветы» с.99</b> <i>Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.); учить задумывать красивый, необычный цветок; закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша); развивать творчество, воображение; закреплять технические навыки рисования разными материалами.</i>	
		<b>Лепка «Белочка грызет орешки» с.95</b> <i>Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание); развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</i>	
Апрель 4-я неделя		<b>Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» с.100</b> <i>Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих); закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы; развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование по замыслу «Весна»</b> <i>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить начатое до конца; закреплять умение работать разными материалами.</i>	

		<b>Аппликация «Поезд» с.96</b> Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы; упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой; развивать навыки коллективной работы.	
Май 1-я неделя		<b>Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» с.101</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали); воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» с.103</b> Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувства ритма; закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета; развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	
		<b>Лепка «Сказочные животные» с.101</b> Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей; упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого; развивать воображение и творчество.	
Май 2-я неделя		<b>Рисование «Цветут сады» с.104</b> Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него); развивать умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование «Бабочки летают над лугом» с.105</b> Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; развивать цветовое восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью; учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила; развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	
		<b>Аппликация «Весенний ковер» с.102</b> Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	
Май 3-я неделя		<b>Рисование «Картинки для игры «Радуга» с.107</b> Учить детей создавать своими руками полезные вещи; развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции; формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи; учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<b>Рисование «Цветные страницы» с.108</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; развивать воображение и творчество.	

		<p><b>Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» с.103</b>  Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке; учить образной оценке своих работ и работ других детей; развивать воображение.</p>	
Май 4-я неделя		<p><b>Рисование по замыслу «Родная страна»</b>  закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить начатое до конца; закреплять умение работать разными материалами; воспитывать любовь к Родине.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
		<p><b>Рисование по замыслу «Лето»</b>  закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить начатое до конца; закреплять умение работать разными материалами.</p>	
		<p><b>Аппликация «Загадки» с.106</b>  Развивать образные представления, воображение и творчество; упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей; закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**  
в подготовительной подгруппе (с 6-7 лет) филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

неделя	дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		<b>Рисование. «Лето» с.47</b> учить отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше); закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки на палитре, используя для смешивания белила и акварель; учить рассказывать о том, что нарисовали;	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>Рисование. «Поезд, в котором мы ездили на дачу» с.51</b> закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов; продолжать закреплять навыки и умения в рисовании; развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе; развивать воображение;	
		<b>Лепка. Фрукты для игры в магазин» с.48</b> учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.; уточнить знание форм (шар, цилиндр); учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке;	
Сентябрь 2-я неделя		<b>Рисование. «Золотая осень» с.52</b> учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая ее колорит; закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом); учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее; развивать творчество;	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>Рисование. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» с.54</b> закреплять умение передавать сложную форму листа; упражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании; развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество; развивать ассоциативные связи; формировать эстетический вкус;	
		<b>Аппликация «Осенний ковер» с.53</b> закреплять умение работать ножницами; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья); учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению; развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, желтый, темно-желтый и др.); развивать чувство цвета, композиции;	
Сентябрь 3-я неделя		<b>Рисование. «Декоративное рисование на квадрате» с.33</b> закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.); учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета; развивать эстетические чувства, воображение; воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>Рисование. «Нарисуй свою любимую игрушку» с.55</b> учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе; учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом; развивать воображение, творчество;	
		<b>Лепка. «Корзинка с грибами» с.49</b> упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами; закреплять умение лепить корзину; уточнить знание формы; воспитывать стремление добиваться хорошего результата;	

Сентябрь 4-я неделя	<p><b>Рисование. «На чем люди ездят» с.38</b> учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине); закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<p><b>Рисование по замыслу. С.54</b> учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; закреплять умение рисовать карандашами, красками; учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение, творческие способности, фантазию;</p>	
	<p><b>Апликация по замыслу.</b> учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе; развивать детское творчество;</p>	
Октябрь 1-я неделя	<p><b>Рисование. «Кукла в национальном костюме» с.50</b> закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; учить изображать характерные особенности национальной одежды; закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<p><b>Рисование. «Ветка рябины» (рисование с натуры) с.56</b> формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет; закреплять умение красиво располагать изображение на листе; упражнять в рисовании акварелью; закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом); учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения;</p>	
	<p><b>Лепка. «Девочка играет в мяч» с.58</b> закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; закреплять умение располагать фигуру на подставке;</p>	
Октябрь 2-я неделя	<p><b>Рисование. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» с.59</b> закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого; учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка; упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<p><b>Рисование. «Село вечером» с.61</b> учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни; закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе; учить оценивать выразительное решение темы; развивать эстетические чувства (цвета, композиции);</p>	
	<p><b>Апликация. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» с.57</b> закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету; развивать зрительный контроль за действием рук; воспитывать художественный вкус;</p>	
Октябрь 3-я неделя	<p><b>Рисование. «Поздняя осень» с.66</b> учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе); учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш; формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени; развивать эстетические чувства, воображение;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)

		<b>Рисование. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (рисование по замыслу) с.63</b> учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; закреплять умение рисовать карандашами, красками; учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение, творчество;	
		<b>Лепка. «Петушок с семьей» с.61</b> учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур; закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят; добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей, формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке;	
Октябрь 4-я неделя		<b>Рисование. «Мы идем на праздник с флагами и цветами» с.47</b> учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении; закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры; продолжать рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами; учить передавать в рисунке праздничный колорит; направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе; развивать эстетическое чувства, воображение;	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>Рисование. «Завиток» (декоративное рисование) с.62</b> учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки); продолжать учить анализировать рисунки; развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа);	
		<b>Аппликация. «Праздничный хоровод» с.67</b> учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других; учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения; развивать чувство композиции, цвета;	
Ноябрь 1-я неделя		<b>Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая Шейка» с.69</b> формировать умение выбирать эпизод, который хотелось передать в рисунке; учить создавать в рисунке образы сказки; закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур; вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них; воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению;	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>Рисование. «Как мы играем в детском саду» с.71</b> Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно; упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	
		<b>Лепка. «Ребенок с котенком» с.71</b> учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного; закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека; упражнять в использовании основных приемов лепки;	
Ноябрь 2-я неделя		<b>Рисование. «Праздник урожая в нашем селе» с.65</b> учить передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай; закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении;	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)

		<p><b>Рисование. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи с.72</b> продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавать характерные особенности; упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков; развивать воображение, творчество;</p>	лет)
		<p><b>Аппликация. «Рыбки в аквариуме» с.68</b> учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов; учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений; приучать добиваться отчетливой формы; развивать координацию движений руки и глаза; чувство композиции;</p>	
Ноябрь 3-я неделя		<p><b>Рисование. «Наша любимая подвижная игра» с.76</b> формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное; закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете; упражнять детей в рисовании акварелью; учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки; развивать эстетические чувства, воображение;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<p><b>Рисование. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи с.75</b> продолжать знакомить детей с городецкой росписью; формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры; закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции; развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи; закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.</p>	
		<p><b>Лепка по замыслу с.73</b> учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки; учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища;</p>	
Ноябрь 4-я неделя		<p><b>Рисование по замыслу.</b> учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; закреплять умение рисовать карандашами, красками; учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<p><b>Рисование. «Комнатное растение» (рисование с натуры) с.67</b> учить передавать в рисунке характерные особенности растений (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка; формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш; развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе;</p>	
		<p><b>Аппликация. «Рыбки в аквариуме» с.49</b> учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов; учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений; приучать добиваться отчетливой формы; развивать координацию движений руки и глаза; чувство композиции;</p>	
Декабрь 1-я неделя		<p><b>Декоративное рисование с.79</b> закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<p><b>Рисование по замыслу.</b> закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца; совершенствовать умение работать с разными материалами;</p>	

		<b>Лепка. «Птица» (по дымковской игрушке) с.78</b> закреплять умение лепить из целого куска фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.); развивать эстетическое восприятие;	
Декабрь 2-я неделя		<b>Рисование. «Волшебная птица» с.80</b> закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений; учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор; развивать умение создавать сказочные образы, чувство композиции; воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>Рисование. «Как мы танцуем на музыкальном занятии» с.82</b> учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур; продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения;	
		<b>Аппликация. «Вырежи и наклей любимую игрушку» с.83</b> закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображение на листе; совершенствовать координацию движений рук; развивать воображение, детское творчество; воспитывать художественный вкус;	
Декабрь 3-я неделя		<b>Рисование. «Сказка о царе Салтане» с.84</b> учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит; воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке;	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>Рисование. «Новогодний праздник в детском саду» с.88</b> закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; продолжать учить удачно располагать изображения на листе; совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов; развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор;	
		<b>Лепка. «Девочка и мальчик пляшут» с.81</b> учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре); закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей, пропорции; формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого лепить;	
Декабрь 4-я неделя		<b>Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» с.87</b> учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки; формировать эстетическое отношение к окружающему; закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков; учить передавать в рисунке сказочных героев в движении; развивать творчество, воображение;	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>Рисование по замыслу. С.83</b> учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; закреплять умение рисовать карандашами, красками; учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение, творчество;	
		<b>Аппликация. «Царевна-лягушка» с.85</b> формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления; учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам; закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями; совершенствовать умение работать различными материалами: мелкими, фломастерами, красками, карандашами;	



Январь 1-я неделя	<p><b>Рисование. «Зимний пейзаж» с.86</b> учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности; закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение; развивать воображение;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<p><b>Декоративное рисование «Букет цветов» с.90</b> учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.); закреплять знание теплых и холодных тонов; закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом; развивать композиционные умения, эстетические чувства;</p>	
	<p><b>Коллективная лепка. «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) с.89</b> закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность; воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей;</p>	
Январь 2-я неделя	<p><b>Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» с.92</b> учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения; развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<p><b>«Иней покрыл деревья» с.94</b> учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев; учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях); развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа;</p>	
	<p><b>Аппликация по замыслу с.94</b> учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе; развивать воображение, детское творчество;</p>	
Январь 3-я неделя	<p><b>Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» с.93</b> закреплять знание детьми холодной гаммы цветов; учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; совершенствовать плавные, слитные движения; развивать эстетические чувства, воображение;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<p><b>Рисование по замыслу.</b> учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; закреплять умение рисовать карандашами, красками; учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение;</p>	
	<p><b>Лепка. «Как мы играем зимой» с.91</b> закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей, пропорции; учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции; развивать эстетическое восприятие, творческие способности;</p>	
Январь 4-я неделя	<p><b>Рисование. «Сказочный дворец» с.96</b> учить детей создавать в рисунках сказочные образы; закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали; учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения; развивать умение детей оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения; совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)

		<b>Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) с.105</b> учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность, легкость движений, зрительный контроль; учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.	
		<b>Аппликация по замыслу с.95</b> учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разнообразные приемы вырезывания; развивать воображение, детское творчество; воспитывать творческую активность, самостоятельность.	
Февраль 1-я неделя		<b>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи с.98</b> учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; умение передавать колорит хохломы; развивать чувство цвета, ритма;	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>Рисование «Наша Армия родная» с.101</b> закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать образы солдат, летчиков и моряков; изображать их жизнь и службу; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами;	
		<b>Лепка. «Пограничник с собакой» с.97</b> закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов; упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.); продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	
Февраль 2-я неделя		<b>Рисование. «Зима» с.101</b> закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы; развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками, развивать воображение;	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>Рисование. «Сказочное царство» с.99</b> учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы; закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме ( в тёплой – дворец Солнца, в холодной – дворец Луны, Снежной королевы); развивать эстетические чувства, воображение, творчество;	
		<b>Аппликация по замыслу с.100</b> учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разнообразные приемы вырезывания; развивать воображение, детское творчество; воспитывать творческую активность, самостоятельность.	
Февраль 3-я неделя		<b>Рисование «Конек –Горбунок» с.103</b> учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отображения в рисунке; развивать воображение, творчество;	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» с.68</b> учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения; развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением;	
		<b>Лепка. «Конек – Горбунок» с.102</b> учить передавать в лепке образ сказочного конька; закреплять умение лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями;	

Февраль 4-я неделя	<p><b>Рисование «Ваза с ветками» (рисование с натуры) с.104</b> Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги; закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали; учить рисовать угольным карандашом; развивать эстетическое восприятие</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<p><b>Рисование. «Поздравляю маму» (рисование по замыслу)</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца; совершенствовать умение работать разными материалами.</p>	
	<p><b>Апликация «Поздравительная открытка для мамы» с.103</b> учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки, развивать чувство цвета, творческие способности;</p>	
Март 1-я неделя	<p><b>Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» с.109</b> Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности; развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми; закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<p><b>Рисование «Уголок групповой комнаты» с.107</b> Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.</p>	
	<p><b>Лепка «По изученному велению» с.106</b> Продолжать учить детей лепить небольшие скульптурные группы по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами; закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке; продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p>	
Март 2-я неделя	<p><b>Рисование «Мальчик с пальчик» с.109</b> Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки; закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений; учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом); закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<p><b>Рисование «Кем ты хочешь быть?» (рисование по замыслу) с.112</b> Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p>	
	<p><b>Апликация «Новые дома на нашей улице» с.112</b> учить создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы; закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции; развивать творчество, эстетическое восприятие.</p>	
Март 3-я неделя	<p><b>Рисование «Разноцветная страна» с.94</b> Развивать воображение, творчество; закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения; закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами, добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)

		<b>Рисование по замыслу с.111</b> учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; закреплять умение рисовать карандашами, красками; учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца; развивать воображение;	лет)
		<b>Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» с.107</b> Учить детей изображать несложный эпизод сказки; закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение величины человека и животного; развивать образные представления, воображение.	
Март 4-я неделя		<b>Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) с.118</b> Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством; учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной); закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета; развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>Рисование по замыслу «Праздник» с.114</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца; совершенствовать умение работать разными материалами.	
		<b>Аппликация «Радужный хоровод» с.113</b> Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам; развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений; закреплять знание цветов спектра и их последовательность; развивать композиционные умения.	
Апрель 1-я неделя		<b>Рисование «Мой любимый сказочный герой» с.116</b> Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа; закреплять умение рисовать акварельными красками; развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>Рисование по замыслу.</b> закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить начатое до конца; закреплять умение работать разными материалами.	
		<b>Лепка «Персонаж любимой сказки» с.115</b> Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	
Апрель 2-я неделя		<b>Рисование «Весна» с.97</b> Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета; учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>Рисование по замыслу.</b> закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить начатое до конца; закреплять умение работать разными материалами.	
		<b>Аппликация «Полет на луну» с.117</b> Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит; учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.	

Апрель 3-я неделя	<p><b>Рисование «Обложка для книги сказок» с.120</b> Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки; развивать воображение, творчество.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<p><b>Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) с.91</b> Знакомить с декоративным творчеством разных народов; совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке; закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними; развивать чувство цвета, композиции; продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p>	
	<p><b>Лепка «Декоративная пластина» с.85</b> Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.</p>	
Апрель 4-я неделя	<p><b>Рисование «Субботник» с.121</b> Учить отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда; закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей; умение рисовать простым графитным карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями;</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<p><b>Рисование по замыслу «Весна» с.128</b> закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить начатое до конца; закреплять умение работать разными материалами.</p>	
	<p><b>Аппликация по замыслу. С.117</b> учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разнообразные приемы вырезывания; развивать воображение, детское творчество; воспитывать творческую активность, самостоятельность.</p>	
Май 1-я неделя	<p><b>Рисование «Первомайский праздник в селе» с.125</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного села (украшенные дома, салют); закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белыми), работать всей кистью и ее концом.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<p><b>Рисование по замыслу</b> закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить начатое до конца; закреплять умение работать разными материалами.</p>	
	<p><b>Лепка «Доктор Айболит и его друзья» с.126</b> Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев; воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа; развивать образные представления, воображение.</p>	
Май 2-я неделя	<p><b>Рисование «Цветущий сад» с.126</b> Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет); закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	<p><b>Рисование по замыслу</b> закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить начатое до конца; закреплять умение работать разными материалами.</p>	

		<b>Аппликация «Цветы в вазе» (аппликация с натуры) с.127</b> Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину; закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	
Май 3-я неделя		<b>Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») с.130</b> Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию; добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца; закреплять умение строить композицию рисунка; развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>Рисование по замыслу</b> закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить начатое до конца; закреплять умение работать разными материалами.	
		<b>Лепка «Черепашка» (лепка с натуры) с.128</b> Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела; закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии)	
Май 4-я неделя		<b>Рисование по замыслу «Родная страна» с.131</b> закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить начатое до конца; закреплять умение работать разными материалами; воспитывать любовь к Родине.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
		<b>Рисование по замыслу «Лето» с.132</b> закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить начатое до конца; закреплять умение работать разными материалами.	
		<b>Аппликация «Белка под елью» с.129</b> Учить детей составлять композицию по мотивам сказки; закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы; развивать воображение, творчество.	

**Календарно-тематический план по тематическому модулю «Музыкальная деятельность»  
филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)**

**СЕНТЯБРЬ**

Календарно-тематический план ДОУ	Содержание совместной деятельности по музыкальному развитию				
	Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Программное содержание	Взаимосвязь с образовательными областями	Итоговые мероприятия
<i>Введение в дошкольную жизнь</i>  <i>(1-10 сентября)</i>	Слушание музыки	- «Осенняя песня» П.И. Чайковский; - «Вместе весело шагать» В. Шаинский.	-Формировать устойчивый интерес к слушанию музыки. - Развивать эмоциональную отзывчивость.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».	<i>День Знаний</i>
	Музыкально-ритмические движения	- Польшка» Н.Кузнецова;- «Танцуйте сидя» Б. Савельев	-Передавать через характер музыки ее эмоционально-образное содержание	«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».	<i>Совместная деятельность:</i>
	Пение	<u>Артикуляционная гимнастика:</u> - «Сказочка про язычок» С.А.Коротаевой; <u>Пальчиковая гимнастика:</u> -«Две свинки» <u>Дыхательная гимнастика:</u> -«Тряпичная кукла». <u>Распевки:</u> интонационно - фонетические упражнения: «Машина», «Жираф» В.В. Емельянов. <u>Песни:</u> «Улыбка» В. Шаинский; «Лягушачий хор», «Лето» А.Варламов.	-Развивать речевое дыхание, мелкую моторику, расширять диапазон и силу звучания голоса. -Развивать диапазон, учить чисто, интонировать мелодию; - Формировать умение петь легким звуком, правильно брать дыхание перед началом песни между фразами.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»,  «художественно-эстетическое развитие»	<i>дети, воспитатели ОУ</i>
	Игра на детских музыкальных инструментах	рус. нар. мел. «Андрей-воробей» (металлофон)	-Обучать детей исполнять попевки, построенные на одном звуке.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»	
	Музыкально-подвижная игра	-«По лесочку мы гуляем» М. Меньших; -Музыкально - дидактическая игра «Серый котик»	-Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».	
	<i>Осень разноцветная</i>  <i>(10-20 сентября)</i>	Слушание музыки	- «Осень» А.Вивальди;- «Осенний сон» А.Джойс;- «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский.	-Учить детей эмоционально отзываться на музыку; -Развивать воображение детей, пластику, умение высказывать свои впечатления от прослушанного музыкального произведения.	«Познавательное развитие». «художественно-эстетическое развитие»
Музыкально-ритмические движения		Индивидуальные танцы: - Танец «Кота и кошки»; - «Танец петушиного семейства»; - Танец «Индюка и индюшки»;- «Танго»; - Общий танец «Танец с зонтиками» М.Легран.	-Передавать через характер музыки ее эмоционально-образное содержание, поощрять стремление детей сочинять танцевальные характеристики персонажам.	«Социально-коммуникативное», «Физическое развитие». «художественно-эстетическое развитие»	<i>Участники: дети, воспитатели, родители ОУ</i>
Пение		<u>Артикуляционная гимнастика:</u> - «Сказочка про язычок» С.А. Коротаевой. <u>Пальчиковая</u>	-Учить детей четко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное» «художественно-	

		<u>гимнастика:</u> - «Мама» И. Каплунова. <u>Дыхательная гимнастика:</u> - «Шарик» Э.М. Чарели. <u>Распевки:</u> - «Ежик и Бычок» муз.И.М. Каплунова.	аппарат. -Развивать образное мышление, мимику, эмоциональную отзывчивость. -Формировать ладовое чувство; -Закреплять понятие мажор и минор.	эстетическое развитие», «Речевое развитие»	
		<u>Песни:</u> -«Осень» О.Буйновской; - «Тучка плакучка» М.Еремеевой; - «Русский чай» А. Фролова.	- Учить петь легко без напряжения, правильно брать дыхание; - Продолжать закреплять умение выразительно исполнять песню.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное» «художественно-эстетическое развитие».	
	Игра на детских музыкальных инструментах	- «Дождик», «Гармошечка» Е.Тиличевой  (металлофон)	-Обучать детей исполнять попевки, построенные на интервалах секунды и терции; - Побуждать подбирать попевки от разных звуков.	«Познавательное развитие»  «художественно-эстетическое развитие»	
	Игра	Осенние игры –эстафеты  -«Перепрыгни через лужу», -«Третий лишний».	-Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное» «Физическое развитие»	
<b>Неделя воспитателя и всех дошкольных работников (20-30 сентября)</b>	Слушание музыки	- «Любимый детский сад» К. Костина 1 действие "Лебединое озеро" П.И. Чайковского	-Учить внимательно, слушать песню, понимать содержание произведения, расширять словарный запас.	«Познавательное развитие».  «Речевое развитие»	<b>Концерт для воспитателей и родителей "От всей души"</b>  <b>Участники:</b>  <i>дети старшего дошкольного возраста и выпускники-дошкольного учреждения, и родители</i>
	Музыкально-ритмические движения	Вокально-хореографическая композиция  -«Капитошка» З. Роот	-Учить детей менять характер движений в соответствии с текстом, правильно выполнять перестроения, ориентироваться в пространстве	«Физическое развитие». «художественно-эстетическое развитие»	
	Пение	<u>Скороговорки</u> «Бык тупогуб.» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> - «Гномы». <u>Дыхательная гимнастика:</u> -«Паровоз» В.В. Емельянов. <u>Распевки-</u> «Жираф»; - «Вопрос-ответ» В.В. Емельянова <u>Песня:</u> - «Воспитатель» Т.Чудова	-Пение скороговорок на одном звуке, ускоряя темп. - Учить проговаривать текст в разном темпе с ускорением и замедлением - Расширять диапазон и силу звучания голоса; -Учить детей петь эмоционально, радостно в подвижном темпе.	«Познавательное развитие».  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»	
	Игра на детских музыкальных инструментах	-«Танец с ложками» рус. нар. мел.	-Учить детей играть ритмично, выразительно на деревянных ложках	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»	
	Музыкально-подвижная игра	- «Здравствуйте» дат.нар.мел. <u>Дидактическая игра</u> -«Веселые палочки»	- Учить детей слышать смену музыки, развивать внимание, слух, двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие»	

**ОКТАБРЬ**



Календарно-тематический план ДОУ	Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Программное содержание	Взаимосвязь с образовательными областями	Итоговые мероприятия
<b>Родной свой край - любви и знай (1-10 октября)</b>	Слушание музыки	-«Пение птиц», -«Шум моря», -«Звуки природы», «Вальс» муз. А. Вальдтейфеля	-Вызывать эмоциональный отклик у детей, на музыку природы. -Учить детей высказывать свои чувства от прослушанной музыки.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»	<b>Интегрированное занятие «Путешествие по сказкам и чудес.</b>  <b>Участники: дети, воспитатели</b>
	Музыкально-ритмические движения	- «Полька» муз. З. Золоторева, - «Здравствуй, здравствуй, не зевай» Муз. О.С.Боромыковой.	-Закреплять умения танцевать в паре, выполнять боковой галоп; -Обучать детей ходьбе в полуприсяде под р.н.м.	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».	
	Пение	<u>Артикуляционная гимнастика:</u> - «Дятел». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> - « Овечка» И. Каплунова. <u>Дыхательная гимнастика:</u> - «Свисток» Э.М. Чарели, - «Зима» М.Ю. Картушиной. <u>Попевки с движением:</u> - «Небо синее» Муз. О.С.Боромыковой; - песня «Веселый поезд» Муз. О.С.Боромыковой; - «Дятел» Муз. О.С.Боромыковой.	- Учить детей четко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат, способствующий правильному звукообразованию.- Учить детей исполнять попевку с движением, добиваясь осмысленного, выразительного, музыкального действия; - Исполнять песню с отбиванием ритма хлопками, с отстукиванием ритмического рисунка на бубне.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	
	Игра на детских музыкальных инструментах	- «Ах, вы сени» рус.нар.мел. (игра на бубне).	-Учить детей отстукивать ритмический рисунок на бубне.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»	
	Игра	-Подвижная игра «Совушка-сова»; -Рус.нар.мел.«Ах вы сени».	-Побуждать детей согласовывать движения с характером и текстом песни, учиться выразить себя в движении.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	
<b>В мире животных (10-20 октября)</b>	Слушание музыки	"Слон", "Антилопа", "Длинноухие животные" музыка К.Сын-Санс	-Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, умение определять характер музыки, -Развивать связную речь, умение выразительно передавать игровой образ в движении.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	<b>Интегрированное занятие "Путешествие по миру животных"</b>  <b>Участники:</b>
	Музыкально-ритмические движения	-«Высокий и тихий шаг» Марш. муз. Ж.Б.Люлли; - «Боковой галоп»; «Контрданс» муз. Ф.Шуберта.	-Учить детей двигаться в соответствии с музыкой, отрабатывать высокий, четкий шаг; - Формировать четкую координацию рук и ног.	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	

	Пение	<u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Лошадка» В.Емельянов. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Чудозамок» И.Каплунова. <u>Дыхательная гимнастика:</u> -«Трубач» Э.М.Чарели. <u>Распевка:</u> «Ехали медведи» Муз.М.Андреевой; <u>Песня:</u> - «Почему медведь зимой спит» муз .Л.Книппера.	-Вырабатывать у детей правильное дыхание, звукообразование, интонирование и артикуляцию. - -Развивать внимание, мышление, память. -Расширять голосовой диапазон. -Учить детей в пении передавать веселый характер песни.	«Познавательное развитие»,«художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»	<i>дети, воспитатели.</i>
	Игра на детских музыкальных инструментах	- «Андрей - воробей» р.н.м.  (игра на металлофоне).	-Учить детей играть на металлофоне от любой ноты, правильно отстукивать ритмический рисунок.	«Познавательное развитие»,«художественно-эстетическое развитие»	
	Игра	<u>Музыкально-дидактическая игра:</u> «Угадай кто это?»; <u>-Игра –драматизация</u> <u>«Лисичка со скалочкой»</u> (в обработке М.Булатова.)	-Развивать тембровый, звуковысотный, ритмический, динамический слух, творческую активность.	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».	
<b>В здоровом теле – здоровый дух</b>  <b>(20-30 октября)</b>	Слушание музыки	-«Веселая зарядка»;неизвестный автор - «Игра в лошадки»; - «Марш деревянных солдатиков»; "Александр Невский" музыка С.Прокофьева Муз. П.И. Чайковского.	-Вызывать и поддерживать у детей живой интерес к характерной музыке, - Побуждать интерес в процессе музыкального восприятия к пластическим музыкально-ритмическим импровизациям, передающим эмоционально-образное содержание музыки.	«Познавательное развитие»,«художественно-эстетическое развитие»,«Речевое развитие».	<b>Спортивно-музыкальное развлечение "Айболит в гости у ребят"</b>  <b>Участники:</b>  <b>дети, воспитатель.</b>
	Музыкально-ритмические движения	-«Физкультура» Муз.Ю.Чичкова; -«Прыжки» Этюд. Муз.Л.Шитте; -Спортивный танец "Хула - хуп"муз Г.Ветров. -«Полька» муз Н.Кузнецова.	-Учить детей танцевать эмоционально, проявлять фантазию в произвольных характерных танцах. Выполнять движения легко, ритмично, согласованно двигаться в парах.	«Художественно-эстетическое развитие»,«Познавательное развитие»,«Физическое развитие».	
	Пение	<u>Артикуляционная гимнастика.</u> «Сказочка про язычок» С.А. Коротасовой; <u>Пальчиковая гимнастика.</u> -«Мама» И.Каплуновой; <u>Дыхательная гимнастика.</u> -«Трубач» Э.М.Чарели. <u>Распевки:</u> - «Горн» И.Каплунова; -«ма-мэ-ми-мо-му» <u>Песня:</u> «Веселая зарядка» Неизв.автор.	-Вырабатывать у детей правильное дыхание, звукообразование, интонирование и артикуляцию.-Развивать внимание, мышление, память.-Учить детей чисто интонировать скачок в мелодии, расширять голосовой диапазон. Петь весело, выразительно, ритмично.	«Познавательное развитие»,«художественно-эстетическое развитие»,«Речевое развитие».	
	Игра на детских музыкальных инструментах	«Аты-баты»  (деревянные ложки, бубны)	-Развивать у детей ритмический слух и внимание, запоминать последовательность исполнения ритмического рисунка.	«Познавательное развитие»,«художественно-эстетическое развитие».	

	Музыкально-подвижная игра	-Игра "Давайте знакомиться!" -Игра «Передай мяч»; Моравская нар. мел. -Игра-эстафета:«Кто быстрее?»	-Формировать у детей интерес к спорту, здоровому образу жизни через игры, конкурсы. - Учить четко соотносить движения с музыкой.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».	
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>Календарно-тематический план ДОУ</b>	<b>Содержание совместной деятельности по музыкальному развитию</b>				
	<b>Виды музыкальной деятельности</b>	<b>Репертуар</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Взаимосвязь с образовательными областями</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
«Россия – Родина моя»  (1-10 ноября)	Слушание музыки	- «Зима» муз. А. Вивальди;- «Зима» муз. П.И. Чайковский; - «Вальс снежных хлопьев» Муз. П.И. Чайковский;  -«Снежинки» муз. А. Стоянова.	-Обогащать детей музыкальными впечатлениями; -Учить слушать музыку внимательно, формировать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о характере музыкального произведения.	«Познавательное развитие»,«художественно-эстетическое развитие»,«Речевое развитие».	<i>Музыкальная гостиная</i>  <i>«Русская зима».</i>
	Музыкально-ритмические движения	- Танец- импровизация «вальс снежинок» Муз. П.И.Чайковского	- Учить детей танцевать эмоционально, проявлять фантазию в произвольных характерных танцах.	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	<i>Участники:</i>  <i>дети,</i>
	Пение	<u>Артикуляционная гимнастика.</u> -«Сказочка про язычок» С.А. Коротаевой <u>Пальчиковая гимнастика.</u> -«Гномы» <u>Дыхательная гимнастика.</u> -«Шарик» <u>Загадки о зиме.Распевки:</u> -«Бронтозаврик» В.В. Емельянова <u>Песня:</u> -«Если снег идет» В.Семёнова "Моя Россия"Г.Струве	Развивать интонационную выразительность, творческое воображение, мелкую моторику, монологическую и диалогическую речь. Петь мелодично, протяжно, без напряжения. Чисто интонировать мелодию.	«Познавательное развитие»,«художественно-эстетическое развитие»,«Речевое развитие».	<i>воспитатель</i>
	Игра на детских музыкальных инструментах	- «Лесенка»  (металлофон)	Продолжать учить детей исполнять попевки от разных звуков.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»	
	Музыкально-подвижная игра	«Зимушка» С.Г.Насауленко  "Как на тоненький ледок" р.н.и	-Развивать у детей творческое воображение, фантазию.-Учить выразительно передавать игровой образ.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное».	
«Мир волшебных слов и добрых дел»  (10-20 ноября)	Слушание музыки	-«День рожденья»Барбарики;  -«Русский наигрыш» рус.нар.мел.	- Учить слушать музыку внимательно, формировать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о характере и содержании музыкального произведения.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	<i>Интегрированное занятие «День рождение Деда Мороза»</i>
	Музыкально-ритмические	-«Вперед четыре шага, назад четыре	-Формировать коммуникативные навыки. Закреплять хороводный шаг, учить детей	«Художественно-эстетическое развитие»,«Познавательное	

	движения	шага...» муз.Е.Маркова;  -«Каравай». рус.нар.мел. обр-ка Т.Попатенко.	держат круг, меняя направление движения и положения рук.	развитие»,«Физическое развитие»	<i>Участники:</i>  <i>дети,</i>  <i>воспитатель</i>
	Пение	<u>Артикуляционная гимнастика.</u> -«Сказочка про язычок» С.А. Коротасовой; <u>Пальчиковая гимнастика.</u> -«В гости»; <u>Дыхательная гимнастика.</u> -«Шарик»; <u>Загадки о зиме.Распевка:</u> -Пропевание гласных «А-О-У-Э-И» в разной последовательности; <u>Песня</u> «Дед Мороз-красный нос» Муз.А.Ермолова - «В лесу родилась елочка» Е. Бекмана; - «Частушки» рус.нар. мел.	-Развивать речевое дыхание, мелкую моторику пальцев рук, интонационную выразительность, творческое воображение-Петь мелодично, протяжно, без напряжения. Чисто интонировать мелодию;Учить сочетать хороводные движения с текстом; - Развивать умение петь соло под фонограмму и в сопровождении фортепиано.	«Познавательное развитие»,«художественно-эстетическое развитие»,«Речевое развитие».	
	Игра на детских музыкальных инструментах	- «Оркестр» рус.нар.мел. «Ах, вы сени»	Побуждать детей играть на детск.муз.инстр. в оркестре. Слышать и чувствовать сильную долю, ритм мелодии.	«Познавательное развитие»,«художественно-эстетическое развитие»	
	Музыкально-подвижная игра	-Игры-эстафеты:«Дружные пары»,  -«Хоккей»,  -«Снежная каша для Деда Мороза».	-Учить детей действовать в соответствии с характером музыки. Во время бега не наталкиваться друг на друга, использовать все пространство. - Создавать радостное настроение, вызывать эмоциональный отклик у детей.	«Познавательное развитие»,«художественно-эстетическое развитие»,«Речевое развитие»,«Социально-коммуникативное.	
<i>Мой дом – моя семья.</i>  <i>"День матери"</i>  <i>(20-30 ноября)</i>	Слушание музыки	-«Две плаксы»Муз. Е.Гнесиной;- Песня «Мама»Муз. А.Чешегорова.	-Вызывать эмоциональный отклик у детей на таинственную, сказочную музыку, -Учить высказываться о характере и содержании музыкального произведения.	«Познавательное развитие»,«художественно-эстетическое развитие»,«Речевое развитие».	<i>Интегрированное занятие.</i>  <i>«Мама милая моя...».</i>  <i>Участники:</i>  <i>дети,</i>  <i>воспитатель</i>
	Музыкально-ритмические движения	- «Вальс с мамой» муз. А.Жилина - Этюд – импровизация "Танец цветов"музыка П.И.чайковского из балета "Лебединое озеро"	-Продолжать учить менять движения в связи со сменой частей музыки;- Побуждать плавно двигаться под музыку вальса.	«Художественно-эстетическое развитие»,«Познавательное развитие»,«Физическое развитие».	
	Пение	<u>Артикуляционная гимнастика.</u> -«Прогулка» М.Лазарев <u>Пальчиковая гимнастика.</u> -«Мама» И.Каплунова. <u>Дыхательная гимнастика.</u> -«Шарик» <u>Пословицы о маме.Распевка:</u> - Мажорные и минорные трезвучия. <u>Песни:</u> -«Мама» Муз.	-Закреплять умение детей четко проговаривать текст;- Использовать различные эмоциональные выражения: грустно, радостно, ласково.-Учить цепному дыханию и чистому интонированию мелодии; -Развивать умение выразительно	«Познавательное развитие»,«художественно-эстетическое развитие»,«Речевое развитие».	

		А.Чешегорова; -«Песенка о маме» Муз.А.Филиппенко.	исполнять песни о маме.	
	Игра на детских музыкальных инструментах	- «Василек» рус.нар.мел. (металлофон).	-Продолжать учить детей играть на металлофоне несложные попевки от разных звуков.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»
	Музыкально-подвижная игра	-«Найди ребенка по ладошке»; -«Веселый клубочек»; - «Кто быстрее запеленает куклу».	-Продолжать учить детей играть на металлофоне несложные попевки от разных звуков.	«Познавательное развитие»,«художественно-эстетическое развитие»

**ДЕКАБРЬ**

Календарно-тематический план ДОУ	Содержание совместной деятельности по музыкальному развитию				
	Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Программное содержание	Взаимосвязь с образовательными областями	Итоговые мероприятия
<b>Неделя ОБЖ</b> <i>(1-15 декабря)</i>	Слушание музыки.	- «Богатыри» Муз.Г.Свиридова.; - «Как под яблонькой» рус.нар.мел.; - «Сигнал автомобиля», -«Сигнал поезда», Песня «Движением полон город».	- Вызывать и поддерживать у детей живой интерес к характерной музыке, расширять словарный запас.	«Познавательное развитие»,«художественно-эстетическое развитие»,«Речевое развитие».	<b>Интегрированное занятие</b> <b>«Путешествие страну Светофорию»</b>  <b>Участники:</b>  <b>дети,</b>  <b>воспитатель</b>
	Музыкально-ритмические движения	-«Ходьба в парах хороводным шагом» р.н.м.;-«Лирический танец» рус.нар.мел.;- Танец «Настоящий друг». муз.А.Савельева. -«Полька» муз.Н.Кузнецова.	-Учить детей слышать смену частей музыки и менять движения; - Развивать умение ориентироваться в пространстве; - Побуждать детей синхронно выполнять движения в паре; - Закреплять технику правильного выполнения бокового галопа.	«Художественно-эстетическое развитие»,«Познавательное развитие»,«Физическое развитие».	
	Пение	<u>Загадки о транспорте.Артикуляционная гимнастика</u> - «Машина»- вибрация губ; -«Самолет»-на звук «У»(петь протяжно на цепном дыхании, повышая и понижая голос) В.В. Емельянов. <u>Пальчиковая гимнастика</u> . -«Две свинки» <u>Дыхательная гимнастика</u> . -«Рубка дров» <u>Распевка:</u> -«До-ре-ми-фа-соль»; <u>Песня:</u> -«Веселые путешественники» Муз. Старокодомский; «Пешеходный переход» муз. Л.Белых.	- Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию.- Развивать мелкую моторику;- Выравнивание гласных и согласных звуков.-Учить детей петь дружно, слаженно и эмоционально. Петь в подвижном темпе легко без напряжения.	«Познавательное развитие»,  «художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»	
	Игра на детских музыкальных инструментах	«До-ре-ми...»	-Учить детей играть нотную гамму на металлофоне.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»	

	Музыкально-подвижная игра	-Игра «Самолет» Т.Суворовой; -«Чей кружок быстрее соберется?» р.н.м.	-Развивать у детей творчество в движении, умение слышать смену частот музыки; -Создавать радостное настроение; Учить слышать акценты в музыке, согласовывать движения с музыкальными фразами.	«Познавательное развитие»,«художественно-эстетическое развитие»«Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное».	
<b>Новый год</b> <b>15-31 декабря</b>	Слушание музыки	« <u>Детский альбом</u> »:-«Баба Яга»П.И.Чайковский  - фрагмент из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковский- «Нянина сказка» муз. П.И.Чайковского.	- Вызывать и поддерживать у детей живой интерес к характерной музыке, расширять словарный запас; -Побуждать в процессе музыкального восприятия к пластическим музыкально-ритмическим импровизациям, передающим эмоционально-образное содержание музыки.	«Познавательное развитие»,«художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие».	<b>Новогодний праздник</b> <b>«Приключение новогодней елки»</b> <b>Участники:</b> <b>дети, родители воспитатель.</b>
	Музыкально-ритмические движения	- «Happy New Year»танец с султанчиками; - Современный танец Mishka gammi «gummy_bear»; -Танец «Новогодние игрушки»; -Танец - импровизация со снежной королевой; -Хоровод «В лесу родилась елочка» муз. Бекмана.	-Побуждать придумывать своим сказочным персонажам несложные танцевальные композиции; - Учить детей слышать смену частот музыки и менять движения; -Развивать умение ориентироваться в пространстве; Побуждать детей синхронно выполнять движения в паре; - Закреплять технику правильного выполнения хороводного шага, бокового галопа, подскоков под музыку.	«Художественно-эстетическое развитие»  «Познавательное развитие»,  «Физическое развитие»	
	Пение	<u>Артикуляционная гимнастика</u> -«Машина»- вибрация губ, - «Самолет»-на звук «У»(петь протяжно на цепном дыхании, повышая и понижая голос), - Интонационно-фонетические упражнения (пропевание гласных «А-О-У-Э-И») по системе В. Емельянова. <u>Пальчиковая гимнастика.</u> - «Две свинки» <u>Дыхательная гимнастика.</u> - «Рубка дров». - <u>Загадки о зиме.</u> - <u>Скороговорки.Распевка:</u> -«До-ре-ми-фа-соль» петь мажорные трезвучия на гласные звуки (А-О-У-Э-И); <u>Песни:</u> - «Дед Мороз –Красный Нос» Муз.А.	- Выравнивание гласных и согласных звуков;- Следить за правильной певческой артикуляцией.-Развивать мелкую моторику;- Учить детей петь скороговорки на одном звуке.-Создать эмоциональную атмосферу приближающегося праздника;-Учить детей при пении передавать веселый характер песни;- Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию.	«Познавательное развитие»,  «художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие».	

		Ермолов; - «Новый год» Муз. Е. Лучникова.			
	Игра на детских музыкальных инструментах	- «Оркестр» рус.нар.мел. «Ах, вы сени»	-Побуждать детей играть на детск.муз.инстр. в оркестре, чувствовать сильную долю.	«Познавательное развитие»,«художественно-эстетическое развитие».	
	Музыкально-подвижная игра	- Игра «Дружные пары»; - Игра «Догонялки на коньках»;Игра «Поймай рукавицу»;Игра с пиратом. «Снежная каша для деда Мороза»;Словесные игры с Дедом Морозом.	- Развивать у детей творчество в движении, умение слышать смену частей музыки; -Создать радостное настроение. Учить слышать акценты в музыке, согласовывать движения с музыкальными фразами; -Совершенствовать легкий бег; -Развивать ловкость и внимание.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»,«Речевое развитие»,«Социально-коммуникативное».	

**ЯНВАРЬ**

Календарно-тематический план ДОУ	Содержание совместной деятельности по музыкальному развитию				
	Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Программное содержание	Взаимосвязь с образовательными областями	Итоговые мероприятия
<i>Народные традиции в праздновании Нового года, Рождества и Святки</i>  (10-30 января)	Слушание музыки	- «Зимнее утро», - «У камелька» Муз.П.И.Чайковский; - «Пудель и птичка» Муз. Ф.Лемарк; -«В пещере горного короля» Муз.Э.Григ;  -Песня «Рождественская ель».	- Развивать эстетические эмоции, эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания в процессе слушания музыки; -Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней; -Развивать образное мышление.	«Познавательное развитие»,  «художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие».	<i>Интегрированное занятие.</i>  <i>«Рождественские святки».</i>  <i>Участники:</i>  <i>дети, воспитатели, работники детской библиотеки "Первоцвет"</i>
	Музыкально-ритмические движения	- Пляска с Бабой Ягой рус.нар.мел;  - «Танец вокруг елки»  Чешская нар.мел.	-Совершенствовать актерские навыки. - Закреплять умение легко и энергично выполнять подскоки в парах, свободно ориентироваться в пространстве. -Побуждать в сказочных импровизациях к поиску движений, помогающих точно передавать особенности содержания и характера музыки.	«Художественно-эстетическое развитие»  «Познавательное развитие»,  «Физическое развитие»	
	Пение	-Народные заклички;-Скороговорки, Чистоговорки <u>Артикуляционная гимнастика:</u> - «Путешествие язычка». <u>Пальчиковая гимнастика.</u> -«Мостик». <u>Дыхательная гимнастика.</u> - «Свисток». <u>Распевки:</u> -Пение скороговорок на одном звуке; -	- Учить детей четко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат. -Проговаривать с разной интонацией и темпом. - Воспитывать интерес и любовь к народным праздникам; - Совершенствовать исполнение колядок,	«Познавательное развитие»,  «художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»	

		«Эхо» (А-у?); <u>Песни</u> : -Колядки. Частушки; «Новый год» Муз. Е. Лучникова.	частушек, песен, которые сопровождают зимние святки; -Упражнять детей в чистом интонировании постепенного и скачкообразного движения мелодии вверх и вниз.		
	Игра на детских музыкальных инструментах.	- «Танец с ложками» р.н.м.  Краковяк	-Учить детей играть в оркестре на деревянных ложках, слушая музыку, ритмично отстукивать мелодию на ложках.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»	
	Музыкально-подвижная игра.	-Игра «Баба Яга» Муз С.Г. Насауленко; -Игра со старушкой – завидушкой; -Гадание с валенком; - Гадание «Дружные пары».	-Создавать радостное и праздничное настроение. -Формировать у детей интерес к здоровому образу жизни через игры, конкурсы, эстафеты.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».	

### ФЕВРАЛЬ

Календарно-тематический план ДОУ	Содержание совместной деятельности по музыкальному развитию				
	Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Программное содержание	Взаимосвязь с образовательными областями	Итоговые мероприятия
<i>Родной язык – люби и знай</i>  (1-15 февраля)	Слушание музыки.	- «Зимнее утро», - «В церкви», - «Зима» Муз П.И.Чайковского. - «Звуки природы»,  - «Пение птиц».	- Развивать эмоциональную отзывчивость; - Воспитывать чувство сопереживания в процессе слушания музыки; -Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	<i>Интегрированное занятие.</i> <i>«Путешествие в лесную школу д зверей».</i>
	Музыкально-ритмические движения.	-«Полька» Муз.Н.Кузнецова; - «Веселый танец» - «Ритмическая разминка» муз.В.Щербачева, латышская нар.мел., Рус.нар.мел. - «Полянка»; -«Танец Конькобежцы» Вальдтейфеля.	Создать радостное настроение,  Вызвать эмоциональный отклик у детей.	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	<i>Участники: дети, воспитатель, учитель-логопед</i>
	Пение.	- <u>Загадки о зиме-</u> <u>Скороговорки</u> <u>Артикуляционная гимнастика</u> -«Путешествие язычка»; <u>Пальчиковая гимнастика</u> -«Мостик» <u>Дыхательная гимнастика</u> . -«Дятел» <u>Распевка</u> : -«В лесу» -«Небо синее» Муз. О.С.Боромыковой. <u>Песня</u> : - «Веселый трамвай» О.С.Боромыковой.	-Учить детей четко проговаривать текст с разной интонацией, темпом, работать над постановкой правильного дыхания. - Учить петь согласованно, не опережая друг друга.Продолжать учить чисто интонировать мелодию, следить за артикуляцией.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	
	Игра на детских музыкальных инструментах.	«Дятел»  Муз. О.С.Боромыковой	Учить детей играть в оркестре на деревянных ложках, слушая музыку, ритмично отстукивать мелодию на	«Познавательное развитие»,  «художественно-эстетическое развитие»	



			ложках.		
	Музыкально-подвижная игра.	<u>Музыкальная игра: -«Зимушка»</u> Г.С.Насауленко» <u>Подвижные игры</u> -«Совушка -сова» -«Кто быстрее займет норку?»	Создавать радостное, эмоциональное настроение через проведение подвижных, музыкальных игр, конкурсов, эстафет. - Учить детей передавать образ "героев" в движении и интонационно.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».	
<b>«Защитники Отечества»</b>  <i>(15-25 февраля)</i>	Слушание музыки	-«Богатырская симфония» Муз.А.П.Бородин. - «Торжественный марш». Неизв.автор. -«Марш» Муз.О.Газманова.	-Учить детей слушать и воспринимать музыку, определять характер, свои чувства, эмоции.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие».	<b>Спортивно-музыкальный праздник</b>
	Музыкально-ритмические движения	-Муз. О.Газманов.Матросский танец«Яблочко».	-Учить детей выполнять не сложные перестроения под маршевую музыку и различные перестроения во время танца, соблюдать правильную осанку, тянуть носок.	«Художественно-эстетическое развитие»«Познавательное развитие»,«Физическое развитие»	<b>«Всемогущий папа»</b>
	Пение	- <u>Скороговорки-Чистоговорки</u> <u>Артикуляционная гимнастика</u> -«Путешествие язычка» <u>Пальчиковая гимнастика.</u> -«Мостик» <u>Дыхательная гимнастика.</u> -«Свисток» <u>Распевка:«БРА-БРЭ-БРИ-БРО-БРУ»-</u> <u>Н.ДобровольскаяПесня: «Салют»</u> Муз.Протасова. «Частушки о папе».	- Учить детей четко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; - Упражнять в проговаривании с разной интонацией, темпом.  - Развивать навык у детей пение твердой атакой звука. Учить чисто интонировать мелодию, следить за артикуляцией. Петь выразительно, бодро.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»	<b>Участники:</b>  <i>дети,</i>  <i>воспитатели,</i>  <i>воспитатель К</i>  <i>воспитатель И</i>  <i>инструктор</i>
	Игра на детских музыкальных инструментах	- «Марш» Муз. Львова-Компанейца. (Металлофон).	-Побуждать детей импровизировать на металлофоне мелодию марша	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»	<i>по физической</i>
	Музыкально-подвижная игра	- «Заря-заряница»,р.н.м.- «Папа-кулинар», « Папа – солдат», - «Папа-воспитатель», - «Папа-водитель».	- Создавать праздничное и радостное настроение через проведение игр, конкурсов, эстафет; - Развивать творчество и воображение, ловкость и сноровку; - Воспитывать выдержку, внимание, уважение к Защитникам отечества; - Формировать коммуникативные навыки.	«Познавательное развитие»,«художественно-эстетическое развитие»,«Речевое развитие»,«Социально-коммуникативное».	<i>культуре, родит</i>
<b>«Широкая Масленица»</b>	Слушание музыки	- «А я солнышко люблю» Т. Андрейченко; - «Ой вставала я ранешенько» рус.нар.мел.	- Прививать любовь к русской народной песне; Учить высказывать свои чувства от прослушанного произведения, проявлять интерес к русским народным традициям.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»,«Речевое развитие».	<b>Интегрированное занятие</b>
	Музыкально-	- «Коляда» Рус.нар.мел. В	- Учить детей водить хоровод: «змеёйкой»,	«Художественно-эстетическое развитие»	

<i>(25-29 февраля)</i>	ритмические движения	современной обр-ке.	«улиткой»,	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»	<i>«Масленица».</i>  <i>Участники:</i>  <i>дети, воспитатели, родители, специалисты</i>  <i>ДОУ.</i>
	Пение	- Народные заклички-Скороговорки, чистоговорки Артикуляционная гимнастика - «Путешествие язычка» <u>Пальчиковая гимнастика</u> - «Мостик» <u>Дыхательная гимнастика</u> - «Свисток» <u>Распевка:</u> - Пение рус. нар. Попевок - «Как вставала я ранешенько» рус.нар.мел. - «Как на масленой неделе» Рус.нар.мел.	- Развивать мелкую моторику;  - Выравнивание гласных и согласных звуков. Следить за правильной певческой артикуляцией; -Учить детей петь скороговорки на одном звуке. - Прививать детям любовь к русскому народному творчеству, к русским народным праздникам и традициям.	«Познавательное развитие»,  «художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»	
	Игра на детских музыкальных инструментах	- «Танец с ложками» рус.нар.мел.  «Краковяк»	-Учить детей играть в оркестре на деревянных ложках, слушая музыку, ритмично отстукивать мелодию на ложках.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»	
	Музыкально-подвижная игра	- игра «Масленка». - эстафеты: «Тяни-толкай», «Хвосты», «Перенеси блин на голове, Перетягивание каната, Кулачный бой, Бег в мешках.	- Создать радостное и праздничное настроение;  -Формировать у детей интерес к здоровому образу жизни через игры, конкурсы, эстафеты.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».	

**МАРТ**

Календарно-тематический план ДОУ	Содержание совместной деятельности по музыкальному развитию				
	Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Программное содержание	Взаимосвязь с образовательными областями	Итоговые мероприятия
<i>Международный день 8 марта.</i>  <i>«Мамы всякие нужны мамы - всякие важны»</i>  <i>(1-10 марта)</i>	Слушание музыки	- «Вальс цветов» Муз.П.И.Чайковский; - «Весна» А.Вивальди; - «Подснежник» Муз. П.И.Чайковский.	- Побуждать детей воспринимать выразительность музыки и движений; -Побуждать высказывать свои впечатления от услышанной музыки, "рисовать картину".	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие».	<i>Праздник для мам «Модный приговор» в семейном кафе</i>  <i>Участники:</i>  <i>дети, воспитатели, родители, руководитель театра авангарда моды "Шарм"</i>
	Музыкально-ритмические движения	- «Ковбойский шуточный танец»;- Шуточная сценка «Бабушки старушки»;  «Джими» индийский танец для девочек.	Продолжать учить выразительно передавать в движениях игровые образы. Соответственно музыкальным фразам самостоятельно выполнять перестроение в танце.	«Художественно-эстетическое развитие»«Познавательное развитие»,«Физическое развитие»	
	Пение	<u>Распевка:</u> -«До-ре-ми-фа- соль». <u>Песня:</u> -«Песенка - чудесенка». Муз О.Сивухиной; -Песня «Мама» Муз.А.Чешегорова; <u>Частушки для девочек</u> ;Артикуляционная гимнастика: - «Дятел». - Скороговорки;Пальчиковая	- Петь без напряжения, легким звуком, четко артикулировать гласные звуки и сочетание согласных звуков; -Учить петь выразительно, передавая динамику не только куплета к куплету, но и по музыкальным фразам.	«Познавательное развитие»,  «художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»	

		<u>гимнастика</u> - «Овечка».  <u>Дыхательная гимнастика</u>  - «Паровоз».	-Учить детей четко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат, проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом(ускорением и замедлением).		
	Игра на детских музыкальных инструментах	- «Вальс-шутка»  Д. Шостакович.	- Учить детей играть в ансамбле на металлофоне и музыкальном треугольнике.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»	
	Музыкально-подвижная игра	-«Помоги девочке перейти лужу»;  - «Наряди девочку».	-Создать радостное и праздничное настроение; -Формировать у детей интерес к здоровому образу жизни через игры, конкурсы, эстафеты.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».	
<b>«Неделя взаимосвязей в природе»</b>  <b>(10-20 марта)</b>	Слушание музыки	- «Вальс цветов»Муз. П.И.Чайковский;- «Весна»Муз. А.Вивальди;- «Подснежник»Муз П.И.Чайковский;	-Побуждать детей воспринимать выразительность музыки и движений: учить воспринимать, различать, сравнивать эмоционально-образное содержание музыки и движений в различных частях, фразах: оттенки настроения характера (спокойная, ласковая), яркие интонации (грозные, пугливые.)	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	<b>Музыкальная гостиная «Веселая капель»</b>  <b>Участники:</b>  <b>дети, воспитатели, воспитатель</b>
	Музыкально-ритмические движения	«Танец импровизация»«Подснежник»  Муз. П.И.Чайковского	Развивать у детей творчество в движении, умение слышать смену частей музыки и импровизировать под музыку.	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	<b>Изо,</b>
	Пение	<u>Артикуляционная гимнастика</u> -«Путешествие язычка» <u>Пальчиковая гимнастика</u> -«Овечка» <u>Дыхательная гимнастика.</u> -«Паровоз» <u>Стихи о весне.</u> - (А-О-У-И-Э) интонационно-фонетические упражнения В. Емельянова; - Романс «Жаворонок» муз М.Глинки.  - "Идёт весна" музыка В.Герчик	- Учить детей четко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат, проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом(ускорением и замедлением, не повышая голоса), интонацией (обыгрывать образ и показывать действия.) - Петь гласные в мажорном трезвучии; - Петь без напряжения, легким звуком, четко артикулировать гласные звуки и сочетание согласных звуков.	«Познавательное развитие»,  «художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие».	<b>искусствовед</b>  <b>ГКГ</b>
	Продуктивная деятельность	<u>«Весенний пейзаж».</u>  <u>Коллаж.</u>	Учить детей выражать на бумаге свои чувства от прослушанной музыки.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»	
<b>«Неделя пожарной»</b>	Слушание музыки	«Пожарная команда» И.Каплунова(сб.Карнавал сказок)«Флейта и	Учить детей эмоционально откликаться на характерную музыку, понимать ее и	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	<b>Интегрированно</b>

<i>безопасности»</i>  <i>(20-30 марта)</i>		контрабас» Муз Г.Фрида.	давать характеристику. Расширять музыкальные представления детей, знакомить с новыми инструментами.		<i>занятие.</i>  <i>«Мы с пожарными друзьями».</i>  <i>Участники:</i>  <i>дети, воспитатели, специалисты ДОУ, инспектор пожарной надзора».</i>
	Музыкально-ритмические движения	«Марш-парад»Муз.В.Сорокина.  <u>Танец</u> «Пожарная команда».	Учит детей маршировать, меняя направление. Развивать у детей творческое воображение, фантазию . Учить выразительно передавать игровой образ.	«Художественно-эстетическое развитие»«Познавательное развитие»,«Физическое развитие»	
	Пение	<u>Стихи о пожарных.Артикуляционная гимнастика:</u> «Машина» В.Емельянова. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мостик» <u>Скороговорки.Распевка:</u> «Песенка-приветствие». И.каплунова. <u>Песня:</u> «Пожарная команда» Муз. А.Абрамова.	-Учить детей четко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; проговаривать с разной интонацией . -Развивать мелодический слух, воображение. -Расширять голосовой диапазон. Воспитывать уважение к профессии пожарник. -Петь выразительно, сопровождать пение, жестами и движениями.	«Познавательное развитие»,  «художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие».	
	Игра на детских музыкальных инструментах	«Пожарная команда»  И Каплуновой.  (колокольчик, тарелки.)	Учить детей чувствовать музыку, выделять сильную долю и ритмично отмечать ее ДМИ (колокольчиком, тарелками.)	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».	
	Музыкально-подвижная игра	<u>Игры-эстафета:</u> «Тушение огня», «Задымленный коридор», «Пожарная тревога».	Формировать у детей интерес к здоровому образу жизни через игры, конкурсы, эстафеты.	«Познавательное развитие», художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное».	

**Апрель**

**Содержание совместной деятельности по музыкальному развитию**

<b>Календарно-тематический план ДОУ</b>	<b>Виды музыкальной деятельности</b>	<b>Репертуар</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Взаимосвязь с образовательными областями</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<i>«1 апреля Всемирный день юмора»</i>	Слушание музыки.	«Мы к вам приехали на час»Муз. Г.Гладкова	Учить выражать свои эмоции от прослушанной музыки.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	<i>Развлечение «Старушки - хохотушки».</i>  <i>Участники: дети, воспитатели, специалисты ДОУ».</i>
<i>(1 апреля)</i>	Музыкально-ритмические движения.	«Танец в парах»	Закреплять умение детей передавать в движении легкий характер музыки.	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	
	Пение.	<u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Путешествие язычка» <u>Скороговорки.Пальчиковая гимнастика.</u>	Развивать образное мышление, мимику, эмоциональную отзывчивость.Формировать сценическую	«Познавательное развитие»,	

		«Овечка» <u>Дыхательная гимнастика.</u> «Паровоз» <u>Распевка:</u> (песенка приветствие) «Песенка мышонка» Муз.А.Флярковского. <u>Песня:</u> «Лягушенция» Муз.П.Синявского. «Шуточные частушки».	культуру (культуру речи и движения).Развивать детскую фантазию. Учить выразительно и смешно при пении передавать шуточный характер песни.	«художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	
	Игра на детских музыкальных инструментах.	«Кадриль»Муз.Буйновского.	Побуждать детей проявлять исполнительское творчество.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».	
	Муз. – подвижная игра.	Музыкальная игра: «Шёл козёл по лесу». Рус.нар.мел. Эстафета «Рукопожатие» «Дружные пары».	Побуждать детей воспринимать выразительность музыки и движений, точно передавать особенности содержания и характера музыки	«Познавательное развитие», художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное».	
<b>«Путешествие в космос»</b>  <b>(11-20 апреля)</b>	Слушание музыки	Муз.П.Мория.«Трава у дома»  Ансамбль «Земляне».	Побуждать детей эмоционально откликаться на космическую музыку, высказывать свои впечатления от прослушанного произведения.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»,«Речевое развитие».	<b>Интегрированное занятие «Юные космонавты»</b>  <b>Участники:</b>  <b>Дети, воспитатели ОУ.</b>
	Музыкально-ритмические движения	«Мы космонавты»Муз.П.Мория.	Побуждать детей проявлять свое творчество в импровизации танцевальных движений под музыку.	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	
	Пение.	<u>Артикуляционная гимнастика</u> «Путешествие язычка» <u>Пальчиковая гимнастика.</u> «Овечка» <u>Дыхательная гимнастика.</u> «Паровоз» <u>Распевка:</u> Ракета. <u>Песня:</u>  «Марш юных космонавтов» Муз.Т.Шутенко.	Подготовить речевой аппарат к дыхательным и звуковым играм. Развивать дикцию и артикуляцию. Побуждать детей к активной вокальной деятельности, Способствовать развитию выразительного пения. Следить за правильной певческой артикуляцией. Расширять диапазон ребенка через интонационно-фонетические упражнения.	«Познавательное развитие»,  «художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие».	
	Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гамма»  (металлофон)	Учить детей играть гамму на металлофоне от разных звуков по одному и в ансамбле.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».	
	Муз. - подвижная игра.	«Ракетодром»  «Полет на луну» «Ковер самолет»	Развивать внимание, координацию движений, память. Учить ориентироваться в пространстве.	«Познавательное развитие», художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное».	
	Продуктивная деятельность.	«Аппликация в технике «коллаж»».	Учить работать в коллективе.		
<b>«Неделя села» (20-30 апреля)</b>	Слушание музыки	«Менуэт» П.Мория. <u>Песни о Березовке:</u> Муз.А.Пахмутовой	Знакомить детей с песнями о родном городе, понимать о чем в них поется,	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	<b>Конкурс «Умные»</b>

		«Признание в любви» Муз.А.Квача.	уметь высказывать свое мнение, составлять рассказ		<i>умницы»</i>
	Музыкально-ритмические движения.	«Менуэт» Муз.П.Мориа. Вокально-хореографическая композиция "Там на неведомых дорожках". Муз.Т.Морозовой. Муз.А.Варламова.	Учит детей самостоятельно менять танцевальные движения в соответствии с характером музыки, танцевать ритмично, эмоционально. Выразительно передавать в движении игровые образы.	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	<i>Посвященный д рождения села.  Участники:  Дети, воспита родители.</i>
	Пение	<u>Стихи о родном городе.</u> Артикуляционная гимнастика «Дятел» <u>Пальчиковая гимнастика.</u> «Паучок» <u>Дыхательная гимнастика.</u> «Паровоз» В.Емельянова <u>Распевка:</u> «Чудо лесенка» Муз.А.Евдотьевой. <u>Песня:</u> Что такое Усть-Илимск?"Муз. М.Зарубиной.	Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей. Подготовить речевой аппарат к работе над развитием голоса. Расширить диапазон детского голоса. Учит точно попадать на первый звук. Слышать и передавать поступенное и скачкообразное движение мелодии.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	
	Игра на детских музыкальных инструментах.	«Ну-ка угадай?»	Учит детей по слуху определять какой музыкальный инструмент звучит.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».	
	Музыкально-подвижная игра	«Будь ловким!» Муз.Н.Ладухина. Конкурсы: «Эрудиты» «Море нерешенных задач» «Лес грамотеев». Физкультминутка «Маша и медведь».	Развивать познавательную активность, логическое мышление, воображение у детей; Выявлять интеллектуальную одаренность воспитанников; Развивать воображение, сноровку, ориентироваться в пространстве.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное».	

**Май**

**Содержание совместной деятельности по музыкальному развитию**

<i>Календарно-тематический план ДОУ</i>	<b>Виды музыкальной деятельности</b>	<b>Репертуар</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Взаимосвязь с образовательными областями</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<i>«Они сражались за Родину»  (1-9 мая)</i>	Слушание музыки	Песня «День победы»Муз.«Не плачь, девочка» Муз.В.Шаинского.	Воспитывать патриотические чувства к своей Родине. Расширять музыкальные представления детей о военных песнях, развивать память, слуховой анализатор.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	<i>Праздничный концерт для ветеранов ВОВ «Долгожданная победа»</i>
	Музыкально-ритмические движения.	«Яблочко» Муз. В.Глиэр.	Учит детей слышать смену частей музыки и соответственно менять движения.	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	<i>Спортивно-музыкальный</i>
	Пение	<u>Артикуляционная гимнастика</u> «Путешествие язычка»	-Учит детей четко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный	«Познавательное развитие»,	

		Скороговорки. Пальчиковая гимнастика. «Две свинки» <u>Дыхательная гимнастика.</u> Шарик» <u>Распевка:</u> «Песенка -приветствие» «Бескозырка белая» Обработка М.Иорданского	аппарат. Проговаривать с разной интонацией, темпом.  -Учить детей петь выразительно, эмоционально. Формировать правильную артикуляцию.	«художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие».	<i>праздник.</i>  <i>Участники:</i>  <i>Дети, воспитатели, ветераны ВОВ</i>
	Игра на детских музыкальных инструментах.	«Весенняя песенка»  Муз.М Красевой.	Учить детей играть в ансамбле на металлофоне и музыкальном треугольнике.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».	
	Музыкально-подвижная игра	«Зеркало» Муз.Б.Бартока Эстафеты: 1. «Перенеси раненого». 2. «Передай гранату». 3. «Пройди аккуратно по минному полю».	Создать радостное и праздничное настроение. Формировать у детей интерес к здоровому образу жизни через игры, конкурсы, эстафеты.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное».	
<b>«Неделя детской книги и театра»</b>  <b>(10-20 мая)</b>	Слушание музыки	Песня «Петушка», Песня «Мышки», Песня «Зайчика», Песня «Лисы». Муз. О.С. Бормыковой.	Учить детей внимательно вслушиваться в музыку, понимать содержание произведения, развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку. Расширять словарный запас.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	<i>Музыкальная сценка Протасова «Теремок»</i>
	Музыкально-ритмические движения.	«Танец с цветами». Муз. Р.Городецкая. «Пляска зверей». «Ах вы, сени» Рус. нар. мел. Обр-ка. В.Агафонникова.	Побуждать придумывать своим сказочным персонажам танцевальные композиции. Развивать умения импровизировать движения польки и вальса. В танке выразительно передавать эмоционально-образное содержание музыки.	«Художественно-эстетическое развитие»  «Познавательное развитие»,  «Физическое развитие»	<i>Участники: Дети, воспитатель, родители.</i>
	Пение	Упражнение «Зеркало», Для тренировки голоса и речи. «Придумай фразу» <u>Пальчиковые и жестовые игры.</u> «Рыбки». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Приключение веселого язычка. <u>Дыхательная гимнастика:</u> «Петух» <u>Интонационно-фонетические упражнения</u> В.Емельянова. «Жираф», «Бронтозаврик», «Вопрос-ответ». <u>Песня:</u> «Теремок», «Песенка Мышки», «Песня ежика», «Песня Петушка», «Песня Зайчика»	Работать над правильным произношением гласных и согласных звуков. Формировать четкую и ясную дикцию, выразительную речь.  Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, побуждать петь соло выразительно, не зажиматься, легко, играючи. Побуждать импровизировать в пении нежные, грубые, ласковые, шутливые, сердитые, грустные интонации, характерные для различных персонажей.	«Познавательное развитие»,  «художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие».	
	Игра на детских музыкальных инструментах.	«Ах вы, сени».	Учить детей играть на ДМИ в оркестре слаженно, чувствовать сильную долю и выделять ее своими инструментами.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».	

		Обр-ка. В.Агафонникова.			
	Музыкально-подвижная игра	Игра-драматизация «Теремок».	Побуждать детей создавать образ персонажа, постоянно ощущая своего партнера, стремясь подыгрывать ему.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное».	
<b>Проведение обобщающих мероприятий по разным образовательным областям.</b>  (20-30 мая)	Слушание музыки	«До свиданья, детский сад!» Муз.Г.Левкодимова.	Формировать у детей эмоциональный отклик на песню.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	<b>Выпускной бал.</b>
	Музыкально-ритмические движения	«Вальс» Е.Доги«Менуэт» П.Мория«Подвижный танец»Барбарика.	Закреплять умения менять движения в зависимости от характера музыкального произведения(динамические контрасты), быстро переходить от энергичного движения к спокойному, правильно выполнять перестроение и ориентироваться в пространстве.	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	<b>«В гостях у профессора Пичитай».</b>
	Пение	<u>Артикуляционная гимнастика.</u> «Сказочка про язычок» С.А. Коротаевой <u>Пальчиковая гимнастика.</u> «В гости» <u>Дыхательная гимнастика.</u> «Шарик» <u>Стихи о школе.Распевки:</u> «Чудо лесенка» Муз.А.Евдотьевой. <u>Песни:</u> До свиданья детский сад».	Учить детей четко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат. Проговаривать с разной интонацией, темпом. Упражнять детей в чистом интонировании поступенного и скачкообразного движения мелодии вверх и вниз. Петь без напряжения, легким звуком, четко артикулировать гласные звуки и сочетание согласных звуков.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».	<b>Дети, родители, воспитатели, специалисты Д</b>
	Игра на детских музыкальных инструментах.	«Если б я был»Финн.нар.мел.	Закреплять навыки игры в ансамбле. Побуждать ритмично играть на музыкальных треугольниках.	«Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»,	
	Музыкально-подвижная игра	<u>Игры-эстафеты:</u> «Веселые задачки» «Состав слово» «Собери портфель».	Развивать познавательную активность, логическое мышление, воображение у детей; Выявлять интеллектуальную одаренность воспитанников; развивать быстроту реакции.	«Познавательное развитие»,«художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное».	

### Приложение 5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### Календарно-тематический план по тематическому модулю «Физическая культура»

в младшей подгруппе (с 3-4 лет) филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

неделя	дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		<i>Занятие 1. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. с.23</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа
		<i>Занятие 2. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. с.23.</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в беге с мячом, в прыжках.</i>	



			(3-4 лет)
Сентябрь 2-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте с.24</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте с.24</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.</i>	
Сентябрь 3-я неделя		<i>Занятие 1. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании с.25</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании с.25</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками</i>	
Сентябрь 4-я неделя		<i>Занятие 1. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур с.26</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур с.26</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур</i>	
Октябрь 1-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.с.28</i> <i>Занятие 2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.с.28</i> <i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
Октябрь 2-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.с.29</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.с.29</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу.</i>	
Октябрь 3-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании; развивать ловкость в игровом задании с мячом с.30</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании; развивать ловкость в игровом задании с мячом с.30</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании</i>	
Октябрь 4-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии с.31</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии с.31</i>	

		<i>Занятие 3. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий</i>	группа (3-4 лет)
Ноябрь 1-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с.33</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с.33</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу</i>	
Ноябрь 2-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер с.34</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер с.34</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча</i>	
Ноябрь 3-я неделя		<i>Занятие 1. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании с.35</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании с.35</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий</i>	
Ноябрь 4-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии с.37</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии с.37</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур</i>	
Декабрь 1-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с.38</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с.38</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в ползании</i>	
Декабрь 2-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча с.40</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча с.40</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять детей в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами</i>	
Декабрь 3-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу с.41</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу с.41</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в прокатывании мяча между предметами</i>	

Декабрь 4-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске с.42</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске с.42</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</i>	
Январь 1-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед с.43</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед с.43</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами.</i>	
Январь 2-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер с.45</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер с.45</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч.</i>	
Январь 3-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений с.46</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений с.46</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</i>	
Январь 4-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с.47</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с.47</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени.</i>	
Февраль 1-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед с.50</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед с.50</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.</i>	
Февраль 2-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягким приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом с.51</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягким приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом с.51</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке.</i>	
Февраль		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через</i>	ПензулаеваЛ.И.

3-я неделя		<i>шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола с.52</i>	Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола с.52</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в беге с перепрыгиванием через шнуры.</i>	
Февраль 4-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии с.53</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии с.53</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в прыжках, прокатывании мяча.</i>	
Март 1-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами с.54</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами с.54</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах.</i>	
Март 2-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча с.56</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча с.56</i>	
		<i>Занятие 3.Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии с.57</i>	
Март 3-я неделя		<i>Занятие 1. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре с.57</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре с.57</i>	
		<i>Занятие 3.Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперед на ладонях и ступнях</i>	
Март 4-я неделя		<i>Занятие 1.Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре с.58</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре с.58</i>	
		<i>Занятие 3.Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.</i>	
Апрель 1-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с.60</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с.60</i>	
		<i>Занятие 3.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом.</i>	
Апрель 2-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом с.61</i>	ПензулаеваЛ.И.

		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом с.61</i>	Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</i>	
Апрель 3-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях с.62</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях с.62</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед</i>	
Апрель 4-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре с.63</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре с.63</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в прыжках в прямом направлении</i>	
Май 1-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках с.65</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках с.65</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах</i>	
Май 2-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу с.66</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу с.66</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед, в перебрасывании мяча разными способами в парах</i>	
Май 3-я неделя		<i>Занятие 1. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке с.67</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке с.67</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур</i>	
Май 4-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии с.68</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду младшая группа (3-4 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии с.68</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти.</i>	

**Календарно-тематический план по тематическому модулю «Физическая культура»**  
в средней подгруппе (с 4-5 лет) филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

неделя	дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. с.19</i> <i>Занятие 2. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах. с.20</i> <i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.с.21</i>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь 2-я неделя		<i>Занятие 1. Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча с.21</i> <i>Занятие 2. Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча с.23</i> <i>Занятие 3. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках; с.23</i>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь 3-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. с.24</i> <i>Занятие 2. Упражнять детей в прокатывании мяча, лазанье под дугу. с.26</i> <i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. с.26</i>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь 4-я неделя		<i>Занятие 1. Продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; с.26</i> <i>Занятие 2. Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; с.28</i> <i>Занятие 3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. с.29</i>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Октябрь 1-я неделя		<i>Занятие 1. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. с.30</i> <i>Занятие 2. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед; с.32</i> <i>Занятие 3. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры с.32</i>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Октябрь 2-я неделя		<i>Занятие 1. Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу; с.33</i> <i>Занятие 2. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу; с.34</i> <i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу; с.34</i>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Октябрь 3-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу; с.35</i>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду

		<p>Занятие 2. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу; с.35</p> <p>Занятие 3. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед; с.36</p>	Средняя группа (4-5 лет)
Октябрь 4-я неделя		<p>Занятие 1. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; с.36</p> <p>Занятие 2. Повторить лазанье под шнур; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; с.37</p> <p>Занятие 3. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер; с.38</p>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Ноябрь 1-я неделя		<p>Занятие 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; с.39</p> <p>Занятие 2. Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; с.40</p> <p>Занятие 3. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках; с.40</p>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Ноябрь 2-я неделя		<p>Занятие 1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; с.41</p> <p>Занятие 2. Упражнять в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу; с.42</p> <p>Занятие 3. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении; с.43</p>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Ноябрь 3-я неделя		<p>Занятие 1. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в броске мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках; с.43</p> <p>Занятие 2. Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках; с.44</p> <p>Занятие 3. Упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением; с.45</p>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Ноябрь 4-я неделя		<p>Занятие 1. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; с.45</p> <p>Занятие 2. Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке; в сохранении устойчивого равновесия; с.46</p> <p>Занятие 3. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках; с.46</p>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Декабрь 1-я неделя		<p>Занятие 1. Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие; с.48</p> <p>Занятие 2. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия; с.49</p> <p>Занятие 3. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя; с.49</p>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Декабрь 2-я неделя		<p>Занятие 1. Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами; с.50</p> <p>Занятие 2. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами; с.51</p> <p>Занятие 3. Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом; с.51</p>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Декабрь 3-я неделя		<p>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг к другу; повторить ползание на четвереньках; с.52</p>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду

		<p>Занятие 2. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках; с.54</p> <p>Занятие 3. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска; с.54</p>	<p>культура в детском саду</p> <p>Средняя группа</p> <p>(4-5 лет)</p>
Декабрь 4-я неделя		<p>Занятие 1. Упражнять детей в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; с.54</p> <p>Занятие 2. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; с.56</p> <p>Занятие 3. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; с.56</p>	<p>Пензулаева Л.И.Физическая</p> <p>культура в детском саду</p> <p>Средняя группа</p> <p>(4-5 лет)</p>
Январь 1-я неделя		<p>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках; с.57</p> <p>Занятие 2. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча; с.58</p> <p>Занятие 3. Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения; с.59</p>	<p>Пензулаева Л.И.Физическая</p> <p>культура в детском саду</p> <p>Средняя группа</p> <p>(4-5 лет)</p>
Январь 2-я неделя		<p>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу (способ двумя руками снизу) с.59</p> <p>Занятие 2. Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол. с.60</p> <p>Занятие 3. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом, упражнять в беге и прыжках; с.60</p>	<p>Пензулаева Л.И.Физическая</p> <p>культура в детском саду</p> <p>Средняя группа</p> <p>(4-5 лет)</p>
Январь 3-я неделя		<p>Занятие 1. Повторить ходьбу между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом; с.61</p> <p>Занятие 2. Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, прокатывание мяча; с.62</p> <p>Занятие 3. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность; с.62</p>	<p>Пензулаева Л.И.Физическая</p> <p>культура в детском саду</p> <p>Средняя группа</p> <p>(4-5 лет)</p>
Январь 4-я неделя		<p>Занятие 1. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; с.63</p> <p>Занятие 2. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, в лазанье под шнур, в прыжках; с.64</p> <p>Занятие 3. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед; с.64</p>	<p>Пензулаева Л.И.Физическая</p> <p>культура в детском саду</p> <p>Средняя группа</p> <p>(4-5 лет)</p>
Февраль 1-я неделя		<p>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках; с.65</p> <p>Занятие 2. Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу; с.66</p> <p>Занятие 3. Упражнять в метании снежков в цель, игровые задания на санках; с.67</p>	<p>Пензулаева Л.И.Физическая</p> <p>культура в детском саду</p> <p>Средняя группа</p> <p>(4-5 лет)</p>
Февраль 2-я неделя		<p>Занятие 1. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; с.67</p> <p>Занятие 2. Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу; с.68</p> <p>Занятие 3. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, с мячом; с.68</p>	<p>Пензулаева Л.И.Физическая</p> <p>культура в детском саду</p> <p>Средняя группа</p> <p>(4-5 лет)</p>
Февраль 3-я неделя		<p>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспытную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках; с.69</p> <p>Занятие 2. Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках; с.70</p> <p>Занятие 3. Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках с горки; с.70</p>	<p>Пензулаева Л.И.Физическая</p> <p>культура в детском саду</p> <p>Средняя группа</p> <p>(4-5 лет)</p>
Февраль 4-я неделя		<p>Занятие 1. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами; с.70</p>	<p>Пензулаева Л.И.Физическая</p> <p>культура в детском саду</p>



		<i>Занятие 2. Упражнять в ползании в прямом направлении, в прыжках; с.71 Занятие 3.Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения; с.72</i>	Средняя группа (4-5 лет)
Март 1-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; с.72 Занятие 2. Повторить упражнения в равновесии и прыжках; с.73 Занятие 3.Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу; с.73</i>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Март 2-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур; повторить ходьбу и бег врассыпную; с.74 Занятие 2. Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур; в прокатывании мяча; с.75 Занятие 3.Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой; с.76</i>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Март 3-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке; с.76 Занятие 2. Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке; с.77 Занятие 3. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно); с.77</i>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Март 4-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках; с.78 Занятие 2. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках; с.79 Занятие 3. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках; с.79</i>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Апрель 1-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках; с.80 Занятие 2. Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках; с.81 Занятие 3. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами; с.82</i>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Апрель 2-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; с.82 Занятие 2. Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места; с.83 Занятие 3.Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры; с.84</i>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Апрель 3-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках; с.84 Занятие 2. Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках; с.85 Занятие 3. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в перебрасывании мячей; с.85</i>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Апрель 4-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках; с.86 Занятие 2. Повторить упражнения в равновесии и прыжках; с.87 Занятие 3. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча; с.87</i>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Май 1-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места; с.88</i>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)

		<i>Занятие 2. Повторить прыжки в длину с места, в прокатывании мяча; упражнять в равновесии; с.89</i> <i>Занятие 3. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом; с.89</i>	культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Май 2-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом; с.89</i> <i>Занятие 2. Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании; с.90</i> <i>Занятие 3. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге враспынную; повторить задания с бегом и прыжками; с.90</i>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Май 3-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель; с.91</i> <i>Занятие 2. Упражнять в ползании; метании в вертикальную цель; с.92</i> <i>Занятие 3. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения; с.92</i>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)
Май 4-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках; с.92</i> <i>Занятие 2. Повторить лазанье на гимнастическую стенку, упражнять в равновесии; с.93</i> <i>Занятие 3. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом; с.93</i>	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду Средняя группа (4-5 лет)

**Календарно-тематический план по тематическому модулю «Физическая культура»**  
в старшей подгруппе (с 5-6 лет) филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

неделя	дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. с.15</i>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол. с.17</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках с.17</i>	
Сентябрь 2-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. с.19</i>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами с.20</i>	
		<i>Занятие 3. Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках; развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом с.20</i>	
Сентябрь 3-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры с.21</i>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры с.23</i>	
		<i>Занятие 3. Повторить бег, упражнение в прыжках; развивать ловкость и глазомер, координацию движений. с.24</i>	

Сентябрь 4-я неделя		<i>Занятие 1. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках с.24</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Разучить пролезание в обруч прямо и боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках с.26</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер с.26</i>	
Октябрь 1-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча с.28</i> <i>Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча с.29</i> <i>Занятие 3. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках с.29</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
Октябрь 2-я неделя		<i>Занятие 1. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. с.30</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.с.32</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять детей в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками с.32</i>	
Октябрь 3-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии с.33</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии с.34</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками с.35</i>	
Октябрь 4-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках с.35</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках с.37</i>	
		<i>Занятие 3. Развивать выносливость в беге; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках с.37</i>	
Ноябрь 1-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. с.39</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.с.41</i>	

		<i>Занятие 3. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках с.41</i>	
Ноябрь 2-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, и ведении мяча в ходьбе с.42 Занятие 2. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, и ведении мяча в ходьбе с.43 Занятие 3. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге с.43</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
Ноябрь 3-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.с.44</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в ходьбе, в равновесии; повторить упражнения с мячом.с.45</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.с.45</i>	
Ноябрь 4-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.с.46</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках.с.47</i>	
		<i>Занятие 3. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.с.47</i>	
Декабрь 1-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.с.48</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча.с.49</i>	
		<i>Занятие 3. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность с.50</i>	
Декабрь 2-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.с.51</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.с.52</i>	
		<i>Занятие 3. Повторить ходьбу и бег; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель с.52</i>	
Декабрь 3-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия с.53</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия с.54</i>	
		<i>Занятие 3. Развивать ритmicность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель с.54</i>	

Декабрь 4-я неделя	<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. с.55</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
	<i>Занятие 2. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.с.57</i>	
	<i>Занятие 3. Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и равновесие при скольжении по ледяной дорожке с.57</i>	
Январь 1-я неделя	<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо с.59</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
	<i>Занятие 2. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу с.60</i>	
	<i>Занятие 3. Продолжать учить передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. с.61</i>	
Январь 2-я неделя	<i>Занятие 1. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча над головой с.61</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
	<i>Занятие 2. Разучить прыжок в длину с места; упражнять в переползании через предметы и подлезании под дугу, в перебрасывании мячей друг другу с.63</i>	
	<i>Занятие 3. Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. с.63</i>	
Январь 3-я неделя	<i>Занятие 1. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии с.63</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
	<i>Занятие 2. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч; в ходьбе с перешигиванием через набивные мячи с.64</i>	
	<i>Занятие 3. Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность с.65</i>	
Январь 4-я неделя	<i>Занятие 1. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек с.65</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
	<i>Занятие 2. Упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек с.66</i>	
	<i>Занятие 3. Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками с.68</i>	
Февраль 1-я неделя	<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину с.68</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
	<i>Занятие 2. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину с.69</i>	
	<i>Занятие 3. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке с.69</i>	

Февраль 2-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю с.70</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча. с.71</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять детей в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками с.71</i>	
Февраль 3-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее с.71</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в ходьбе на носках между предметами, в прыжках с.72</i>	
		<i>Занятие 3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность с.73</i>	
Февраль 4-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. с.73</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках, бросании мяча вверх с.74</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий с.75</i>	
Март 1-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер с.76</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча с.77</i>	
		<i>Занятие 3. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер с.78</i>	
Март 2-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами с.79</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Повторить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках с.80</i>	
		<i>Занятие 3. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками с.80</i>	
Март 3-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках с.81</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках с.82</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом с.83</i>	
Март 4-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии с.83</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа

		<i>Занятие 2. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании на четвереньках, в равновесии с.84</i>	(5-6 лет)
		<i>Занятие 3.Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками с.85</i>	
Апрель 1-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании с.86</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх с.87</i>	
		<i>Занятие 3.Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом с.87</i>	
Апрель 2-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей с.88</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, пролезании в обруч с.89</i>	
		<i>Занятие 3.Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом с.89</i>	
Апрель 3-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в беге и ходьбе колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия с.89</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия с.91</i>	
		<i>Занятие 3.Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом с.91</i>	
Апрель 4-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в беге и ходьбе между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках с.91</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках; ходьбе на носках с.93</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии с.93</i>	
Май 1-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в беге и ходьбе с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом с.94</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках с.95</i>	
		<i>Занятие 3.Упражнять детей в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон) с.96</i>	
Май 2-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в беге и ходьбе колонной по одному с переагиванием через предметы; прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча с.96</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу с.97</i>	
		<i>Занятие 3.Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом с.97</i>	
Май 3-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в беге и ходьбе между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем с.98</i>	ПензулаеваЛ.И.

		<i>Занятие 2. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем с.99</i>	Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 3. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках с.99</i>	
Май 4-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами с.100</i>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду старшая группа (5-6 лет)
		<i>Занятие 2. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках с.101</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять детей в беге и ходьбе с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом с.101</i>	

**Календарно-тематический план по тематическому модулю «Физическая культура»**

в подготовительной подгруппе (с 6-7 лет) филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

неделя	дата	Содержание	Источник
Сентябрь 1-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча; с.9</i>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать точность движений при переброске мяча; с.10</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; с.11</i>	
Сентябрь 2-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставкой предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его и не касаясь пола; с.11</i>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в прыжках с доставкой до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур; с.13</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений; с.14</i>	
Сентябрь 3-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке; с.15</i>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в равновесии; повторить переползание по гимнастической скамейке, задание с мячом; с.16</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами; с.16</i>	
Сентябрь 4-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры; с.16</i>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий, в прыжках через шнуры; с.18</i>	



		<i>Занятие 3. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта»; с.18</i>	
Октябрь 1-я неделя		<i>Занятие 1. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом; с.20 Занятие 2. Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом; с.21 Занятие 3. Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.; с.22</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
Октябрь 2-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; с.22</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; с.23</i>	
		<i>Занятие 3. Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках; с.24</i>	
Октябрь 3-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; с.24</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; с.26</i>	
		<i>Занятие 3. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом; с.26</i>	
Октябрь 4-я неделя		<i>Занятие 1. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе повышенной опоре; с.27</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; в ходьбе по повышенной опоре; с.28</i>	
		<i>Занятие 3. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча; с.28</i>	
Ноябрь 1-я неделя		<i>Занятие 1. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом; с.29</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе по канату (шнуру); в прыжках через шнур; с.32</i>	
		<i>Занятие 3. Закреплять навык ходьбы с перешигиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками; с.32</i>	
Ноябрь		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку;</i>	ПензулаеваЛ.И.

2-я неделя		бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; с.32 Занятие 2. Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; с.34 Занятие 3. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом; с.34	Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
Ноябрь 3-я неделя		Занятие 1. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии; с.34	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		Занятие 2. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке; с.36	
		Занятие 3. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом; с.36	
Ноябрь 4-я неделя		Занятие 1. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках на равновесие; с.37	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		Занятие 2. Повторить лазанье на гимнастическую стенку с переходом с одного пролета на другой; упражнения в прыжках и на равновесие; с.38	
		Занятие 3. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в поворотах прыжком на месте; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы; в выполнении заданий с мячом; с.39	
Декабрь 1-я неделя		Занятие 1. Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); развивать ловкость в упражнениях с мячом; с.40	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		Занятие 2. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); в упражнениях с мячом; с.41	
		Занятие 3. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом; с.41	
Декабрь 2-я неделя		Занятие 1. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом; с.42	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		Занятие 2. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом; с.43	
		Занятие 3. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание; с.43	
Декабрь 3-я неделя		Занятие 1. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии; с.45	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа
		Занятие 2. Упражнять в перебрасывании малого мяча; в ползании на четвереньках, в прыжках; с.46	

		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить упражнения с мячом, в прыжках, на равновесие; с.46</i>	(6-7 лет)
Декабрь 4-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие; с.47</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие; с.48</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность; с.48</i>	
Январь 1-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие; с.49</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие; с.51</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; в беге между предметами; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; с.51</i>	
Январь 2-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке; с.52</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и в ползании по скамейке; с.53</i>	
		<i>Занятие 3. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»; с.54</i>	
Январь 3-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур; с.54</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур, ползание на ладонях и коленях; с.56</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе между предметами; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках; с.56</i>	
Январь 4-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; в сохранении равновесия и прыжках; с.57</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках; с.58</i>	
		<i>Занятие 3. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»; с.58</i>	
Февраль 1-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча; с.59</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в

		<i>Занятие 2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках, в бросании мяча; с.60</i>	детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с прыжками; с.60</i>	
Февраль 2-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу); с.61</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в прыжках с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); в переброске мяча; в лазанье в обруч (под дугу); с.62</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой; с.62</i>	
Февраль 3-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; с.63</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; с.64</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой; с.64</i>	
Февраль 4-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки; с.65</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки; с.66</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками; с.66</i>	
Март 1-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом; с.72</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом; с.73</i>	
		<i>Занятие 3. Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом; с.73</i>	
Март 2-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом; с.74</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в прыжках, ползании; повторить задания с мячом; с.75</i>	
		<i>Занятие 3. Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом; с.75</i>	

Март 3-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; с.76</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; с.78</i>	
		<i>Занятие 3.Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом; с.78</i>	
Март 4-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки; с.79</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки; с.80</i>	
		<i>Занятие 3.Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом; с.80</i>	
Апрель 1-я неделя		<i>Занятие 1. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом; с.81</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом; с.82</i>	
		<i>Занятие 3.Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками; с.82</i>	
Апрель 2-я неделя		<i>Занятие 1.Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу; с.83</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в прыжках в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в перебрасывании мяча друг другу; с.84</i>	
		<i>Занятие 3.Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках; с.84</i>	
Апрель 3-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии; с.84</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии; с.86</i>	
		<i>Занятие 3.Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии; с.86</i>	
Апрель 4-я неделя		<i>Занятие 1.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом; с.87</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом; с.88</i>	
		<i>Занятие 3.Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом; игровые задания в прыжках, с мячом; с.88</i>	
Май 1-я неделя		<i>Занятие 1.Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку; с.88</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в

		<i>Занятие 2. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку; с.89</i>	детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 3.Упражнять в продолжительном беге; в перебрасывании мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием; с.90</i>	
Май 2-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом; с.90</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в прыжках в длину с разбега (разбег с 3-4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги); повторить упражнения с мячом; с.91</i>	
		<i>Занятие 3.Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках; с.92</i>	
Май 3-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии; с.92</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии; с.93</i>	
		<i>Занятие 3.Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками; с.93</i>	
Май 4-я неделя		<i>Занятие 1. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках; с.95</i>	ПензулаеваЛ.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
		<i>Занятие 2. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках; с.96</i>	
		<i>Занятие 3.Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом; с.96</i>	

**Календарно-тематический план по тематическому модулю«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Филиал МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Обязательная часть содержания образования		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Интеграция с другими областями
			Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						

1.	Сохранение и укрепление здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков	Педагогические ситуации: «Да здравствует мыло душистое». Цель: совершенствовать умение аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом. «От простой воды и мыла у микробов тают силы» <b>ОЗОЖ</b> Беседа «Кто живёт в нашем лесу». Цель: познакомить с животными России	Создать условия в развивающей среде группы для закрепления алгоритма умывания, проведения закаливания Дидактическая игра «Парные картинки»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Ладочки» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
2.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Цель: учить подбирать одежду в зависимости от погоды. Ситуативная беседа «Чистота в доме – здоровье в доме» Цель: формировать представления о взаимосвязи чистоты помещения и здоровья человека. <b>ОЗОЖ</b> Беседа «Как мы живём в детском саду». Цель: формировать представления о жизнедеятельности детского сада	Для создания в группе благоприятного настроения, внести в группу альбомы с фотографиями детей в кругу семьи «Я дома!» Подвижная игра «Воробушки и кот»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Ладочки» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
3.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	<b>ОЗОЖ</b> Ситуация общения «Чистота – это здоровье». Цель: формировать у детей представления о чистоте. Дидактические игры «Живое – неживое», «Кухня куклы Кати» Цель: формирование правил здорового питания, формирование безопасного поведения в быту, закрепление культурно-гигиенических навыков	Создать условия для организации фотовыставки «Как я помогаю дома»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Ладочки» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
4.	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов				
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков	<b>ОЗОЖ</b> Беседа «С кем я живу». Цель: научить отвечать на вопросы воспитателя, называть членов семьи, и их обязанности. Дидактическая игра «Таня простудилась» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	В предметно-пространственную среду внести картину «Курица и цыплята»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Погончики» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

2.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	<b>ОЗОЖ</b> «Как лисичка с бычком поссорилась». Цель: воспитывать чувство сопереживания, милосердия, активизировать использование в речи наречий «больно», «грустно», «обидно». Игровые упражнения «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Фоторобот» Цель: закреплять знания о частях тела человека	В предметно-пространственную среду внести плакаты и иллюстрации с дикими животными	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Погончики» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
3.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	<b>ОЗОЖ</b> Экскурсия в медицинский кабинет «В гостях у врача». Цель: познакомить с работой врача и медсестры Беседа «Будем здоровы» Цель: совершенствовать культурно-гигиенические навыки (мыть руки после прогулки, поездки в транспорте, ухаживать за внешним видом) Игра-беседа «О безопасности на улице и в транспорте» Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Создать условия для ознакомления детей с темой «Транспорт», оформление макета светофора, дороги. Внести иллюстрации с изображением всего, что помогает сохранению здоровья	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Погончики» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
4	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	<b>ОЗОЖ</b> Дидактическая игра «Что, где растёт?», чтение рассказа М.Пришвина «Листопад». Цель: дать представления об осенних явлениях природы, упражнять в названиях качественных характеристик предметов Рассказ «О пользе сна» Цель: дать представление о том, что с помощью сна восстанавливаются силы	Внести дидактические игры, оформить наглядные материалы в уголке здоровья по теме проекта	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Погончики» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
5.	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов				

### НОЯБРЬ

1.	Сохранение и укрепление здоровья детей Формирование представлений ОЗОЖ	Практическая деятельность «Узнай друга, по голосу» Цель: развивать слухоречевую память Ситуативные беседы во время проведения режимных моментов. Цель: поддерживать доброжелательные отношения детей к сверстникам (желание помочь в процессе одевания (раздевания), умывания, во время приема пищи (передать хлеб) <b>ОЗОЖ</b> Ситуативный разговор «Кому нужна моя забота». Цель: воспитывать уважение к самому себе, другим людям, к окружающему миру	Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Насос» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
----	---	---	--	--	---



2.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Беседа «Физическое развитие и питание» Цель: формировать представление о здоровом питании зимой: употребление молока, фруктов, овощей, лука, чеснока – полезно для здоровья, а снег и сосульки приводят к заболеваниям <b>ОЗОЖ</b> Развлечение «Солнышко – ведрышко». Театрализованная игра «Прогулка по огороду (саду)». Цель: обеспечить развитие коммуникативных навыков, помочь запомнить названия овощей и фруктов	Внести картинки овощей и фруктов Посадка лука в центре природы	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Насос» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
3.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков	Беседы – напоминания о культуре гигиены. Дидактические игры «Умный язычок», «Мое настроение», «Я собираюсь на прогулку». Чтение произведений К. Чуковский «Чудо дерево», «Путаница», «Айболит» с последующей беседой, «Так и не так». <b>ОЗОЖ</b> Игровая ситуация «В гостях у доктора Воды»	Оформить схемы, модели по уходу за органами. Игра «Куклы – врачи»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Насос» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
4.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Наблюдение за движением машин на дороге. Цель: закреплять навыки поведения на улице Игра «Светофорчик». Цель: отрабатывать действия по сигналу: красный – стой; зеленый – иди. Беседа «Будем здоровы». Цель: совершенствовать культурно-гигиенические навыки <b>ОЗОЖ</b> Игровая ситуация «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков». Цель: показать возможность свободного выбора поступков и ответственность за них	Рассматривание макета светофора, дороги с двусторонним движением Сюжетно-ролевая игра «Ехали в трамвае»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Насос» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1.	Сохранение и укрепление здоровья детей	Беседа о пользе каш. Дидактическая игра «Умный язычок» Развлечение «Праздник молока» Цель: формировать представление о пользе правильного питания. Опытно-экспериментальная деятельность с детьми со снегом и льдом	Оформить выставку «Русская изба»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Ушки» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

	2.	Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору». Цель: воспитывать осознание необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения. <b>ОЗОЖ</b> «В гости к белочке». Цель: познакомить детей со особенностями обитания животных в зимний период	Катание на санках. Развивающая игра «Как мы птичек кормили» Театр на столе «Ёж и медведь»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Кошка» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	3.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Показ воспитателя «Складывание одежды». Цель: воспитывать стремление к соблюдению навыков опрятности в повседневной жизни Дидактическая игра «Помоги Катьоше». Цель: разобрать перепутанные варежки <b>ОЗОЖ</b> «Зимняя прогулка с семьёй». Цель: познакомить детей с семьёй, показать важность зимних прогулок всей семьёй	Создать условия для развития навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом: схема мытья рук, схема одевания/раздевания	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Кошка» Гимнастика для глаз (по В.Ф. Базарному)	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Новогодний калейдоскоп	4.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку» Цель: развивать умение одеваться в соответствие с временем года Дидактическая игра «Найди пару» Цель: упражнять в названии предметов гардероба (рукавички, носочки, валенки...) Игра «Снеговик простудился» Цель: формировать ценностное отношение к своему здоровью, умение избегать ситуаций, приносящих здоровью вред <b>ОЗОЖ</b> Тематические прогулки «В птичьей столовой», «К ёлочке»	Создать условия для развития навыков самообслуживания – схема одевания и раздевания, мытья рук Создание копилки «Подарки зимы» Объяснения и разучивание поговорок о зиме	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Кошка» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Новогодний калейдоскоп	5.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Пример воспитателя «Порядок в шкафчике» Цель: упражнять детей в порядке раздевания и складывания одежды Игра «К нам гости пришли» Цель: продолжать формировать представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, особенно в зимнее время. <b>ОЗОЖ</b> Подвижная игра «Снег кружится», «Снегопад»	Внесение модели «Витаминные домики» Создать условия для развития навыков самообслуживания – схема одевания и раздевания	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Кошка» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

ЯНВАРЬ						
Здравствуй, Зимушка - Зима	3.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков	Дидактическая игра «Вежливый цыплёнок» Цель: учить употреблять в речи вежливые слова. Дидактическая игра «Накрой на стол». Обучающее упражнение «Как правильно сидеть за столом». <b>ОЗОЖ</b> «В гостях у нас Снегурочка». Цель: учить сопереживать персонажам, выражать радость, заботу	Поместить в развивающую среду оборудование для сервировки стола, картинки сюжетные	Дыхательная гимнастика «Обними плечи»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Здравствуй, Зимушка – Зима!	4.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Ситуативные беседы на прогулке. Цель: учить прислушиваться к своему состоянию (сообщать, если промокли или замерзли, на улице стараться дышать носом, не есть снег) Дидактическая игра «Зимняя прогулка». Цель: формировать умение подбирать одежду, соответствующую погодным условиям, сезону, учить ухаживать за своими вещами <b>ОЗОЖ</b> Использование малых фольклорных форм	Оформить развивающую среду в соответствии с темой проекта, подготовить пособия, иллюстрации о зимних играх, забавах	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Обними плечи» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
зима	5.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Дидактическая игра «Что для девочки, а что для мальчика». Цель: закрепить название предметов личной гигиены с учетом половой принадлежности «Собираем Машу с Ваней в гости» Цель: формировать половую идентификацию. <b>ОЗОЖ</b> Дидактическая игра «Каждой вещи своё место». Цель: учить детей порядку в группе, обеспечить развитие коммуникативного общения	Создать условия для двигательной активности детей. Внести плакаты, картинки по правилам поведения	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Обними плечи» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
ФЕВРАЛЬ						
	1.	Сохранение и укрепление здоровья детей Формирование представлений ОЗОЖ	Утренняя гимнастика, ситуативные беседы о пользе гимнастики «Физическое развитие в порядке?..» Беседа «Что нам помогает стать чистыми?», «Если хочешь быть здоров-закаляйся!» <b>ОЗОЖ</b> Самообслуживание «В гостях у домовёнка Кузи»	Дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Большой маятник» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

	2.	Сохранение и укрепление здоровья детей Формирование представлений ОЗОЖ	Разучивание потешки «Только для тебя». Упражнение «Чьи вещи?» Цель: учить детей беречь свои вещи и убирать на место. Экспериментирование «Глазки», «Ушки» <b>ОЗОЖ</b> «Посиделки у самовара». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми, заботливое отношение друг к другу	Пополнить развивающую среду иллюстрациями, картинками, предметами гигиены	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Большой маятник»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	3.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Дидактическое упражнение «Как надо умываться?» Беседа: «Что нам помогает стать чистыми?» Упражнение «Подскажи кукле как ушки защитить» Сюжетно-ролевые игры «Больница» <b>ОЗОЖ</b> Дидактическая игра «Части тела». Цель: воспитывать сознательное отношение к своему здоровью, помочь запомнить части тела		Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Поворот головы» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	4.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Ситуативные беседы в ходе режимных моментов: «Зарядка поможет стать сильным, смелым», «Аккуратно убираем одежду в шкафчик», «Вкусная солдатская каша» Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники» (мальчики – солдаты, девочки – медсёстры, повара) Дидактическая игра «У солдат спинки ровные» <b>ОЗОЖ</b> Беседа или дидактическая игра «Мальчики и девочки». Цель: сформировать представление у детей о мужественности / женственности	Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации, раскрашивать изображения военных	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Большой маятник» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
<b>МАРТ</b>						
	1.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Ситуативные беседы в ходе режимных моментов «Чистая водичка, умой Тане личико», «Расти коса до пояса...», «В здоровом теле – здоровый дух» Игры «Хорошо и плохо» (с мячом); «Кукла Таня простудилась»; «Для чего нужна расчёска?», «Скажи наоборот». <b>ОЗОЖ</b> «Кому нужна моя забота». Цель: обеспечить развитие умения выражать свои чувства	Предоставить детям возможность рассматривать иллюстрации в книжках о строении тела, «Что такое хорошо и что такое плохо»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Большой маятник» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

2.	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ</p>	<p>Беседы «Что нужно маме, чтобы быть здоровой?», «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу». Использование художественного слова в процессе приёма пищи, одевания, умывания. Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»; «Части тела», «Мамин день». <b>ОЗОЖ</b> Беседа «Я и моя мама». Этюд «Маме улыбнёмся»</p>	<p>Обеспечить наличие необходимых игрушек для с/р игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости»</p>	<p>Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Поворот головы» Гимнастика для глаз</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие</p>
3.	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ</p>	<p>Беседы-напоминания о последовательности одевания последовательности действий во время умывания. Чтение «Снегурочка и лиса» (в обработке Булатова), «Лиса и заяц» (в обработке В. Даля) с последующей беседой о сезонных изменениях весной, «Рукавичка» (в обработке М.Булатова) с последующей драматизаций. <b>ОЗОЖ</b> Этюды «Солнышко», «Небо», «Цветы и травка» Цель: обеспечить развитие эмоциональной сферы. Подвижная игра «Лужа»</p>	<p>Использовать художественное слово при одевании / раздевании (песенки – потешки). Создать алгоритмы сезонной одежды</p>	<p>Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Поворот головы» Гимнастика для глаз</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие</p>
4.	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ</p>	<p>Рассматривание и беседы по картинкам «Дети моют руки», «Дети кушают» Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». С/р игра «Доктор Айболит» Цель: формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, дать представление о том, как беречь и ухаживать за своим организмом. <b>ОЗОЖ</b> Цель: обучить приёмам физкультуры в постели после сна</p>	<p>Создать условия для двигательной активности детей</p>	<p>Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Поворот головы» Гимнастика для глаз Пальчиковые игры</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие</p>
5.	<p>Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов</p>				

**АПРЕЛЬ**

	<b>1.</b>	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Использовать художественное слово (потешки, прибаутки) при одевании, раздевании, умывании. Подвижная игра «Раздувайся пузырь», «Кто больше перенесёт предметов?», «Тише едешь» и др. Чтение стихотворений «Так и не так», «Чудо дерево», «Путаница» К. Чуковский <b>ОЗОЖ</b> Этюды на выразительные жесты	Создавать условия для самостоятельной игровой деятельности Оформить выставку иллюстраций, картинок «Всё наоборот»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Ушки» Гимнастика для глаз (по В.Ф. Базарному)	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	<b>2.</b>	Сохранение и укрепление здоровья детей Формирование представлений ОЗОЖ	Рассматривание игрушки «Клёпа – космонавт» Цель: формировать представления о признаках здоровья человека, его физических возможностях. Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык» Цель: обсуждение строения тела человека. <b>ОЗОЖ</b> «Что такое Земля». Цель: сформировать первичные представления о планете Земля	В уголке здоровья разместить Д/и «Угадай настроение», «Кому это надо?» (ребенок, взрослый). Внести аудиозапись песни «Как прекрасен этот мир»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Ушки» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	<b>3.</b>	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических	Беседа: «Для чего нужно мыть руки перед едой». <b>ОЗОЖ</b> Опытно-экспериментальная деятельность: «Что увидим через воду?» «Какая вода?» Цель: научить посредством обследования, тактильных ощущений, органов обоняния, осязания давать определение воде. Подвижная игра «Ручеёк»	Создать условия для осуществления опытно-экспериментальной деятельности	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Поворот головы» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	<b>4.</b>	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов				
<b>МАЙ</b>						
<b>День Победы</b>	<b>1</b>	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Дидактическая игра «Собери солдата на службу» Цель: закрепить порядок одевания/раздевания Игра на развитие мелкой моторики «Застегни солдата». Цель: совершенствовать навыки застегивания пуговиц Дидактическая игра «Солдатский обед». Цель: закреплять знание полезных свойств продуктов. <b>ОЗОЖ</b> «В гости к бабушке»	Внесение шнуровки «Обуй солдата» Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук. Внести иллюстрации с изображением военных и их формы	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Перекаты» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

	<b>2</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Ситуативные беседы Дидактическая игра «Полезно – вредно». Настольно-печатные игры «Что полезно для зубов». <b>ОЗОЖ</b> «Что я знаю о себе (мой организм, мои чувства, мои умения)»	Таблица-плакат «Гимнастика для глаз» Внести в развивающую среду группы игру «Маленькие помощники»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Перекаты» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	<b>3</b>	Сохранение и укрепление здоровья детей Формирование представлений ОЗОЖ	Дидактическая игра «Чем пахнет» Подвижная игра «Солнечные зайчики» Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». Наблюдение за насекомыми Д/и «Можно или нет» (правила поведения в природе) <b>ОЗОЖ</b> Развивающая игра «Кто я». Цель: научить детей изображать жестами, мимикой. Дидактическая игра «Живое – неживое»	Внести в среду фотографии с изображением персонажей-птиц. Создать аудиотеку «Голоса птиц»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Перекаты» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	<b>4</b>	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Ситуативные беседы в ходе режимных моментов: «Чистая водичка моет моё личико»; «Танечке – ладошки, пальчики – Антошке»; «Чешу, чешу волосоньки...» Беседа «Вот мы какие стали большие»; Дидактические игры: «Здоровый малыш», «Собери Машу с Васей в гости», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы – мальчик, девочка) <b>ОЗОЖ</b> Беседа «Кто мы», этюд «Делай как я». Цель: формировать понятия Я и не Я, обеспечить развитие коммуникативной сферы	Оформить в образовательной среде фотовыставку «Мы стали большие»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Перекаты» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

**Приложение 6.**

**Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) в филиале МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)**

№	Мероприятие	Дата проведения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Родительское собрание «Начинаем новый год»	
2	Анкетирование «Для вновь поступивших детей»	
3	Консультация «Родителям о правилах дорожного движения»	
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
1	Консультация «Одежда детей на прогулке»	
2	Информация в родительский уголок «Возрастные психологические особенности детей 2-7 лет»	
3	Индивидуальные беседы «Формирование культурно-гигиенических навыков»	
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	Консультация «Ребёнок у экрана»	
2	Памятка «Усвоение и выполнение правил поведения за столом»	
3	Рекомендации «Для заботливых родителей»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	Консультация «Зимние травмы»	
2	Индивидуальные беседы «Обувь вашего ребёнка»	
3	Выставка «Новогодняя игрушка»	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	Родительское собрание «О здоровье всерьёз»	
2	Памятка «Влияние спортивных занятий на развитие ребёнка»	
3	Индивидуальные беседы «Маленькие хитрости в воспитании малышей»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	Информация в родительский уголок «Учим ребёнка правилам безопасности»	
2	Рекомендации «Игры для развития речи детей 6-7 лет»	
3	Фотовыставка «Мой папа-солдат»	
<b>МАРТ</b>		
1	Вечер отдыха для мам «Солнышко моё»	
2	Памятка «Витамины и минералы – незаменимые компоненты питания детей»	
3	Консультация «Сон лучшее лекарство»	
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	Индивидуальные беседы «Как бороться с нытьём и хныканьем»	
2	Консультация «Воспитание любознательности средствами природы»	
3	Информация в родительский уголок «Здоровый ребёнок»	
<b>МАЙ</b>		



1	Консультация «Путешествие в природу»	
2	Памятка «Безопасное поведение на водных объектах»	
3	Родительское собрание «Что мы знаем и умеем»	

## Приложение 7

### Примерное комплексно-тематическое планирование в филиале МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам; закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.; формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности	1-15 сентября	Праздник «День знаний»
2. Осень	Расширять знания детей об осени; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе; закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году; воспитание бережного отношения к природе; расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального); развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации; расширение знаний о творческих профессиях.	16 -30 сентября	Спортивное развлечение День здоровья
3. Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления о родном крае; продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети; воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны; рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1 октября - 15 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
4. День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; сообщение детям элементарных сведений об истории России; углубление и уточнение представлений о Родине – России; поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения; закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России; расширение представлений о Москве – главном городе, столице России; рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса; воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям	16 октября-20 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.

5. Новый год	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности; знакомство дошкольников с основами праздничной культуры; формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке; поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах	20 ноября- 30 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
6. Зима	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта; расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; формирование первичного исследовательского интереса через экспериментирование с водой и льдом; продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики; формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли	1 января – 30 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
7. День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии; рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы; воспитание в духе патриотизма, любви к Родине; знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1 февраля -22 февраля	Праздник «23 февраля – День защитника Отечества». Выставка детского творчества
8. Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	23 февраля-7 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества

9. Народная культура и традиции	Знакомство детей с народными традициями и обычаями; расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжение знакомства с народными песнями, плясками; расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира); воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства	8 марта – 30 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
10. Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	1 апреля – 15 апреля	Праздник «Весна-красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества
11. День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны; рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	1апреля - 8 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
12. До свидания, детский сад!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу; формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс	9мая- 30 мая	Праздник «До свидания, детский сад!»
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня-31 августа	

**Приложение 8. План развлечений и досугов филиала МБОУ СОШ №8 г.Петровска в с. Новозахаркино (дошкольная группа)**

Месяц	Неделя	Тема мероприятия	Ответственные (ФИО)
<b>Сентябрь</b>	2	«В гостях у бабушки Оли» – игровое развлечение	
	4	«Маленькие птички в гости к нам пришли» – спортивное развлечение	
<b>Октябрь</b>	1	«Как Петушок отыскал свой голосок» – досуг	
	4	«В гостях у веселых лошадок» – спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста.	
	5	<b>«Осень в гостях у ребят» – утренник</b>	
<b>Ноябрь</b>	2	«Огородники» – кукольный спектакль	
	4	«Путешествие на кораблике» – спортивное развлечение	
<b>Декабрь</b>	2	«Две елочки» – развлечение с элементами театрализации	
	4	Утренник «Новый год – сюрпризов час»	
<b>Январь</b>	4	«Гномики в волшебном лесу!» – игровое развлечение	
	5	«Всем ребятам очень нравится зима» – развлечение	
<b>Февраль</b>	2	«День защитников Отечества» – тематическое развлечение	
	4	«Колобок» – развлечение с элементами театрализации	
<b>Март</b>	1	Утренник «Больше всех я люблю мамочку мою»	
	2	«Праздник бантиков» – досуг	
<b>Апрель</b>	2	«Мы – дружные ребята» – игры-забавы	
	3	Живая вода» – физкультурный досуг	
	5	«Сияние маленьких звездочек» – физкультурный досуг	
<b>Май</b>	1	Утренник «Праздник весны и труда»	
	4	«Хорошо в лесу» физкультурный досуг	
<b>Июнь</b>	2	«Веселимся вместе с летом» – досуг	
	3	«Дружим с водой» – спортивный праздник	
	4	«В гостях у сказки» – развлечение	
<b>Июль</b>	2	«Кисточки, карандаши и краски – ребячьи игры-раскраски» игровое развлечение	
	4	«Тропа здоровья» – игровое развлечение	
<b>Август</b>	2	«Матрешка и ее друзья» – кукольный театр	
	4	«Юные спасатели» – познавательно-развлекательная программа	

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские: походы; физкультурные досуги (проводятся 1 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; фестивали; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.

**Приложение 9.**  
**Дополнительный раздел**  
**Аннотация к рабочей программе**

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Срок реализации сентябрь 2022 - май 2027 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатели создают индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых содержится обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

**Целевой раздел** рабочей программы включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения содержания образовательных областей. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи планирования образовательной деятельности, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные характеристики детей дошкольного возраста.

В Содержательном разделе рабочей программы представлено общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

**Содержательный раздел** Программы включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающей реализацию данного содержания;
- б) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- в) способы и направления поддержки детской инициативы;
- г) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**В Организационном разделе** представлены: особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей, режимы дня, система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

– **В Приложениях к рабочей Программе представлено:**

Календарно-тематические планы по всем пяти образовательным областям, перспективный план работы с родителями, комплексно- тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий; перспективный план развлечений и досуга.

