

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДА ПЕТРОВСКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

Согласовано
Протокол педагогического совета
от 29.08.2024 г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Центра естественно-научной и технологической направленности

«Точка Роста»

естественнонаучной направленности

«биологическое краеведение»

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 12 -15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:
Мартина Виктория
Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Петровск, 2024

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность	4
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Возраст и категории обучающихся.....	5
1.4 Уровневость программы.....	6
1.5 Формы работы.....	6
1.6 Продолжительность реализации.....	7
1.7 Планируемые результаты	7

2. Содержание программы

2.1 Учебный план.....	10
2.2 Содержание учебного плана	10
2.3 Образовательные и учебные форматы	12
2.4 Формы аттестации и оценочные материалы	13

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Материально-техническое обеспечение.....	14
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
3. Список литературы.....	15
Приложение 1(календарно-тематическое планирование)	16

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

Актуальность курса «Биологическое краеведение» обусловлена нарастающей значимостью экологических проблем и осознанием роли человека в охране окружающей среды на планете в целом и природы родного края.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (от 14.09.2014 г. №1726-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015г. №09-3242 «О направлении информации».

Основой программы являются рекомендации пособия: Т. А. Ловкова, Н. П. Тихонова. Краеведческий модуль в преподавании биологии. Владимир: Городской информационно-методический центр. 2009. 96 с. и авторской программы Кирилловой О.П., учителя биологии МБОУ СОШ № 11 Александровского района.

Данный курс раскрывает многообразие живой природы родного Владимирского края, особенности сред жизни и факторов, влияющих на организмы, особенности его природных объектов и результаты антропогенного воздействия на флору и фауну Владимирской области.

Программа включает в себя сведения о многообразии растительного мира, принципах классификации, строении и жизнедеятельности организмов бактерий, грибов, растений, их индивидуальном и историческом развитии, о структуре, многообразии экологических систем на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Программа конкретизирует и позволяет перевести в сферу практических знаний, умений и навыков знания, полученные учащимися в начальной школе о биологическом разнообразии объектов живой природы, продолжает формирование мировоззренческих установок, опираясь, реализует региональный аспект биологического образования.

Изучение данного курса предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности. Патриотическая направленность содержания курса «Биологическое краеведение» способствует воспитанию любви к малой Родине, бережному отношению к природе Владимирской области у младших школьников.

1.2. Цель и задачи программы

Основной целью является воспитание любви к своему краю, стране; формирование основ экологической культуры.

Задачи:

1. Ознакомление с актуальностью проблемы сохранения биологического разнообразия в мире, стране, области, районе.
2. Освоение знаний об основных жизненных формах, видах, экологических

группах растений, грибов, лишайников, о необходимых мерах их охраны, рационального использования хозяйственно-ценных видов в стране, области, районе.

3. Овладение умениями: работать с определителями растений, применять знания о видах животных, растений, грибов, лишайников.

4. Формирование и развитие ключевых компетенций, удовлетворение интереса к изучению природы родного края.

1.3. Возраст и категории обучающихся

Адресат программы: программа «Биологическое краеведение» ориентирована на учащихся 12-15 лет без ОВЗ.

Очевидно, что эта любознательность отражает увеличивающийся интерес школьника к окружающему миру. Подросток ощущает свои возросшие возможности, что имеет существенное значение для «подпитки» чувства взрослости. В это время школьные интересы уступают свое место

внеучебным: лишь у части учеников интересы связаны с учебными предметами, у большинства же они гораздо шире и далеко выходят за рамки школьной программы (Дубровина И.В., 1991). Любознательность в этом возрасте носит еще довольно инфантильный характер. Это пока еще не собственные интересы, а создание некоторой основы, которая может позволить ребенку в дальнейшем найти область подлинных, имеющих личностный смысл интересов и обеспечить полноценный профессиональный выбор. Подростки, как правило, стремятся активно участвовать в жизни коллектива. Мнение коллектива сверстников, их оценка для подростка очень важны. В этот период идет интенсивное формирование и развитие нравственного сознания, самосознания, чувства взрослости, деятельности общения. Теперь для него основное значение приобретают собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения. В этот период очень важно, чтобы подросток получал положительный нравственный опыт, чтобы подросток правильно понимал, что такое чуткость, настойчивость.

У подростков ярко проявляются способности, поэтому задача педагогов создавать условия для активного формирования интересов и способностей и развивать уже проявившиеся способности.

К концу подросткового возраста начинает формироваться интерес к определенной профессии.

1.4. Уровень программы

Уровень: базовый

1.5. Формы работы

Формы работы: групповые, индивидуальные. Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

1.6 Продолжительность реализации

Продолжительность реализации программы: 35 часов, 9 месяцев

1.7. Планируемые результаты

Требования к результатам обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты.

1) формирование умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая следующие умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, стране, области;

- объяснять действие лимитирующих факторов на состояние флоры Владимирской области;
- определять по гербариям древесные и кустарниковые породы растений, травянистые растения;
- сравнивать растения, грибы, лишайники различных систематических экологических групп по одному или нескольким предложенным критериям;
- оформлять результаты экскурсий;
- формулировать выводы на основе собранного материала;
- давать характеристику растениям разных систематических групп;
- прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие области;
- применять знания для обоснования мер охраны видов, природных сообществ;
- использовать знания для разработки экологического проекта по охране растений, грибов, лишайников области.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с приборами и инструментами

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение в биологическое краеведение	4	2	2	
2	Флора Саратовской области	10	7	3	Тест «Мир растений родного края»
3	Грибы и лишайники	2	1	1	
4	Фауна Владимирской области	8	6	2	Тест «Мир животных родного края»
5	Организм и среда	5	5		Тест «Природные сообщества»
6	Охрана природы родного края	5	4	1	Тест «Охраняемые территории»
7	Итоговое занятие	1	1		Конкурс презентаций по курсу «Биологическое краеведение»
	Всего:	35	26	9	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в биологическое краеведение (4 часа) Предмет биологического краеведения. Исторический обзор изучения природы родного края. Вклад ученых в изучение

Владимирской области. Природные условия и причины биологического разнообразия Владимирской области (географическое положение области, климат, почва, рельеф, гидрология). Методы исследования (наблюдения, описание, сравнение, измерение, метод полевого сбора, эксперимент). Фенология как наука. Феносигналы. Понятие о биоиндикации. Экскурсия: «Природа родного края и методы ее исследования». Тема 2. Флора Владимирской области (10 часов) Разнообразие растений. Флора. Зональное распределение растительности во Владимирской области. Ботанико-географические подрайоны Владимирской области. Основные группы растений: водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения за растениями. Ядовитые, лекарственные, пищевые растения и их значение. [Сельскохозяйственные растения края]. Охраняемые растения нашего края. Структура Красной книги. Растения Красной книги, редкие и исчезающие виды Владимирской области.

Практические работы:

1. Изучение ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.
2. Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период.

3. Тема 3. Грибы и лишайники (2 часа)

Биологическое разнообразие грибов. Практическое значение (съедобные, ядовитые, паразитические). Лишайники. Лишайники как биоиндикаторы

Тема 4. Фауна Владимирской области(8 часов)

Разнообразие животных. Фауна. Зональное распределение животного мира Владимирской области. Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Сезонные изменения в

ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ.

Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. [Сельскохозяйственные животные края]. Охраняемые животные нашего края(животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные

животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практическая работа: «Изучение следов жизнедеятельности животных»

Тема 5. Организм и среда (5 часов)

Общее понятие об экологических факторах, приспособленность организмов к среде обитания.

Природные сообщества Владимирской области: лес, поле, степь, водоем, луг и т.д. Историческая смена сообществ.

Изменение ландшафта в результате деятельности человека.

Тема 6. Охрана природы родного края (5 часов)

Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки, природные парки, резерват, лечебно-оздоровительные местности.

Охраняемые территории Владимирской области: заповедники, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады.

Экскурсия «Весенние явления в природе».

Итоговое занятие (1 час)

2.3. Образовательные и учебные форматы

Формы проведения занятий: беседа, решение познавательных задач, практическая работа, ролевая игра, выступление учащихся.

Формы организации деятельности учащихся на занятии о указанием конкретных видов деятельности:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

2.4 Формы аттестации и оценочные материалы

Тематический контроль, самоконтроль, итоговый контроль.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме теста. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении обучения. Основная форма

контроля — тестирование.

Правила при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;

- 86-100% — «5».

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование

«традиционное» — с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 6 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

В настоящее время, в условиях личностно-ориентированного обучения, все чаще происходит смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На занятиях по данному курсу в качестве портфолио выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Материально-техническое обеспечение: кабинет биологии, оснащённый ПК, проектором, экраном и доской. Наглядные пособия (гербарии, комнатные растения, таблицы, модели, лабораторное оборудование, микроскопы, лупы).

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

- авторская учебная программа для основной школы;
- Т.А. Ловкова, Н. П. Тихонова. Краеведческий модуль в преподавании биологии. Владимир: Городской информационно-методический центр. 2009. 96 с.

Интернет ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия;

<http://bio.1september.ru/> - электронная версия газеты «Биология»;
<http://www.uchportal.ru> — учительский портал (Методические разработки для уроков биологии, презентации);
<http://www.uroki.net> — разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;
<http://www.it-n.ru> — сеть творческих учителей;
<http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;
<http://infourok.org/> — разработки уроков, презентации.

3. Список литературы

Окружающая среда. Энциклопедический словарь-справочник.- М.,1993.-640 с.

Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. - М.,1996.-192 с.

Измайлов И.В. Биологические экскурсии: Кн. Для учителя. — М.: Просвещение, 1983

Пономарева И.Н. Экология растений с основами биогеоценологии. Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1978
Сысоев Н.Д. Встречи с природой. — 3-е изд. Перераб.- М.: Агропромиздат, 1986

Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России.-М.,1995.-232 с.

Экология России. Хрестоматия. /Сост. Кузнецов В.Н./ - М., 1995. - с.221 - 243.

Кузьмин Л.Л., Пустоханов В.В. Животные, подлежащие охране на территории Владимирской области. Учебное пособие. Г.Владимир, 1994

Серегин П.А., Есякова Г.В. Охраняемые природные территории Владимирской области, г.Владимир, 1994

Кузьмин Л.Л., Малкова Н.П., Трач Л.М. Рыбы Владимирской области. Краткий справочник — определитель. Владимир. 1998

Кузьмин Л.Л. Животные, подлежащие охране на территории Владимирской области. Часть 2. 1999

Кузьмин Л.Л., Сербин В.А. Каталог позвоночных животных Владимирской области, издание 3-е перераб.- Владимир; Транзит — ИКС: 2008.

Еалендарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Название раздела Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	Введение в биологическое краеведение. Предмет биологического краеведения Исторический обзор.	биологии	Текущий контроль.
2				Решение познавательных задач	1	Методы исследования. Феносигналы.	кабинет биологии	Текущий контроль.
3				Выполнение практической работы.	1	Понятие о биоиндикации. Практическая работа.	кабинет биологии	Практическая работа
4				Экскурсия	1	Экскурсия «Природа родного края и метод ее исследования».		Наблюдение
5				Беседа	1	Тема 2. Флора родного края. Разнообразие растений. Флора. Зональность.	кабинет биологии	Текущий контроль.