

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДА ПЕТРОВСКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

Согласовано
Протокол педагогического совета
от 29.08.2024 г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Центра естественно-научной и технологической направленности

«Точка Роста»

естественнонаучной направленности

«Практическое краеведение»

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 12 -15 лет

Срок реализации: 1 год

Составил: Захарова Ольга Геннадьевна, педагог
дополнительного образования

1. Пояснительная записка.

Основанием для разработки программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
6. В.А. Горский «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2011г.,
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя .М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)

1.1. Актуальность курса.

Интерес к проблеме изучения родного края продиктован потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности российского гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Данная концепция нашла отражение во ФГОС, который ориентирован на становление личностных характеристик выпускника современной школы - человека «любящего свой край и своё Отечество; активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества; умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике; осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды». Особая роль в формировании такой личности выпускника основной школы в условиях внедрения ФГОС отводится школьному краеведению. Оно лучше других областей школьных знаний способствует воспитанию у ребят

патриотизма, расширению и углублению их знаний о своей малой Родине, дает возможность обучающимся применять полученные знания на практике.

Курс «Практическое краеведение» разработан в соответствии с основными требованиями ФГОС к личности выпускника основной школы и помогает реализовывать на практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании»:

1. Воспитание гражданственности и любви к Родине.
2. Формирование у учащихся научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний.
3. Формировать понимание ценности знаний о природе для жизни человека и общества.
4. Формировать понимание ценности процесса познания для успешной адаптации человека в мире природы и способности вести здоровый образ жизни.
5. Формировать понимание самоценности жизни человека, природы, планеты Земля, гармонии в отношениях человека и природы.

Курс «Практическое краеведение» знакомит обучающихся с компонентами природы Астраханской области, их взаимодействием и влиянием на здоровье и хозяйственную деятельность населения края. Система практических работ в содержании курса позволяет школьникам применить полученные знания на практике или в нестандартной ситуации, помогает им осознать прикладное значение знаний по географии и краеведению.

Тема и содержание данного курса представляются важными и необходимым, так как краеведческие методы изучения, находят самое широкое применение и в естественных и общественных науках (географии, истории, экономике, биологии и др.) и проявляются в непрерывной связи изучения краеведения с практикой, жизнью и окружающей действительностью.

И что особенно важно, **актуальность данного курса**, как и краеведения в целом, заключается в том, что в настоящее время - в период включения России в мировой процесс глобализации, ее национальная безопасность не может выстраиваться без глубинного проникновения патриотических идей в сознании миллионов россиян. А идеи патриотизма и любовь к родному краю формируются и развиваются у ребят в первую очередь на близком им и потому наиболее понятном краеведческом материале.

1.2. Цели и задачи курса.

Цель курса.

Заложить основы краеведческого образования обучающихся.

Задачи курса:

- 1) **вовлечь** учащихся в активную практическую деятельность по изучению родного края;
- 2) **формировать** представления обучающихся о ведущих понятиях курса;
- 3) **формировать** представления об особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности;
- 4) **совершенствовать** картографические умения, навыки ведения наблюдений, обработки и анализа результатов;
- 5) **обеспечивать** формирование коммуникативной компетентности учащихся;
- 6) **развивать** творческие и исследовательские способности обучающихся;

- 7) **формировать** у обучающихся представления о компонентах природы и природных комплексах (ПК) родного края, процессах и явлениях в них происходящих;
- 8) **прививать** обучающимся умения самостоятельного приобретения краеведческих знаний;
- 9) **прививать** навыки поведения в природной среде и **обучать** приемам постижения её закономерностей;
- 10) **учить** работать с картографическим материалом: топографическим планом, картами Саратовской области, источниками краеведческого содержания и материалов СМИ;
- 11) **развивать** практические знания и умения, необходимые для ориентации обучающихся в природных и социальных условиях современной жизни;
- 12) **формировать** способности и готовность обучающихся к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни и нестандартных ситуациях;
- 13) **формировать** патриотические чувства и культуру обучающихся через приобщение к конкретным знаниям о родном крае – их «малой родине».

2. Общая характеристика курса.

Программа курса «Практическое краеведение» разработана на основе концепции школьного географического образования, требований ФГОС, а так же с учетом изменений, происходящих в современной общеобразовательной школе.

Курс «Практическое краеведение» органически связан с содержанием курса школьной географии. Это междисциплинарный курс, позволяющий устанавливать прочные межпредметные связи. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению и расширению знаний, приобретенных обучающимися как на уроках. Содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей обучающихся 7 классов.

На основе изучаемого краеведческого материала курса развивается интерес ребят к родному краю, который впоследствии может повлиять на определения места их дальнейшей учебы, проживания и выбор будущей профессии.

Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Практические работы в каждом разделе курса вырабатывают, закрепляют и совершенствуют умения и навыки ребят, позволяют им применять знания в новых и нестандартных ситуациях, а, значит, и осознать прикладное значение знаний по географии.

Учебная работа в курсе «Практическое краеведение» дополняется широкой внеклассной деятельностью: сбор интересной информации для подготовки выступлений и проведения занятий, подготовка проектов к защите, посещение библиотек и музеев края с целью сбора информации по темам курса и т. п.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы курса структурировано в разделы, в рамках содержания которых, выделяются отдельные темы, отведено время на выполнение тематических практических работ и проектную деятельность.

3. Описание места программы по внеурочной деятельности

Программа курса «Практическое краеведение» рассчитана на учащихся 7 классов (12-15лет) - младший подростковый возраст. Общий объём часов – 35 . Годовое количество часов- 35 7 классах (1час в неделю). 70% от общего количества занятий -внеаудиторные занятия. Программа курса предполагается выполнение большого количества тематических практических работ, в том числе и на местности. В разделах 1, 4, 5, 6 и 8 программы запланирована организация проектной деятельности обучающихся, формой отчёта по результатам которой, является устная защита проектов. В начале и по окончании курса организуются экскурсии.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Предметные результаты обучения

Учащийся научиться:

- **объяснять** значение понятий курса;
- **работать** с различным картографическим материалом самостоятельно и под руководством учителя;
- **работать** с измерительными приборами (термометром, барометром и т.д.);
- **ориентироваться** на местности при помощи компаса, карты;
- **определять** местоположение на карте географических объектов по их географическим координатам;
- **наносить** на контурную карту географические объекты по их географическим координатам;
- **читать и анализировать** тематические карты Атласа Астраханской области;
- **работать** с различными источниками информации, в том числе интернет;
- **вести** самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- **определять** направления и расстояния по топографическим и физическим картам региона;
- **решать** задачи, в том числе олимпиадного уровня;
- **понимать** неотделимость географического пространства Астраханской области от России;
- **строить** логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- **формулировать** причины изменений происходящих в природе края под влиянием природных и антропогенных факторов;
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки природных географических объектов и явлений;
- **определять** географические процессы и явления в геосферах, происходящие на территории Астраханской области, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние и изменения;
- **понимать** связь между географическим положением, природными условиями и ресурсами Астраханской области;
- **находить** в различных источниках, **анализировать и преобразовывать** информацию по краеведению Астраханской области;
- **составлять** описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- **определять** на картах Атласа Астраханской области местоположение объектов по их координатам, описанию и т.п.

- **работать** со статистическими материалами краеведческого характера.

Метапредметные результаты обучения.

Учащийся научиться:

- **самостоятельно приобретать** новые знания и практические умения;
- **организовывать** свою познавательную деятельность определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты своей деятельности;
- **искать и отбирать** необходимые источники информации самостоятельно и под руководством учителя; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств сети Интернет;
- **работать** с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный, простой или сложный план, конспект по опоре и тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст), логическую цепочку, таблицу, схему; создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);
- **представлять** информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- **ставить** учебные задачи;
- **вносить** изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- **выбирать** наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- **планировать и корректировать** свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- **оценивать** свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- **классифицировать** в соответствии с выбранными признаками;
- **сравнивать** объекты по главным и второстепенным признакам;
- **систематизировать и структурировать** информацию;
- **владеть** навыками анализа и синтеза;
- **создавать** собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- **выступать** перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- **овладеть** на уровне общего образования системой краеведческой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- **находить** приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения.

У учащихся будут сформированы и получат дальнейшее развитие:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостное мировоззрение, соответствующие современному уровню развития Астраханского краеведения;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- патриотизм, любовь к своей малой родине – Саратовской области, к своей стране - России;
- взаимодействие с людьми, работы в коллективе, умения ведение диалога и дискуссии, выработка общего решения;
- ориентирование в окружающем мире, выбор цели своих действий и поступков, принятия ответственных решений;
- умение использовать краеведческие знания для созидательной и практической деятельности.

5. Содержание курса.

Введение в краеведение (7 часов).

Тема 1. Что изучает краеведение. Понятие «краеведение», его виды. История краеведения. Предмет изучения курса «Практическое краеведение».

Тема 2. Топонимика. Что такое «топонимика». Топонимы Саратовской области. Старинные и современные топонимы, топонимические легенды.

Тема 3. Геральдика. Что такое «Герб» и как его составить. Герб Саратовской области и города Петровск. Гербы других городов и сельских районов области.

Практическая работа №1. Классификация топонимов Саратовской области и определение по картам Атласа Саратовской области и объектов к нему относящихся.

Проектная деятельность.

Индивидуальный проект «Герб моей семьи». Защита проектов.

Раздел №1. Источники и методы познания родного края (4 часа).

Тема №1. Источники краеведческой информации. Источники получения знаний о природе своей местности.

Тема №2. Методы научного познания родного края. Методы изучения родного края. Формы и методы получения, обработки и передачи информации о своей местности. Наблюдение как способ познания окружающего мира.

Экскурсия на местности. Организация и обучение приемам практической работы: наблюдение за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов Астраханской области.

Раздел 2. Как люди открывали и изучали территорию Саратовскую область.

Тема №1. Первые сведения о нашем крае. Изучение природы нашего края с древнейших времен. Ученые-исследователи П.С. Паллас, С.Г. Гмелин, К.Э. Бэр и др.

Тема №2. Современные исследования природы Саратовской области. Ученые-исследователи и их достижения в изучении территории области во второй половине 20 - начале 21 веков.

Практическая работа №2. Составление опорной таблицы «Исследования земли астраханской в прошлом и настоящем».

Практическая работа №3. Сравнение современных карт Атласа Саратовской области и древних карт ее территории.

Раздел 3. Особенности географического положения Саратовской области.

Тема №1. Географическое положение Саратовской области. Саратовская область на карте России и мира.

. Особенности географического положения края на территории страны. Площадь Саратовской области, ее сравнение с площадью других областей РФ и стран мира. Областной центр.

Тема №2. Границы территории. Географическая карта Саратовской области. Наши соседи. Современная граница территории области.

Тема №3. Градусная сетка на карте Саратовской области. Протяженность территории области. Определение географических координат отдельных объектов на территории Саратовской области.

Практическая работа №4. Составление описания расположения области на материке и на территории России. Работа с картами мира, Евразии, РФ и Саратовской области.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте Саратовской области его административных границ.

Практическая работа №6. Определение по картам Атласа Саратовской области расстояний между точками на территории области в градусах и километрах, географических координат различных точек. Обозначение на контурной карте края местоположения своего населенного пункта по его географическим координатам.

Раздел 4. Саратовская область на карте .

Тема №1. Виды изображений местности. Карты Саратовской области и их виды. Атлас Саратовской области как источник краеведческой информации. Изображения земной поверхности города Петровска (микрорайона города). Интерактивная карта.

Тема №2. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Ориентирование на карте, плане и по компасу на местности. Съёмка местности, её виды. План местности. Составление плана местности.

Тема №3. Наш край во все стороны света. Определение направлений на физической и топографической картах Астраханской области. Определение расстояний на картах области с использованием градусной сетки и масштаба карт.

Практическая работа №7. Определение направлений и азимутов на местности по компасу и карте.

Практическая работа №8. Составление плана местности школьного двора с помощью полярной съёмки.

Проектная деятельность. Разработка топографической карты уголка родной природы (по выбору обучающего) с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов.

Раздел 5. Рельеф и минеральные ресурсы Саратовской области .

Тема №1. «Подземная кладовая». Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые области. География размещения полезных ископаемых на территории области.

Тема №2. Рельеф. Биография (история образования) Прикаспийской низменности. Особенности рельефа области и его изменение во времени. Формы рельефа, образованные поверхностными водами (речные долины, бугры). Формы рельефа, образованные подземными водами (карст).

Тема №3. Рельеф и человек. Влияние человека на рельеф своей местности. Профессии, связанные с изучением литосферы.

Тема №4. Геологические памятники природы. Геологические памятники природы Астраханской области.

Практическая работа № 9. Описание рельефа края по физической карте по типовому плану.

Практическая работа №10. Нанесение на контурную карту области крупных месторождений полезных ископаемых области.

Практическая работа №11. Нанесение на контурную карту края крупных форм рельефа по номенклатуре.

Проектная деятельность.

Проекты:

1. «Путешествие вглубь Земли».

2. Разработка и презентация маршрута заочной экскурсии «Геологические памятники природы Саратовской области » или «Летопись веков».

3. «Камень в городе» (использование местных строительных и отделочных материалов в архитектуре города).

Раздел 6. Внутренние воды

Тема №1. Реки. Внутренние воды родного края. Реки Астраханской области, питание и режим рек. Реки Каспийского бассейна, значение рек.

Тема №2. Озера, болота и искусственные водоемы. Озера, происхождение и география озер на территории края. Искусственные водоёмы Астраханской области - водохранилища, пруды.

Тема №3. Подземные воды Астраханской области. Подземные воды и их виды на территории области. Выход подземных вод на поверхность - родники и ключи. Минеральные воды области.

Тема №4. Влияние внутренних вод края на рельеф, климат и деятельность человека. Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат. Стихийные явления, связанные с водами родного края.

Тема №5. Человек и гидросфера. Гидрологические памятники природы области. Использование человеком водных объектов своей местности. Влияние человека и его хозяйственной деятельности на экологию поверхностных и подземных вод края. Профессии, связанные с изучением гидросферы.

Практическая работа № 12. Описание реки края по типовому плану и картам Атласа области.

Практическая работа № 13. Описание озера края по типовому плану, картам Атласа области и другим источникам информации.

Практическая работа № 14. Нанесение на контурную карту области объектов гидросферы по номенклатуре.

Проектная деятельность.

Групповой проект «Разработка и презентация маршрута «Голубое и чёрное ожерелье земли астраханской».

Раздел 7. Климат и погода.

Тема №1. Климат. История метеонаблюдений на территории области. Режим отдельных метеорологических элементов на территории области. Типы погоды нашей местности. Климат родного края. Обработка метеорологических данных.

Тема №2. Опасные явления в атмосфере области.

Тема №3. Человек и атмосфера. Взаимосвязь человека и атмосферы на примере территории области. Профессии, связанные с изучением климата.

Практическая работа № 15. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов.

Практическая работа № 16. Наблюдение за погодой. Обработка результатов наблюдения за погодой и заполнение календаря погоды. Выявление причин изменения погоды за наблюдаемый период времени (по материалам календаря погоды).

Практическая работа № 17. Наблюдение за ходом температур на территории с. Полдневое. Установление особенностей суточного хода температуры воздуха на основе построения графика (по материалам календаря погоды).

Практическая работа № 18. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки (или фото) облаков, построение диаграмм облачности и осадков (по материалам календаря погоды).

Практическая работа № 19. Наблюдение за направлением и скоростью ветров над территорией области. Построение розы ветров (по материалам календаря погоды).

Раздел 8. Биосфера.

Тема №1. Растительный и животный мир. Растительный мир области. Животный мир области. Эндемики земли астраханской.

Тема №2. Человек и биосфера. Влияние человека и его хозяйственной деятельности на растительный и животный мир области. «Красная книга» Астраханской области. Астраханский государственный биосферный заповедник. Биологические памятники природы области.

Профессии, связанные с изучением биосферы края и ее охраной..

Проектная деятельность.

Групповой проект «Разработка эколого-туристического маршрута «По земле моей астраханской».

Защита проектов - «Рекламная акция «Выбери меня...» (Проведение рекламной акции эколого-туристических маршрутов).

Раздел 9. Географическая оболочка

Тема №1. Природные зоны. Понятие «природная зона».

Тема №2 Природные комплексы. Понятие «природный комплекс». Виды ПК на территории края. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах. Культурные ландшафты своей местности.

Практическая работа №20. Составление описания природной зоны своей местности по типовому плану.

Практическая работа №21. Составление схемы природного комплекса области по выбору обучающегося.

Обобщение курса. Экскурсия в краеведческий музей.

6. Календарно - тематическое планирование курса.

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности ученика
		Ауди-торн.	Неауди-торн	
Введение в краеведение (7 часов)				
Тема 1. Что изучает краеведение. (1 час)				
1	Понятие «краеведение», его виды. История краеведения. Предмет изучения курса «Практическое краеведение».	1		Работа с картами, таблицами, географической литературой.
Тема 2. Топонимика (2 часа).				
2	Что такое «топонимика». Топонимы Саратовской области. Старинные и современные топонимы, топонимические легенды.	1		Участие в решение географических вопросов, задач
3	Практическая работа №1. Классификация топонимов Саратовской области и определение по картам Атласа Саратовской области объектов к ней относящихся.		1	Анализировать географические карты
Тема 3. Геральдика (4 часа)				
4	Что такое «Герб» и как его составить.	1		Подготовка и демонстрация презентаций
5/6	Подготовка индивидуального проекта «Герб моей семьи».		2	Работа с картотекой по отбору литературы по теме исследовательской работы, подготовка и демонстрация презентаций.
7	Защита проектов «Герб моей семьи».		1	Демонстрация презентаций

Раздел №1. Источники и методы познания родного края (4 часа)				
Тема №1 Источники краеведческой информации (1 час)				
8	Источники получения знаний о природе своей местности.	1		Анализировать географические карты, таблицы, диаграммы различных видов
Тема №2. Методы научного познания родного края (3 часа)				
9	Методы изучения родного края. Формы и методы получения, обработки и передачи информации о своей местности.	1		Участие в решение географических вопросов, задач
10/ 11	Наблюдение как способ познания окружающего мира. Экскурсия на местности. Организация и обучение приемам практической работы: наблюдение за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов Саратовской области.		2	Знакомство с методом наблюдения. Ведение дневника.
Раздел 2. Как люди открывали и изучали территорию Саратовской области (3 часа).				
Тема №1. Первые сведения о нашем крае (1час)				
12	Изучение природы нашего края с древнейших времен. Ученые-исследователи Кубани – П.С. Паллас, С.Г. Гмелин, К.Э. Бэр и др. Практическая работа №2. Составление опорной таблицы «Исследования земли астраханской в прошлом и настоящем».	1		Работа с картотекой по отбору литературы по теме исследовательской работы
Тема №2. Современные исследования природы Саратовской области.				
13	Ученые-исследователи и их достижения в изучении территории Саратовской области во второй половине 20 - начале 21 веков.	1		Подготовка и демонстрация презентаций

14	Практическая работа №3. Сравнение современных карт Атласа Саратовской области и древних карт его территории.		1	Работа с картотекой по отбору литературы по теме исследовательской работы
Раздел 3. Особенности географического положения Саратовской области (4 часа).				
Тема №1. Географическое положение Саратовской области (2 часа)				
15	Астраханская область на карте России и мира. Особенности географического положения области на территории страны. Практическая работа №4. Составление описания расположения области на материке и на территории России. Работа с картами мира, Евразии, РФ	1		Работа с картотекой по отбору литературы по теме исследовательской работы, презентуют гео. положение края.
16	Площадь Саратовской области, ее сравнение с площадью других областей РФ и стран мира. Областной центр – город Саратов.		1	Анализ географических карт
Тема №2. Границы территории Саратовской области (1 час)				
17	Географическая карта Саратовской области. Наши соседи. Современная граница территории области. Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте Саратовской области его административных границ.		1	Анализировать географические карты, таблицы, диаграммы различных видов, работа с контурными картами, атласом.
Тема №3. Градусная сетка на карте Саратовской области(1 час)				
18	Протяженность территории Саратовской области. Определение географических координат отдельных объектов на территории области. Практическая работа №6. Определение по картам Атласа Саратовской области расстояний между точками на территории края	1		Анализировать географические карты, таблицы, диаграммы различных видов

	в градусах и километрах, географических координат различных точек. Обозначение на контурной карте области местоположения своего населенного пункта по его географическим координатам.			
Раздел 4. Саратовская область на карте (9 часов).				
Тема №1. Виды изображений местности. (1 час)				
19	Карты области и их виды. Атлас Саратовской области как источник краеведческой информации. Изображения земной поверхности города Астрахани (микрорайона города). Интерактивная карта.	1		Анализировать географические карты, таблицы, диаграммы различных видов
Тема №2. Ориентирование. (4 часа)				
20	Способы ориентирования на местности. Ориентирование на карте, плане и по компасу на местности. Практическая работа №7. Определение направлений и азимутов на местности по компасу и карте		1	Определение направлений и расстояний на карте и местности.
21	Съемка местности, её виды.		1	Делают съемку местности.
22	План местности. Составление плана местности.		1	Делают съемку местности своей улицы.
23	Практическая работа №8. Составление плана местности школьного двора с помощью полярной съемки.		1	Построение плана местности школьного двора.
Тема №3. Наш край во все стороны света (3 часа)				
24	Определение направлений на физической и топографической картах Саратовской области. Определение расстояний на картах области с использованием градусной сетки и масштаба карт.	1		Анализировать географические карты, таблицы.
25/	Проектная деятельность. Разработка топографической карты уголка родной природы (по выбору обучающего) с оформлением легенды и		2	Составление топографической карты.

26	нанесением уникальных географических объектов.			
27	Защита проектов.	1		Презентация работ.
Раздел 5. Рельеф и минеральные ресурсы Саратовской области(10 часов)				
Тема №1. «Подземная кладовая» (2 часа)				
28	Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые Саратовской области.	1		Анализировать географические карты, таблицы, диаграммы различных видов
29	География размещения полезных ископаемых на территории области. Практическая работа №9. Нанесение на контурную карту области крупных месторождений полезных ископаемых.		1	Работа с источниками гео. информации, работа с контурными картами, атласом.
Тема №2. Рельеф (3 часа)				
30	Биография (история образования) Прикаспийской низменности. Особенности рельефа области и его изменение во времени. Практическая работа № 10. Описание рельефа области по физической карте АО и типовому плану.	1		Участие в решение географических вопросов, задач
31	Формы рельефа, образованные поверхностными водами (речные долины, бугры).	1		Анализировать географические карты, таблицы, диаграммы различных видов
32	Формы рельефа, образованные подземными водами (карст). Практическая работа №11. Нанесение на контурную карту области крупных форм рельефа по номенклатуре.	1		Участие в решение географических вопросов, задач
Тема №3. Рельеф и человек (1 час)				
33	Влияние человека на рельеф своей местности. Профессии, связанные с изучением литосферы.		1	Подготовка и демонстрация презентаций

Тема №4. Геологические памятники природы (4 часа)				
34	Геологические памятники природы области.	1		Подготовка и демонстрация презентаций
35/	1. Защита проектов. Обобщение курса. Экскурсия в краеведческий музей.		2	Работа с картотекой по отбору литературы по теме исследовательской работы, подготовка рефератов.
Итого – 35 часов				

7. Учебно-методическое и материально-технического обеспечения образовательного процесса:
Для учителя:

Программы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения). Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2011.

Учебники и учебные пособия, дидактический материал

1. Никонова М.Н. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение, 1985.

2. Новенко Д.В. Школьный практикум. География. Практические работы на местности. 6-9 класс. М.: Дрофа, 1997.

3. Поспелов Е.М. Топонимика в школьной географии. М.: Просвещение, 1981.

4. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. М.: Глобус, 2007.

5. Методика преподавания региональной географии в школе. Учебное пособие для учителей и студентов географ. спец. Высших педагогических учебных заведений. Под ред. М.А. Никоновой. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.

6. Внеурочная работа по географии / Под ред. И.И. Бариновой. М.: Просвещение, 1988.

7. Никонова М.А. Краеведение: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2009.

8. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1979.

9. Никифорова Н.А., Протасевич Г.Н. География Астраханской области. Астрахань, АГПИ, 1993.

10. Никифорова Н.А.. Хрестоматия по географии Астраханской области. Астрахань, АО ИУУ, 1995.

11. Никифорова Н.А. Внеклассные мероприятия по краеведению (из опыта работы учителей школ Астраханской области). Астрахань, АО ИУУ, 2002.

12. Кустова В.Ф. Совершенствование географических знаний школьников через краеведческую работу. Астрахань, АО ИУУ. 2003.

13. Никифорова Н.А. Все «самое, самое, самое» Астраханского края. Астрахань, АО ИУУ. 2003.

14. Никифорова Н.А. Дидактический и занимательный материал по географии Астраханской области. Астрахань, АО ИУУ, 1993.

15. Марков А.С. Петр Первый и Астрахань. Москва, Изд. «Форзац»1994.

16. Курбатов А.А. Прошлое Астраханского края. Астрахань, 2008.

17. Никифорова Н.А., Протасевич Г.Н. Природа нашего края. Астрахань, АИПКП, 2010.

18. Чуйков Ю.С., Чуйкова Л.Ю., Сиговатова М.В. Экология Астраханской области. Астрахань, ИТА «Интерпресс», 1998.

19. Атлас Астраханской области. Москва, Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997.

20. Никифорова Н.А. Краеведческая мозаика. Астрахань, АО ИУУ, 2003.

Для обучающихся:

1. Атлас Астраханской области. Москва, Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997.

2. Никифорова Н.А. . Хрестоматия по географии Астраханской области. Астрахань, АО ИУУ, 1995.

3. Кобзева Т.Н., Никифорова Н.А., Казаченкова Е.В. Рабочая тетрадь по географии Астраханской области. Астрахань, ОГОУ ДПО АИПКП, 2007.

Интернет - ресурсы:

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Как нарисовать герб моей семьи?
<http://www.kakprosto.ru/kak-852673-kak-sdelat-gerb-semi#ixzz4FbncjKcT>
<http://www.happy-giraffe.ru/community/16/forum/post/28037/>
<http://kak-legko.ru/narisovat-gerb-semi>

8. Планируемые результаты изучения курса

1. В ходе реализации курса «Картография и топография - «альфа» и «омега» географии» школьник вооружается необходимыми ему знаниями и умениями, расширяющими его кругозор по краеведению Астраханской области, повышающими общую культуру.
2. Вырабатываются навыки анализа материала краеведческого содержания; выполнения практических работ; выполнения и защиты проектов.
3. Формируется ситуация успеха, основанная на здоровом соперничестве в ходе самостоятельной и совместной деятельности обучающихся, и направленная на достижение общей образовательной цели.

В результате изучения курса ученик должен:

Знать/понимать/применять:

- 1) **знать** основные понятия и термины курса; традиционные и новые методы исследования территории родного края;
- 2) **применять** различные источники географической информации (атласами, статическими справочниками, профилями, литературой, банком данных ЭВМ и другими) для получения необходимой информации и реализации поставленной задачи;
- 3) **знать** принцип и правила построения топографического плана;
- 4) **знать** профессии и специальности людей, связанных с изучением и охраны природы;
- 5) **знать** сферы использования (применения) полученных при изучении курса знаний и умений;
- 6) **применять** теоретический материал содержания курса при выполнении практических работ и проектов;
- 7) **понимать** цели курса, соотносить их с его содержанием;
- 8) **понимать** роль географии и краеведения в познании окружающего мира;
- 9) **понимать** роль различных источников краеведческой информации;
- 10) **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов края;
- 11) **знать** материал содержания курса.

Уметь:

- 1) **выделять, описывать и объяснять** по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений;

- 2) **находить** в разных источниках и анализировать, переводить информацию из одного вида в другой;
- 3) **составлять** краткие географические описания и характеристики природных и антропогенных объектов на территории Астраханской области на основе разнообразных источников краеведческой информации;
- 4) **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников;
- 5) **самостоятельно** организовывать работу с картой и топографическим планом;
- 6) **использовать** информацию из научно-публицистических источников различных сфер знания, обобщать эти материалы в процессе подготовки устных сообщений или проектов, использовать в качестве источника знаний сеть ИНТЕРНЕТ;
- 7) **пользоваться** измерительными приборами;
- 8) **называть и (или) показывать** по карте, **приводить** примеры, **наносить** на контурную карту природные объекты по номенклатуре и картам атласа Астраханской области;
- 9) **воспроизводить** информацию, письменно и устно излагать её;
- 10) **правильно** следовать инструкциям и схематическим описаниям;
- 11) **узнавать** географические объекты по их описанию и условному обозначению на плане и карте;
- 12) **определять** местоположение географического объекта на карте с помощью системы координат;
- 13) **владеть** географическим и картографическим языком;
- 14) самостоятельно или в группе **составлять** простые планы;
- 15) **определять** географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- 16) **оценивать** особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Астраханской области;
- 17) **формулировать** своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде края;
- 18) **определять** на карте местоположение природных объектов Астраханской области;
- 19) **вести наблюдения** за погодой, работать с календарем погоды, использовать сведения календаря погоды при выполнении практических работ;
- 20) **сопоставлять** географические карты Атласа Астраханской области разной тематики.

Владеть:

- 1) методами получения краеведческих знаний;
- 2) приемами работы с географическими картами;
- 3) приемами работы с различными источниками краеведческой информации.